

Лукьянова Зарина Викторовна, Семилетова Анна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, Z.Tukhovskaya@gmail.com

ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВОВЛЕЧЁННОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ

Статья посвящена исследованию взаимосвязи родительской вовлечённости и академической успеваемости обучающихся вторых классов. Рассматриваются внешние и внутренние факторы, влияющие на успешность обучения младших школьников.

Ключевые слова: родительская вовлечённость; академическая успеваемость обучающихся вторых классов; младший школьный возраст; влияние родительской вовлечённости на академическую успеваемость.

Lukyanova Zarina Viktorovna, Semiletova Anna Nikolaevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Psychology and Education",
Moscow, Russian Federation, Z.Tukhovskaya@gmail.com

THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTAL INVOLVEMENT AND ACADEMIC PERFORMANCE IN SECOND GRADE STUDENTS

The article is devoted to the study of the relationship between parental involvement and academic performance of second-grade students. It examines the external and internal factors that influence the success of primary school students.

Key words: parental involvement; academic performance of second-grade students; primary school age; impact of parental involvement on academic performance.

Введение. Сегодня перед специалистами в области психологии, педагогики и управления образовательными организациями стоит задача формирования образовательной среды, способствующей повышению учебной успешности младших школьников. Уровень успешности ученика начальной школы проявляется в его академических показателях, учебном статусе, отношении к процессу обучения и поведенческих реакциях, что обусловлено совокупностью внешних и внутренних факторов. Родительская активность признаётся значимой составляющей социального, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка. Участие родителей в обучении положительно сказывается на социальной адаптации и академических достижениях детей, что ведёт к выработке педагогических мер, направленных на повышение родительской компетенции и обеспечение оптимальных условий для обучения, как в стенах учебного заведения, так и дома.

Основная часть. Теоретико-методологическая основа исследования: концепции отечественных психологов о закономерностях развития детской психики (Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, Л. Ф. Обухова) [1; 2]; исследования о влиянии семейных факторов на академическую успеваемость обучающихся (О. В. Котомина, А. И. Сажина); исследования состава семьи и академической успеваемости детей: кросс-культурное исследование (Ю. Д. Черткова, М. С. Егорова, Н. М. Зырянова).

На протяжении всей истории человечества семья играла главную роль в воспитании, обучении и образовании подрастающего поколения. После появления обязательного школьного образования и особенно в период доминирующего влияния школы на образовательные процессы, роль родителей начала уменьшаться. Активное участие родителей в делах своих детей сегодня воспринимается как относительно новое явление [3].

Согласно социальной когнитивной теории А. Бандуры, дети познают общественные нормы и правильное поведение, наблюдая за значимыми взрослыми и прислушиваясь к их словам. Поэтому родители выполняют важную функцию, показывая детям позитивное отношение к учебе и школьным делам [4]. Ребёнок добивается намного больших успехов, если родители заинтересованы в его школьной жизни, поддерживают его в выполнении домашних заданий, чутко реагируют на возникающие трудности и нужды, а также воспитывают у него чувство ответственности за собственные слова и поступки.

Интерес к изучению родительского участия в образовательном процессе начал расти с конца 1960-х годов, когда появились влиятельные доклады Дж. Коулмана (США) и комиссии «леди Плауден» (Великобритания), доказавшие решающую роль семьи в успехах школьников. В США в это же время стартовала первая государственная программа поддержки дошкольного воспитания Head Start [5].

С тех пор взгляды на родительскую вовлечённость неоднократно менялись: начиная с изучения влияния семьи и школы на образование в 1960-е годы, через исследования влияния состава семьи на успеваемость в 1970-е, затем к инициативам по интеграции родителей в школьную жизнь в 1980-е и 1990-е годы, и заканчивая критикой существующих программ в начале XXI века и проведением межнациональных исследований в 2010-е годы [6].

Термин «родительская вовлечённость» появился как буквальный перевод английского «parental involvement» и сейчас широко используется как в научных публикациях, так и в СМИ. Однако его трактовка

бывает различной, что осложняет его применение. Популярность термина достигла пика в конце 1980-х годов, когда появилась одна из самых известных методологических концепций — модель школьной вовлечённости родителей, разработанная Дж. Эпштейн [7]. Эпштейн полагает, что «родительская вовлечённость» — это точка соприкосновения трёх сфер: семьи, школы и сообщества. Исходя из теории Бронфенбреннера, она подчёркивает, что важно говорить не просто о вовлечении родителей, а о партнёрстве семьи, школы и общества.

В России исследования родительской вовлечённости начались недавно, хотя за границей этот термин изучается уже более пятидесяти лет. Проблемой родительской вовлечённости активно занимаются российские учёные И. В. Антипкина, К. А. Любичкая, Н. Г. Малошонок, А. К. Нисская, В. В. Рогачёв. В частности, В. В. Рогачёв изучал родительскую вовлечённость как особое внутреннее состояние, объединяющее объективные и субъективные компоненты. Он отмечал, что участие человека в общественной деятельности играет важную роль в его социальном развитии, что обеспечивает комфорт и стабильность как для личности, так и для общества в целом. Объективная составляющая включает саму деятельность, а субъективная — личные чувства и отношение к этой деятельности. И. В. Антипкина, К. А. Любичкая и А. К. Нисская изучали вовлечённость родителей в образовательный процесс детей, рассматривая её как состояние, включающее объективную (действие) и субъективную (эмоциональное отношение) составляющие [8].

Несмотря на представленные исследования и предложения учёных, проблема повышения родительской вовлечённости остаётся открытой и актуальной темой для изучения. Целью настоящего исследования является анализ взаимосвязи между уровнем родительской вовлечённости и показателями академической успеваемости у обучающихся вторых классов. В качестве объекта исследования выступает академическая успеваемость детей младшего школьного возраста. Предметом исследования является характер и сила взаимосвязи между родительской вовлечённостью в образовательный процесс ребёнка и его учебными достижениями. Исходной гипотезой исследования стало предположение о наличии статистически значимой положительной взаимосвязи между родительской вовлечённостью и академической успеваемостью второклассников. Исследование базировалось на изучении влияния родительской вовлечённости на академическую успеваемость обучающихся вторых классов. Для достижения поставленных целей использовались как качественные, так и количественные методы сбора и обработки данных. Выборка состоит из 80-ти обучающихся вторых классов и их родителей, проживающих в городах: Москва, Владикавказ, Королёв, Петропавловск-Камчатский. Участие в исследовании будут принимать учащиеся государственных общеобразовательных учреждений. Для диагностики уровней родительской вовлечённости и академической успеваемости будут применены следующие инструменты:

- оценки за четверть: будут использоваться для измерения академической успеваемости учащихся;
- опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е. И. Захаровой: для выявления особенностей взаимоотношений родителей и детей, а также эмоционального климата в семье;
- авторская анкета вовлечённости родителей в учебный процесс: специально разработанный инструмент, направленный на определение вида и интенсивности родительской вовлечённости.

В рамках исследования предполагается выявить взаимосвязь между родительской вовлечённостью и академической успеваемостью обучающихся вторых классов.

Заключение. Ожидается, что будут получены точные эмпирические данные, позволяющие сформулировать практические рекомендации для педагогов и родителей, а также внести вклад в дальнейшую разработку моделей взаимодействия семьи и школы в интересах повышения успеваемости младших школьников.

Список цитируемых источников

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2024. — 412 с
2. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для ВУЗов / Б. Д. Эльконин. — М. : Академия, 2007. — 144 с.
3. Молодцова, Е. А. Влияние вовлечённости родителей в учебный процесс на успеваемость и мотивацию ребёнка / Е. А. Молодцова // Педагогическое образование. — 2021. — Т. 2, № 4. — С. 12—15.
4. Пономарёва, Н. И. Особенности взаимодействия семьи и школы / Н. И. Пономарёва // Социальная психология. — 2013. — № 3. — С. 45—49.
5. Решетникова, О. Роль родительского участия в образовательном процессе / О. Решетникова // Школьный психолог. — 2006. — № 3. — С. 36—42.
6. Филимонова, К. А. Особенности учебной мотивации второклассников / К. А. Филимонова // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. — Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. — С. 211—213.
7. Ибавова, Г. А. Психологические особенности развития свойств внимания у второклассников / Г. А. Ибавова // Академия педагогических идей. Новация. Серия. Студенческий научный вестник. — 2017. — № 1. — С. 46—51.
8. Антипкина, И. В. Методология измерения родительской вовлечённости в образование детей: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Антипкина Инна Вениаминовна ; Высш. шк. экономики, Ин-т образования. — М., 2020. — 142 л.