

Заключение. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Нелегальный учительский съезд в д. Николаевщина (1906) отразил рост революционно-демократических настроений в среде белорусского учительства в начале XX века. Резолюция съезда о присоединении к Всероссийскому учительскому союзу свидетельствовала о стремлении участников создать влиятельное профессиональное объединение учительства, заявить об общности их целей с учителями всей России. Это был первый съезд на территории Западных губерний, который связал вопросы реформирования национальной школы с политической программой и признал главной целью борьбу за свержение самодержавия. Несмотря на то что съезд был разгромлен, он стал важной вехой в развитии истории образования и профсоюзного движения в Минской губернии и всей Беларуси.

2. Абсолютное большинство участников съезда являлись выпускниками Несвижской учительской семинарии. Распространение революционно-демократических взглядов в среде семинаристов в начале XX века объясняется их социальным происхождением, влиянием на учащуюся молодежь передовых демократических и педагогических идей, которые распространялись как через нелегальные издания, так и прогрессивными педагогами семинарии.

Активное участие выпускников Несвижской семинарии в нелегальном учительском съезде является доказательством распространения прогрессивных революционных взглядов в семинарской среде в начале XX в.

Список цитируемых источников

1. 155 лет нелегальному съезду молодых учителей // Государственный литературно-мемориальный музей Якуба Коласа [Электронный ресурс]. Адрес удаленного доступа: <http://kolasmuseum.by/ru/novosti/155-let-nelegal-nomu-s-ezdu-molodyh-belorusskih-uchitelej>. Режим доступа: 21.03.2023

2. З жыццяпісу Якуба Коласа: Дакументы і матэрыялы / Уклад., уступ артыкул і імян. Паказ Г. В. Кісялёва; рэд. В. В. Барысенка, М. І. Мушыньскі. — Мінск. — 1982.

УДК 331.54

А. И. Маркушевская, В. А. Капуста

Учреждение образования «Жемчуженская средняя школа Барановичского района, Барановичи, Республика Беларусь»

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Введение. Выбрать профессию на всю свою дальнейшую жизнь в таком возрасте очень сложно. Этот вопрос довольно интересный для рассуждений, основываясь на том, что интересы людей даже за несколько месяцев могут измениться до неузнаваемости, абсолютно полярных взглядов. В настоящее время школа даёт большое количество возможностей для дальнейшего развития в различных сферах жизнедеятельности: вводятся факультативные группы, которые дают новые преимущества для выбора конкретной специальности или профессии.

Основная часть. В настоящий момент существует большое количество тестов, диагностик, с помощью которых можно понять интересы, склонности ребенка. В данной работе мы проанализировали соответствует ли выбор профиля с видом направленности по дифференциально-диагностическому опроснику Е. А. Климова [1]. Также мы в опросе внесли вопросы, которые показывали нам то, как дети возраста 15-16 лет выбирают профессию, на что обращают внимание при выборе сферы и как сильно совпадают их интересы с тем, какой факультативный профиль они выбрали. Выборку составила 21 учащихся 10-х классов.

Первым вопросом мы уточнили «Выбрали ли они уже сейчас профессию?» (рисунок 1).

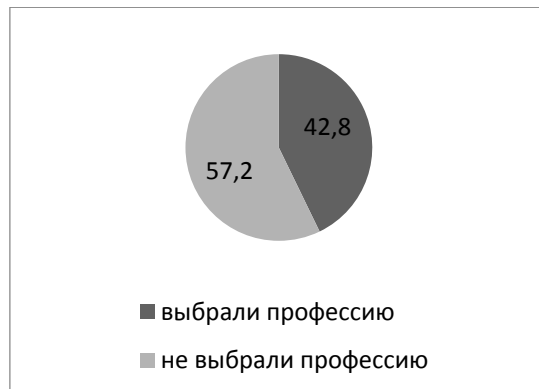


Рисунок 1 — Определились ли вы с будущей профессией?

Следующим вопросом мы хотели узнать мотивацию при выборе профессии. Ответы на вопрос «Что для Вас является важным при выборе профессии?» были следующие: только интерес — 47,6 %; только зарплата — 9,5 %; университет/колледж находится близко от дома не выбрал никто 0 %; зарплата и интерес — 42,9 %.

Проанализировав результаты диагностики А.Е. Климова, и сопоставив их с теми профилями, которые посещают школьники — лишь 55,6 % сходятся результаты с профилем. Считаем, что это нормальный результат. Сопоставив его с результатами выбора профессии, можем сказать, что практически половина (42,9 %), которая выбрала кем стать входит в число 55,6 % совпавшего профиля.

Для нас стало большим удивлением то, как ученики 10 классов выбирают себе факультатив. По нашему мнению, выбор факультатива должен основываться на выборе профессии или вида деятельности, которая больше интересует. Удивило, что 0%, никто не выбирает профессию близко от дома, хотя в нашем регионе и имеется классический университет, который готовит специалистов по разным областям.

Заключение. На данный момент люди, которым в ближайшее время предстоит поступление, выбирают профессию основываясь на заработок и интерес. Однако, не все придерживаются конкретно этих мотивов. В нашей школе наблюдаются случаи, когда выбор профессии обоснован тем, что им сказали родители, исключая направленность и желание ребенка. После такого пропадает какое-либо желание учиться, из-за чего эти люди в будущем будут сожалеть о том, что не сделали правильный выбор. Каждый должен выбирать то, что ему нравится, не задумываясь о том, что о нем подумают или скажут люди. Самое главное, выбрать то, с чем вам будет интересно связать свою жизнь, ведь это самое главное в жизни: прожить жизнь так, чтобы никогда не сожалеть о сделанном.

Список цитируемых источников

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) / Е. А. Климова. — Режим доступа : <https://abitur.bsuir.by/ddo/>. — Дата доступа : 02.12.2023.

УДК 378.048.2

М. В. Осин

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Введение. Проблема профессионального выгорания педагогов и связанной с ним личностной и профессиональной деформацией актуальна для педагогического сообщества не только в России, но и во всем мире. Социологические исследования показывают, что более 50 % респондентов имеют признаки профессионального выгорания, а порядка 30 % находятся в его острой фазе, молодые учителя констатируют снижение работоспособности [1, с. 188; 2, с. 53].

Понятие профессиональное или эмоциональное выгорание описывается как феномен, вызванный продолжительным стрессом, который может оказывать влияние на развитие различных заболеваний. Предикторами быстро развивающегося профессионального выгорания могут быть индивидуальные особенности преподавателя, такие как: «синдром отличника», перфекционизм, желание и стремление контролировать весь рабочий процесс, нежелание или неумение делегировать обязанности, отсутствие навыка планирования своей трудовой деятельности и др.

Основная часть. Профессиональный успех педагога зависит от правильно организованного труда. Исследователи отмечают, что профессиональных успех можно охарактеризовать как объективный факт достижения конкретных профессиональных результатов (получение квалификационной категории, победа в конкурсе профессионального мастерства и др.), а профессиональная успешность, это субъективная внутренняя оценка достигнутого успеха самим педагогом (интересно проведенное занятие, необычный мастер-класс и др.) (рисунок 1).

В связи с этим, возникает потребность в правильном подходе к самосовершенствованию педагога, в результате которого стрессовые факторы будет возможно снизить и повысить тем самым работоспособность, что положительно повлияет на профессиональную успешность.

На сегодняшний день выделяют несколько подходов к определению успешности современного педагога:

- счастье = самореализация = успех;
- успешность профессиональной деятельности дает финансовую независимость;
- успешность выполнения профессиональной деятельности дает ощущение полноценной и счастливой жизни.