

Заключение. Использование контекстного обучения в образовательном процессе учреждений высшего образования способствует интеграции личностно ориентированного и компетентностного подходов, повышению интереса студентов к будущей профессиональной деятельности, предупреждению трудностей, возникающих у студентов в ходе педагогической практики, развитию социально-личностных и профессиональных компетенций будущих специалистов. На наш взгляд, реализацию контекстного обучения с использованием приема «обучение по станциям» можно рассматривать как успешную, о чем свидетельствуют положительные отзывы студентов и наши наблюдения за деятельностью студентов. Результатом проведенных занятий являлись продукты учебной деятельности студентов, вошедшие в их методическую копилку.

Список цитируемых источников

1. *Вербицкий, А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2010. — 336 с.

УДК 378:811

И. А. Горская

Учреждение образования «Речицкий государственный педагогический колледж», Речица

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Введение. Утверждение в Республике Беларусь парадигмы коммуникативно ориентированного обучения иностранному языку требует не только внедрения инновационных подходов к содержанию образования и образовательным технологиям, но и повышения уровня профессиональной компетенции учителя, в том числе совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

Создание информационной образовательной среды вследствие компьютеризации и информатизации образования позволяет учителям и учащимся интенсивно использовать информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ) в образовательном процессе, так как они способствуют формированию информационной компетентности и включают в себя владение эффективными способами работы с информацией, умения оценить качество и надежность информации, готовность к успешному информационному взаимодействию с другими людьми.

Основная часть. В настоящее время триада «знания—умения—навыки» является недостаточной для описания интегрированного результата образовательного процесса. По мнению Н. Д. Гальсковой, учитель компетентен, если он перенес всю совокупность знаний, умений и компетенций в «личный опыт» [1].

Компетенции и результаты образования — компетентности — это новые точки, «стягивающие» образовательный процесс (по В. А. Сластенину). Поэтому в качестве одного из векторов подготовки будущего учителя иностранного языка рассматривается ИКТ-компетенция, т. е. компетенция в области информационно-коммуникационных технологий.

ИКТ-компетенция учителя — это знания и умения решать профессиональные задачи с использованием средств и методов ИКТ: осуществлять отбор и обработку информации для учебных целей; создавать учебные интернет-ресурсы; организовывать учебное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством ИКТ; осуществлять образовательную деятельность на уроке иностранного языка с использованием средств ИКТ.

П. В. Сысоев считает, что неспособность будущих учителей создавать информационную образовательную среду, в которой каждый учащийся смог бы полностью реализовать свой потенциал и сформировать умения образования и самообразования, тормозит формирование ИКТ-компетентности учащихся, т. е. уровня сформированности компетенции. Поэтому для реализации в учебном процессе ИКТ-компетенции будущему учителю необходимо вырабатывать новые принципы работы и общения с учащимися [2].

Под компетентностью учителя В. А. Сластенин понимает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, что характеризует его профессионализм [3]. И. А. Зимняя определяет компетентности как личностно и интеллектуально обусловленные, мотивированные проявления компетенций субъекта образовательного процесса [4]. Как компонент ключевой

компетентности в подготовке будущего учителя ИКТ-компетенция предполагает освоение обобщенных видов информационной деятельности человека: поиск, хранение, обработка необходимой информации. Как компонент базовой компетентности ИКТ-компетенция заключается в освоении информационной деятельности, способов использования ИКТ в профессионально-педагогической деятельности будущего учителя. Как компонент специальной компетентности ИКТ-компетенция обеспечивает готовность будущего учителя к использованию различных видов информационной деятельности, средств ИКТ для решения конкретных педагогических проблем и задач. Как компонент общей профессиональной компетентности ИКТ-компетенция — это определение готовности и способности будущего учителя осуществлять информационную деятельность в рамках педагогической деятельности.

Представляется, что собственный опыт формирования ИКТ-компетенции в период обучения в педагогическом колледже должен стать для учащихся моделью их будущей педагогической деятельности. В этой связи в колледже используется модель формирования информационной компетентности будущего учителя, включающая четыре взаимосвязанных этапа.

Первый этап модели — *освоение технических возможностей ИКТ* — направлен на осмысление роли ИКТ в образовательном процессе, формирование умений будущего учителя применять ИКТ как инструмент деятельности и включает: освоение навыков работы с пакетом офисных программ; составление текстовых документов; поиск и отбор информации в сети Интернет; подготовка мультимедийных презентаций.

Второй этап модели — *изучение педагогических возможностей ИКТ* — предполагает формирование представлений у будущих учителей о ресурсных возможностях ИКТ для решения педагогических задач: осмысление образовательного потенциала ИКТ; знакомство с обучающими функциями ИКТ и ресурсными возможностями для организации познавательной деятельности учащихся.

Третий этап модели — *деятельность по включению ИКТ в образовательный процесс* — направлен на осознание будущими учителями готовности к широкому внедрению ИКТ: проектирование отдельных компонентов учебных тем с применением обучающих функций ИКТ; реализация разработанных проектов на учебных занятиях; рефлексия процессов и результатов применения ИКТ на учебных занятиях.

Четвертый этап модели — *внедрение ИКТ в образовательный процесс и квази-профессиональную деятельность* — представлен широким использованием будущим учителем ИКТ в педагогической деятельности на учебных занятиях и в ходе учебной/преддипломной практики: осмысление роли и функций ИКТ при изучении учебного курса; проектирование учебных занятий с применением ресурсных возможностей ИКТ для решения конкретных педагогических задач; создание собственного информационного продукта; применение ИКТ в микропреподавании на учебных занятиях и в ходе учебной практики, что позволяет интегративно представлять информацию с помощью цифровых технологий в различных формах (текст, звук, видео) и осуществлять интерактивное взаимодействие с учащимися.

Отметим, что самостоятельное создание информационного продукта требует серьезной подготовки. Именно здесь проявляется индивидуальность будущего учителя, его видение учебного материала, умение визуализировать абстрактную информацию и выстраивать ее в логическом порядке, выделять значимые элементы при помощи цвета, шрифта, наклона, размера.

Создавая мультимедийную презентацию, будущему учителю следует учитывать, с одной стороны, конкретных учащихся, их способности и интересы. С другой стороны, учитель должен понимать, что таким образом он развивает у учащихся критическое мышление, обучает когнитивным и метакогнитивным стратегиям по овладению познавательной деятельностью, формирует устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка и осуществляет личностно ориентированное обучение в целом.

Заключение. Анализ результатов функционирования модели информационно-образовательной среды педагогического колледжа, в частности, представления учащимися опыта использования ИКТ на международных, республиканских, региональных научно-практических конференциях, показывает существенное повышение эффективности и качества процесса формирования ИКТ-компетентности будущих учителей иностранного языка, направленной на решение профессиональных задач, повышения активности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Тем не менее важно помнить, что информационные инновации не заменят профессионализма учителя и его тактичного поведения по отношению к коллегам, учащимся и их родителям.

Список цитируемых источников

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова [и др.]. — М. : КНОРУС, 2018. — 390 с.
2. Сысоев, П. В. Компетенция учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностр. яз. в шк. — 2011. — № 6. — С. 16—20.
3. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под общ. ред. В. А. Сластенина. — М. : Академия, 2002. — 576 с.
4. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Иностр. яз. в шк. — 2012. — № 6. — С. 3—10.