

**Н. Н. Старостина**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет», Ульяновск, Российская Федерация, natali\_k86@bk.ru*

## **РАЗВИТИЕ «ГИБКИХ НАВЫКОВ» У СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

Данная статья освещает проблему развития «гибких навыков» студентов в ходе обучения в вузе. Исследуемая проблема активно обсуждается в научно-педагогических кругах с позиции методики развития «гибких навыков», педагогических условий, необходимых для развития этих навыков и уместности введения специальных элективных курсов по развитию «гибких навыков». Авторы статьи задаются вопросом о возможности развития «гибких навыков» студентов-лингвистов в ходе обучения в вузе. Анализ научной литературы по изучаемой проблематике позволяет спроектировать и в последующем осуществить опытно-практическую работу по развитию «гибких навыков» студентов-лингвистов в ходе преподавания дисциплины «Практический курс иностранного языка».

**Ключевые слова:** «гибкие навыки»; студенты-лингвисты; критическое мышление; эмоциональный интеллект; коммуникативные навыки.

**N. N. Starostina**

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Ulyanovsk State Technical University", Ulyanovsk, the Russian Federation, natali\_k86@bk.ru*

## **STUDENTS-LINGUISTS' "SOFT SKILLS" DEVELOPMENT IN THE COURSE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY**

This article highlights the problem of developing students' "soft skills" during university studies. The problem under study is actively discussed in scientific and pedagogical circles from the point of view of the methodology for the development of "soft skills", the pedagogical conditions necessary for the development of these skills and the appropriateness of introducing special elective courses for the development of "soft skills". The authors of the article ask about the possibility of developing the "soft

skills” of students-linguists during their studies at the university. The analysis of the scientific literature on the studied problems allows us to design and subsequently carry out experimental and practical work on the development of “soft skills” of students-linguists during the teaching of the discipline “Practical course of foreign language”.

**Key words:** “soft skills”; students-linguists; critical thinking; emotional intelligence; communication skills.

**Введение.** Современное профессиональное образование предполагает подготовку высококвалифицированного профессионала готового к решению разного рода профессиональных задач. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования также актуализируют данную проблематику, направленную на развитие у студентов универсальных компетенций, позволяющих стать многозадачным профессионалом, способным справляться с различными профессиональными ситуациями.

**Основная часть.** К такому роду универсальных компетенций можно отнести «гибкие навыки», такие как критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникативность, креативность, способность работать в коллективе и самоорганизованность. Несомненно, данные навыки будут полезны в профессиональной деятельности, однако, остается под вопросом как развивать эти навыки в ходе получения профессионального образования в вузе.

Многие ученые изучают проблему развития «гибких навыков» студентов в процессе обучения в вузе. Исследователи задаются вопросами о том, при помощи каких методов формировать данные навыки, в рамках преподавания какой дисциплины развивать гибкие навыки и задумываются о том, стоит ли вводить отдельную элективную дисциплину, в ходе которой будет организован этот процесс.

Ю. С. Ласунова и С. В. Никитина предполагают, что развитие «гибких навыков» студентов возможно в ходе участия студентов в научно-исследовательской деятельности вуза. Важным условием процесса организации такой учебно-исследовательской деятельности студентов должно происходить при специально созданных условиях, характерными особенностями которых является наличие интерактивности и проблемной ситуации, а формами работы

со студентами в рамках заданных условий могут выступать деловая игра и проектная деятельность. По мнению авторов, такие формы учебной деятельности могут способствовать формированию надпрофессиональных («гибких») навыков в процессе обучения любой дисциплине, преподаваемой в вузе [1].

М. В. Тимошкина, Н. Г. Айварова исследуют эффективность использования индивидуального образовательного маршрута по формированию «гибких навыков» в условиях высшего образования. Авторы рассматривают понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория» в сравнении друг с другом и приходят к выводу о том, что «индивидуальная образовательная траектория» обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации, а «индивидуальный образовательный маршрут» является детализированным инструментом достижения цели, в связи с чем авторы останавливаются на выборе термина «индивидуальный образовательный маршрут» в ходе своего исследования по формированию «гибких навыков» студентов в процессе обучения в вузе. Исследователи полагают, что благодаря индивидуальному образовательному маршруту можно отследить динамику развития семи ключевых «гибких навыков» и простимулировать развитие тех навыков, которые демонстрируют низкий уровень развития [2, с. 470].

А. В. Хижная, Н. В. Быстрова, Е. К. Шарыгина также пишут о необходимости развития «гибких навыков» в процессе обучения в вузе для успешной карьеры выпускников. Авторы полагают, что формирование «гибких навыков» в ходе профессионального обучения в вузе позволит привлечь внимание студентов к роли личностных, межличностных, профессиональных способностей для осуществления эффективной трудовой деятельности и успешного карьерного роста. Формирование «гибких навыков», по мнению авторов, должно происходить не только при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, совместно с формированием общих и профессиональных компетенций, но и при изучении дисциплин общеобразовательного цикла [3, с. 265].

Опираясь на идею Ю. М. Давлетшиной, И. А. Ивониной, О. Л. Чулановой, которые полагают, что «гибким навыкам» свойственно развитие в профессиональной деятельности, и также на точку зрения Б. А. Усковой, М. В. Фоминых и др., которые рассматривают интерактивный метод как наиболее эффективный для развития «гибких навыков», таких как навыки коммуникации и межличностного общения, навыки планирования и управления временем, лидерство и командная работа, критическое мышление и способность решать проблемы, можно заключить, что развитие гибких навыков студентов-лингвистов возможно в ходе практической деятельности направленной на решение профессионально-ориентированных задач с использованием интерактивного коммуникативного метода в процессе преподавания общепрофессиональной дисциплины «Практический курс иностранного языка» [4, с. 5; 5, с. 90].

Профессиональная деятельность будущих лингвистов заключается в умении вести деловую коммуникацию на иностранном языке, как устную, так и письменную, что предполагает, во-первых, профессиональное владение иностранным языком, и, во-вторых, умение аргументированно изложить свою точку зрения, выслушать противоположную точку зрения, адекватно оппонировать при необходимости, проявить смекалку при решении проблемных ситуаций и т. д. Соответственно, развитие этих навыков возможно в ходе преподавания дисциплины «Практический курс иностранного языка» с использованием интерактивного коммуникативного метода, который заключается в участии студентов в организованной устной коммуникативной деятельности, направленной на решение профессионально-ориентированных проблемных ситуаций.

Опытная работа по развитию «гибких навыков» студентов-лингвистов, обучающихся на третьем курсе гуманитарного факультета кафедры «Прикладная лингвистика» УлГТУ по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, осуществлялась в ходе преподавания дисциплины «Практический курс иностранного языка» с применением приемов: «предикция», «мозговой штурм», «диаграмма концептов», «устное эссе».

На первом этапе занятия преподаватель знакомит студентов с профессионально-ориентированной проблемной ситуацией, с которой студенты будут работать. Для первичного ознакомления с ситуацией применялся прием «предикция».

Прием «предикция» (от латинского “praedicta” — предсказания) основан на умении прогнозировать возможные варианты развития дальнейших событий. Преподаватель озвучивает студентам проблемную ситуацию и предлагает спрогнозировать возможные варианты дальнейшего развития предложенной профессионально-ориентированной проблемной ситуации. Прогнозирование может быть выполнено через формулирование вопросов по теме ситуации и предполагаемых на них ответов с дальнейшим коллективным обсуждением о валидности предложенных вариантов [6, с. 80].

На этапе более детального осмысления студентами предложенной проблемной ситуации применялся метод «мозговой штурм». Для этого группа разделялась на две подгруппы, в которых коллективно происходил «мозговой штурм», готовился возможный вариант решения поставленной задачи с последующей аргументацией, поясняющей, почему предложенный вариант решения профессионально-ориентированной ситуации будет эффективнее. Также студентам было необходимо осуществлять адекватную критику вариантов решения ситуаций, предложенных оппонентами.

В ходе мозгового штурма активно использовался прием «диаграмма концептов» (карта, которая отображает связи между концептами) — инструмент организации поступающих данных, позволяющий наилучшим образом конспектировать полученную информацию. Студенты в процессе обсуждения проблемы фиксировали ход своего мышления в диаграмме концептов, графически показывая взаимоотношения возникающих идей и мыслей.

На финальном этапе работы со студентами применялся прием «устное эссе». Данный прием предполагает осуществление рефлексии решаемой проблемной ситуации и требует от студентов выражения своей итоговой позиции в устной форме по решению рассматриваемой профессионально-ориентированной проблемной ситуации. Этот прием логично использовать на завершающем этапе, когда каждый студент готов сделать субъективный вывод

по обсуждаемой проблемной ситуации и пояснить, почему он сделал такие выводы или почему он изменил свою точку зрения в ходе беседы, если таковое произошло.

Следует отметить, что в ходе выполнения данной практической работы студенты проявили высокую мотивированность и активно участвовали в решении профессионально-ориентированных проблемных ситуаций. Обсуждение предложенных ситуаций осуществлялось на иностранном языке в устном формате в форме диалога, полилога и монолога, что способствовало развитию коммуникативных навыков студентов-лингвистов.

Применение приема «предикция» способствовало развитию прогностического потенциала студентов, способности предполагать, что может произойти при определенном развитии предполагаемых событий, что в свою очередь способствует развитию критического мышления.

Использование приема «диаграмма концептов» помогало студентам анализировать получаемую, в ходе дискуссии, информацию и выделять важную информацию, фиксируя ее в данной диаграмме, для последующего использования в ходе оппонирования собеседникам.

Прием «мозговой штурм» позволил студентам всесторонне проанализировать обсуждаемую проблематику, выслушать различные точки зрения в ходе коммуникации, выработать единую командную позицию, выдвинуть свою аргументацию и получить адекватную критику своей позиции. Данный прием способствовал развитию таких «гибких навыков» как командная работа, критическое мышление, эмоциональный интеллект и коммуникативность.

Прием «устное эссе» способствовало развитию навыков рефлексии и саморефлексии студентов, навыков анализа своей собственной позиции, способности изменять свою точку зрения на основании принятия аргументированной критики.

**Заключение.** Проведенная опытно-практическая работа позволяет заключить, что «гибкие навыки» студентов можно развивать в ходе обучения в вузе. Опираясь на идею о том, что «гибкие навыки» студентов следует развивать в ходе профессионально-ориентированной практической деятельности, логично предположить, что такого рода навыки эффективнее развивать в процессе

преподавания общепрофессиональной или профессиональной дисциплины. Специфика профессиональной деятельности будущих лингвистов, которая заключается в умении вести эффективную коммуникацию на иностранном языке, позволяет сконструировать процесс развития «гибких навыков» студентов-лингвистов в ходе преподавания общепрофессиональной дисциплины «Практический курс иностранного языка». Применение приемов, направленных на развитие навыков ведения эффективной устной коммуникации на иностранном языке, способствует развитию таких «гибких навыков» студентов-лингвистов как критическое мышление, эмоциональный интеллект, навыки командной работы и коммуникативные навыки. Данная опытно-практическая работа позволяет говорить о перспективности данного исследования и о возможности масштабировать эту практическую работу в дальнейших исследованиях «гибких навыков» студентов-лингвистов.

#### Список цитируемых источников

1. *Ласунова, Ю. С.* Развитие навыков soft skills в учебно-исследовательской деятельности студента вуза / Ю. С. Ласунова, С. В. Никитина // Ratio et Natura. Педагогика. — 2022. — № 1 (5). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2022-10/razvitie-navykov-soft-skills-vuchebnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-studenta-vuza.pdf> (date of access: 20.03.2024).
2. *Тимошкина, М. В.* Индивидуальный образовательный маршрут по формированию гибких навыков в условиях высшего образования / М. В. Тимошкина, Н. Г. Айварова // Бизнес. Образование. Право. — 2021. — № 3 (56). — С. 467—471.
3. *Хижная, А. В.* Развитие soft skills («гибких навыков») для успешной карьеры выпускников вуза / А. В. Хижная, Н. В. Быстрова, Е. Н. Шарьгина // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 65-2. — С. 261—264.
4. *Ивонина, А. И.* Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / И. А. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Вестник евразийской науки. — 2017. — № 1 (38). — С. 1—18.
5. *Ускова, Б. А.* Методика формирования soft skills у студентов вузов: теоретический и практический аспекты / Б. А. Ускова, М. В. Фоминых // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. — 2022. — № 1. — С. 77—91.

6. Старостина, Н. Н. Амплификация soft skills студентов в процессе обучения иностранному языку / Н. Н. Старостина // Современные технологии обучения иностранным языкам : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Ульяновск, 20—21 янв. 2023 г. / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2023. — С. 79—83.

UDC 372.881.111.1

**V. V. Kalesnikava**

*Institution of Education “Baranavichy State University”, Baranavichy,  
the Republic of Belarus, kolesnikova2701@list.ru*

## **MULTIMETHOD APPROACH TO STUDENTS’ PRESENTATION SKILLS ASSESSMENT**

This article proposes the use of multimethod approach to assess students’ presentation skills for a more objective evaluation. The traditional method of assessment has limitations: it is not student-friendly and may not always reflect all the aspects of oral presentations. The multimethod approach includes formative assessment (teacher’s observation and teacher-and-student co-reflection), and summative assessment based on the rubrics. The article suggests criteria to assess students’ public speeches. The use of the multimethod approach promotes students’ responsibility, motivation, and presentation and reflection skills development in the foreign language classroom.

**Key words:** multimethod approach; presentation skills; assessment; rubrics; observation.

**В. В. Колесникова**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь, kolesnikova2701@list.ru*

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

В данной статье предлагается использовать комплексный подход к оценке презентационных умений студентов для обеспечения ее объективности. Традиционный метод оценивания имеет ограничения, он не всегда природосообразен