

При анализе адаптации к условиям УДО мы выяснили, что почти у половины (45 %) детей адаптация прошла успешно и ребёнок шел в ясли-сад с удовольствием. 25 % детей шли с плачем, 15 % — с уговорами. Ещё 25 % детей, по словам родителей, вообще не испытывали никаких эмоций при посещении УДО. Результаты анализа показывают, что на процесс успешной адаптации ребёнка к детскому саду повлияли как действия сотрудников, так и родителей.

Однако, по словам родителей, они сами не справились бы с процессом адаптации; только благодаря совместным действиям сотрудников УДО и родителей большинство детей успешно адаптировались. Процент таких ответов составил 75 %. Ещё 25 % родителей посчитали, что действия всех сотрудников яслей-сада (воспитателей, психолога и др.) являются главным условием для осуществления адаптации ребёнка.

75 % детей легко идут на контакт с другими детьми, ещё 5 % — общаются с некоторыми детьми в группе, 5 % — присматриваются к другим детям. А вот трудности в общении с детьми отметили 15 % родителей.

По результатам опроса мы выяснили, что все родители желали бы получить какую-либо педагогическую поддержку от сотрудников УДО в период адаптации их ребёнка. Преобладающий процент родителей (65 %) хотели бы получать индивидуальные консультации от воспитателя или другого специалиста; 55 % — с удовольствием послушали бы сообщения на родительских собраниях; 45 % — посетили бы обучающие тренинги и 30 % — семинары-практикумы. Анализируя последний вопрос анкеты «Какую педагогическую поддержку Вы хотели бы получить от воспитателя и других специалистов яслей-сада?», мы видим, что родители заинтересованы в успешной адаптации их детей к УДО и изъявляют желание активно сотрудничать с воспитателем и другими сотрудниками учреждения.

Заключение. Система психолого-педагогической поддержки оказывает своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания детей в период адаптации ребенка к УДО.

Список цитированных источников

1. Белкина, Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО / Л. В. Белкина. — Воронеж : Учитель, 2006.
2. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М. : Политиздат, 1990.
3. Социальная адаптация малышей в ДОО / Н. В. Иванова [и др.]. — М. : ТЦ Сфера, 2011.
4. Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад / И. В. Лапина. — Волгоград : Учитель, 2010.
5. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/28972>. — Дата доступа: 02.01.2020.
6. Щербинская, Е. В. Организация адаптации родителей к детскому саду [Электронный ресурс] / Е. В. Щербинская. — Режим доступа: <http://ddu44grodno.schools.by/library/category/22319>. — Дата доступа: 02.01.2020.

УДК 373.24

Павловская Алла Викторовна, Маршалак Анастасия Евгеньевна

Государственное учреждение образования «Учебно-педагогический комплекс Кревский ясли-сад — средняя школа», аг. Крево, Гродненская область, Республика Беларусь, klevsowaolga@yandex.by

ВОСПИТАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается понятие «уважительное отношение к людям», особенности организации образовательного процесса в данном направлении в условиях учреждения дошкольного образования. Адресуется педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова: уважительное отношение; старший дошкольный возраст; организация образовательного процесса; учреждение дошкольного образования.

Pavlovskaya Alla Viktorovna, Marshalak Anastasia Evgenievna

Educational and pedagogical complex Krevo Nursery-kindergarten — secondary school, Krevo, Grodno region, Belarus, klevsowaolga@yandex.by

EDUCATION OF RESPECT FOR PEOPLE IN CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION

The article reveals the concept of “respect for people”, especially the organization of the educational process in this direction in the conditions of preschool education. It is addressed to the pedagogical workers working in preschool education institution.

Keywords: respectful attitude; senior preschool age; organization of the educational process; preschool education institution.

Введение. На современном этапе развития общества на первый план выдвигаются нравственные ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности, соблюдение которых возможно только при уважительном отношении к окружающим нас людям. Воспитание этого качества закладывается в дошкольном детстве и продолжает развиваться на протяжении всей жизни человека.

На государственном уровне одним из факторов воспитания уважительного отношения к людям является Конституция Республики Беларусь, которая обеспечивает и охраняет право гражданина на ценностное отношение к его достоинству, свободе, в то же время требуя от него этичного отношения к правам, достоинству и свободе других людей, которые в реальной жизни часто нарушаются.

Одной из задач направления «Социально-нравственное и личностное развитие» учебной программы дошкольного образования в старшей группе является воспитание уважения достоинства всех без исключения людей. С этической точки зрения, уважение к человеку рассматривается как один из принципов нравственности, в котором практически признается достоинство личности человека [1, с. 3].

Такие исследователи, как А. М. Виноградова, Р. И. Жуковская, Т. А. Маркова, В. Г. Нечаева утверждают, что уважительное отношение к людям есть сложное личностное образование, включающее в свою структуру чувства, навыки, моральные представления, волевые умения [1, с. 3]. Также изучением вопроса воспитания уважения к людям занимаются Д. Д. Бакиева, Т. Ф. Голованова, О. И. Кульчицкая, Г. С. Прозоров.

Сложность нынешнего воспитания заключается в размытости нравственных ориентиров. У современного ребёнка дошкольного возраста искажены представления о понятии «уважительное отношение к людям». При этом, как утверждает Т. В. Поздеева, нередко поступки ребёнка, внешне соответствующие нравственным нормам, не являются таковыми, так как основываются не на осознании этих норм, а на подчинении старшим, боязни наказания, примере взрослого [2, с. 5].

В дошкольном возрасте ребёнок под руководством взрослых приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, товарищам, окружающим людям. Этот процесс нашёл отражение в образовательном стандарте дошкольного образования, учебной программе дошкольного образования. В данных документах нет конкретного указания на исследуемую проблему. Вопрос воспитания уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста решается в контексте разносторонних задач и направлений.

Тема нашего исследования — «воспитание уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования».

Целью исследования является теоретическое изучение и анализ работы учреждения дошкольного образования по формированию уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста. Для достижения указанной цели были поставлены следующие *задачи*:

- изучение и анализ научной и методической литературы;
- изучение практического опыта учреждений дошкольного образования по проблеме воспитания уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста.

Основная часть. В современном понимании понятия «отношение» и «уважение», а впоследствии — «уважительное отношение» многогранно и имеет ряд определений.

Философы по-разному рассматривают понятие «отношение». Такие исследователи, как И. В. Бестужев-Лада, О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов считают, что отношение — это единство объективного содержания и субъективной формы. Исследовали отношение как психологическую категорию И. Д. Бех, П. П. Блонский, А. А. Бодалев, С. А. Козлова, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, С. Л. Рубинштейн, А. А. Ухтомский. Однако наиболее обстоятельно отношение личности изучено в психологическом плане В. Н. Мясищевым. Он считал, что отношение является внешним фактором и, в то же время, выражает внутренний мир личности [3].

Одним из первых исследователей, изучающих проблему уважения, считают И. Канта. Согласно его теории, уважение — это моральный долг, единственно верная естественная позиция человека перед лицом любой ценности и, в частности, любой человеческой личности.

На основании изученной литературы, а также исследований Н. Ф. Виноградовой, И. А. Ильина, Б. Т. Лихачёва, А. С. Макаренко, Н. В. Микляевой, И. П. Подласова, А. Н. Сорокина, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского «уважительное отношение» мы рассматриваем как: образование личности, которое включает понимание сопричастности с людьми, выражаемое через почитание взрослых, предков, людей; осознание нравственных ценностей — любви, дружбы, верности, уважения — как основы уважительного отношения к людям, эмоциональную отзывчивость на чувства, заботу и переживания людей; моральное удовлетворение от признания и любви окружающих ребёнка людей; потребность принимать участие в их жизни.

Старший дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для воспитания уважительного отношения к людям, так как именно в этот период ребёнка отличает внушаемость, подражательность, доверие ко взрослому, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств [4]. Важнейшим новообразованием данного возраста является соподчинение мотивов, что изменяет состояние мотивационно-потребностной сферы и оказывается системообразующим в решении предложенной проблемы.

Анализируя опыт работы учреждений дошкольного образования, можно сделать вывод о том, что предложенная проблема всегда решается комплексно, в сочетании с задачами из разных образовательных областей.

Воспитание уважительного отношения к людям осуществляется как в специально организованной деятельности, так и в нерегламентированной. Планируя занятия, исходя из разработок современного научно-методического обеспечения функционирования системы дошкольного образования Республики Беларусь, педагогические работники сохраняют триединство задач, где в качестве воспитательной может выступать воспитание уважительного отношения к людям.

В нерегламентированной деятельности формирование исследуемой нравственной ценности осуществляется посредством: 1) общения (беседа «Старость нужно уважать», рассказ воспитателя «Разные дети живут на планете»); 2) художественной деятельности (чтение басни Л. Толстого «Старый дед и внучек», русской народной сказки «Крылатый, Мохнатый да Масленный», заучивание наизусть О. Высотской «Мамин день» и т. д.); 3) трудовой деятельности (наблюдение за работой дворника и т. д.); 4) игр (дидактические — «Помощники», «Разные профессии» «Добрый человек») [2]; 5) проведения тематических праздников и развлечений («А ну-ка, бабушки!», «Как я помогаю!»), акций («Наши дети»); 6) индивидуальной работы с воспитанниками, где педагогические работники могут воздействовать непосредственным образом на воспитание уважительного отношения к людям.

В работе с родителями эффективны консультации («Как воспитать настоящего человека?»), «С нравственностью на “ты!”»), родительские собрания, семинары-практикумы с участием педагога-психолога («Что значит «уважать друг друга?»), совместная творческая деятельность взрослых и детей (выставка рисунков «Старости — почёт!», «Разные дети»).

К средствам воспитания уважительного отношения к людям относятся: художественные (музыка, кино, художественная литература), которые способствуют эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений; природа, приучающая ребёнка дошкольного возраста заботиться о тех, кто слабее и нуждается в помощи; собственная деятельность детей; общение, выступающее как средство корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений; атмосфера, в которой живёт ребёнок, где активизируется весь механизм нравственного воспитания.

Классификацию методов нравственного воспитания предлагает В. И. Логинова. Преломление данной классификации через призму воспитания уважительного отношения к людям выглядит следующим образом: методы формирования уважительного отношения к людям (приучение, упражнение, руководство деятельностью); методы формирования уважительного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа); методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).

Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей [5, с. 108, 110].

Существуют определённые условия, соблюдение которых позволит воспитать у ребёнка старшей группы данное качество: доброжелательный характер взаимоотношений между воспитателями дошкольного образования и детьми; включение детей в совместную деятельность с воспитателями дошкольного образования и выполнение их поручений (В. Г. Нечаева и др.); формирование этических представлений о нормах взаимоотношений между людьми (А. М. Виноградова и др.); наличие положительных образцов, побуждающих детей к подражанию им (А. А. Анциферова и др.); воспитание средствами игры: коллективной (дидактической и подвижной) и ролевой (сюжетной).

Важно учитывать, что результативность воспитания уважительного отношения к людям в условиях учреждения дошкольного образования зависит, в большей степени, от педагога, его личностных качеств, нравственной позиции, профессиональной подготовки и компетентности, стремления повышать свой профессиональный уровень.

Заключение. Анализ опыта работы учреждений дошкольного образования показывает, что вопросу воспитания уважительного отношения к людям на государственном уровне уделяется внимание. Однако конкретных исследований и разработанных методических пособий по проблеме «Воспитание уважительного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования» нет.

Список цитированных источников

1. Горностай, Т. Л. Воспитание у старших дошкольников уважения к человеку труда (на материале фольклора) / Т. Л. Горностай : автореф. ... дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Л. Горностай. — Минск : Мин. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького, 1993. — 21 с.
2. Поздеева, Т. В. Уроки нравственности : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т. В. Поздеева. — Минск : НИО. — 2010.
3. Березин, М. А. Концепция отношений В. Н. Мясищевой и теория психической адаптации личности / М. А. Березин // Вестн. ЮУрГУ. — 2008. — № 33. — С. 18—25.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 480 с.
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2000. — 416 с.