

## 2. Планирование работы:

- определение цели — постановка результатов, которых нужно достичь для преодоления выделенных трудностей. Одним из инструментов, позволяющим точно и грамотно поставить цели индивидуальной помощи, является их анализ с помощью критериев SMART [3, с. 104]. SMART — это аббревиатура, образованная первыми буквами английских слов: (**s**pecific) конкретный — цель должна отражать те конкретные изменения в поведении ребёнка с ОПФР, его деятельности, отношениях, которые произойдут, когда она будет достигнута; (**m**asurable) измеримый — полученный результат должен поддаваться измерению; (**a**ttainable) достижимый — учреждение, специалисты и сам ребёнок с ОПФР должны иметь ресурсы для достижения цели; (**r**elevant) значимый — изменения должны соответствовать общей цели психолого-педагогического сопровождения и согласовываться с другими целями; (**t**ime-bounded) соотносимый с конкретным сроком — в нашем случае — в течение учебной четверти, полугодия, учебного года.

Таким образом, правильная постановка цели означает, что цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, значимой и соотноситься с конкретным сроком. Например: «к концу полугодия Денис П. в течение 15—20 минут работает на уроке, слушает и выполняет задания педагога, в случае затруднений обращается к учителю или соседу по парте»; «к концу учебного года Наталья С. поддерживает постоянное общение с одноклассницей Еленой Т. и эпизодические контакты с остальными учениками класса, которые относятся к ней позитивно»;

- составление плана мероприятий по достижению поставленной цели. Какие мероприятия будет проводить каждый из специалистов, осуществляющих сопровождение (консультации, коррекционные занятия, тренинги, рекомендации и др.).

3. Реализация программы помощи — согласованная, целенаправленная, организованная деятельность специалистов группы сопровождения.

4. Контроль и оценка результативности составленной программы индивидуальной помощи. Каждой программе для нормальной реализации потребуется отслеживание и анализ полученных результатов, который осуществляется не только по окончании, но и в ходе её осуществления, чтобы в случае необходимости внести своевременные коррективы.

**Заключение.** В случае учета всех предложенных этапов составленная программа сопровождения ребёнка с ОПФР в условиях инклюзивного образования будет индивидуальной, а её реализация потребует от специалистов равноправного сотрудничества, взаимодействия и преемственности в работе.

## Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by/sm.aspx?guid=91763>. — Дата доступа: 10.04.2016.
2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>. — Дата доступа: 08.10.2016.
3. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. — Минск : Услуга, 2015. — 248 с.

УДК 376–056.3:377

**И. Ю. Макавчик**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

## **АДАПТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Развитие инклюзивного образования вызывает необходимость решения ряда конкретно-методических проблем. Применительно к образовательному процессу с учащимися с лёгкой интеллектуальной недостаточностью (далее — интеллектуальной недостаточностью) одной из наиболее сложных является проблема отбора содержания обучения. Выполненный нами информационный поиск не позволил обнаружить публикаций, в которых предлагается её решение в рамках содержания трудового обучения. С учётом того, что трудовое обучение было и остаётся важнейшим средством и необходимым условием успешной социальной интеграции названной категории учащихся, рассмотрение данной проблемы является актуальным.

**Основная часть.** Содержание трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью традиционно определяется следующими задачами: формирование мотивации учебно-трудовой деятельности и необходимых в труде положительных качеств личности; формирование знаний, необходимых для осознанного и безопасного выполнения изучаемых технологических операций;

обеспечение освоения доступных технологических операций и приёмов их выполнения; развитие умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение [1].

Указанные задачи коррелируют с задачами трудового обучения, определёнными учебными программами для учреждений общего среднего образования [2]. Нужно полагать, что они сохранятся и в условиях инклюзивного образования.

Определяя доступное для учащихся с интеллектуальной недостаточностью содержание трудового обучения в рамках учебных программ первой ступени общего среднего образования, необходимо руководствоваться принципами социальной значимости и доступности содержания трудового обучения данной категории учащихся, сформулированными Г. М. Дульневым ещё в 60-е годы XX века, но сохраняющими свою актуальность и в настоящее время [3]. Для реализации данных принципов необходимо соблюдать ряд требований:

– активизация и улучшение процессов аналитического восприятия учащимися объектов окружающей действительности (формирование зрительных представлений об объекте — форма, цвет, размеры, конструктивные особенности и т. д.; осязательных и тактильных представлений — фактура материала, особенности обработанной и необработанной поверхности, тяжесть, температурные свойства и т. д.; звуковых представлений — оценка звуков при обработке материалов, от разных работающих машин и т. д.; анализ тактильно-мышечной информации — оценка правильности рабочей позы и рабочих движений, овладение темпом и ритмом рабочих движений, оценка обрабатываемых материалов по их сопротивляемости и т. д.);

– возможность включения в тот или иной вид труда умственных действий (сравнение, планирование, контрольно-оценочные действия и т. д.);

– доступность для учащегося того или иного вида труда по физической нагрузке, по темпам работы, по общему воздействию условий труда на физическое состояние и развитие учащегося [3].

Данные требования, отражающие специфику и коррекционную направленность трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, традиционно реализуются в учебных программах вспомогательной школы и, на наш взгляд, могут быть соблюдены в условиях инклюзивного образования.

Разработка общих рекомендаций по реализации задач трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью является одним из направлений научных исследований в области соответствующей специальной методики. Однако уточнение содержания обучения при подготовке к учебному занятию по трудовому обучению в классе инклюзивного образования (равно как и в классе интегрированного обучения и воспитания) должно быть задачей профессиональной деятельности учителя начальных классов. Другое дело, что решение им данной задачи в сотрудничестве с учителем-дефектологом должно стать предметом отдельного рассмотрения.

Сопоставительный анализ содержания учебных программ трудового обучения вспомогательной школы и учреждений общего среднего образования показывает, что на первой ступени общего среднего образования предусмотрено обучение ряду технологических операций и практических работ, которые осваивают учащиеся как с нормативным развитием, так и с интеллектуальной недостаточностью [1; 2]. Например, в соответствии с учебной программой первого класса учреждений общего среднего образования учащиеся осваивают технологические операции и практические работы, представленные в учебной программе вспомогательной школы либо оцениваемые как доступные учащимся с интеллектуальной недостаточностью:

– определение конструкционных материалов, инструментов и приспособлений на основе демонстрации изделий учителем;

– организация рабочего места;

– полив и опрыскивание растений, рыхление почвы, удаление пыли с листьев, мытьё поддонов;

– обработка бумаги (разметка деталей квадратной формы сгибанием, разметка деталей по шаблону, трафарету; сгибание, обрывание, вырезание по внешним контурам; компоновка деталей на основе, наклеивание, склеивание);

– обработка природных материалов (соединение деталей, оформление изделия);

– обработка нетрадиционных материалов (соединение плотной бумаги и линейных материалов при помощи клея, вдевание нитки в иглу, разрезание и нанизывание трубочек);

– сервировка стола к чаю;

– коллективная работа с использованием изученных материалов и освоенных технологических операций.

Важно также отметить, что в процессе обучения возможно использование более простых приёмов выполнения указанных и других технологических операций как в первом, так и в последующих классах. Например, на учебных занятиях по обработке текстильных материалов вышивание на ткани учащиеся с интеллектуальной недостаточностью будут осваивать позже, чем их сверстники с нормативным развитием. Поэтому первоначально оно может быть заменено на вышивание по проколам на плотной бумаге или тонком картоне, что соответствует предшествующему (подготовительному) этапу обучения шитью и вышиванию. В процессе работы с бумагой и картоном, тканью и другими материалами для детского труда разметку по линейке (линейке и угольнику) можно заменить разметкой по шаблонам. Безусловно, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью при этом будут нуждаться в сокращении объёма предлагаемой работы и (или) в оказании обучающей помощи.

В отдельных случаях адаптация содержания обучения будет связана с упрощением не только технологических операций, но и видов работ. Например, первоклассники с нормативным развитием в рамках учебных занятий по разделу «Технология народных ремесел» начинают обучаться вытинанке, что предполагает выполнение симметричного вырезания, которое учащиеся с интеллектуальной недостаточностью обычно

осваивают, начиная со второго класса [2]. Однако на учебном занятии в составе класса учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могут упражняться в выполнении других работ из бумаги, используя более простые приемы сгибания (вдвое) и резания.

Включение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в учебное занятие в составе класса не должно сводиться лишь к освоению ими отдельных технологических операций. Овладение даже наиболее простыми технологическими операциями требует приобретения определённого запаса знаний. В решении вопроса определения соответствующих образовательных задач допустимо ориентироваться на учебные программы вспомогательной школы: раздел «Познавательные сведения». В нём определено содержание изучаемых сведений с учётом познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а также применения получаемых знаний при выполнении практических работ. Например, в процессе обучения резанию бумаги предусмотрено изучение её свойств, назначения и устройства ножниц, правил безопасности при работе с ножницами и т. д. Эти сведения изучаются и учащимися с нормативным развитием.

Не менее важной задачей трудового обучения является формирование у учащихся общетрудовых умений, к которым относят умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение. Реализация данной задачи определяет основное содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения. Указанные умения развиваются поэтапно посредством включения учащихся во все этапы учебного занятия по трудовому обучению и постепенного сокращения помощи в осуществлении ориентировочных, планирующих и контрольных действий при выполнении однотипных практических работ. Возможной является и предварительная подготовка учащихся к учебным занятиям в составе класса, которая осуществляется учителем-дефектологом [3; 4].

**Заключение.** Учитель начальных классов принимает участие в адаптации содержания трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, определяя доступные его составляющие на учебных занятиях в составе класса. Для подготовки учителей к решению данной задачи мы считаем необходимым использование возможностей образовательных программ повышения квалификации.

#### Список цитируемых источников

1. Трудовое обучение. Учебная программа для I—V классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=84813](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84813). — Дата доступа: 08.02.2016.
2. Трудовое обучение : учеб. программы по учеб. предметам для учреждений общего сред. образования с рус. яз. обучения и воспитания. 1 класс. — Минск : Нац. ин-т образования, 2015. — С. 70—84
3. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Психолого-педагогическое исследование / Г. М. Дульнев. — М. : Педагогика, 1969. — 216 с.
4. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Пачатк. шк. — 2011. — № 7. — С. 61—64.

УДК 376-056.313:82-3

**О. В. Мамонько**

*Институт инклюзивного образования учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

### **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Проблема обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования в Республике Беларусь, на сегодня является малоизученной. Важнейшей задачей, стоящей перед специалистами учреждения образования, является учёт особенностей развития таких детей и их потенциальных возможностей.

Успешность образовательного процесса будет зависеть от созданий эффективных условий обучения и воспитания ребёнка с особенностями психофизического развития и создания такой образовательной среды, которая давала бы возможность детям с интеллектуальной недостаточностью участвовать в коллективной работе с учётом их психофизических особенностей. Для эффективности коррекционной работы необходимо грамотно выбирать и использовать средовые ресурсы.

**Основная часть.** Средовые ресурсы — это естественные или специально созданные условия, обеспечивающие образовательный процесс (цвет, форма и текстура предмета, поза при рассматривании предмета, правила пользования предметом, мотив деятельности) [1].