

знают, что причиной болезней зубов является плохая гигиена полости рта. Чистят зубы все опрошенные дети, и 93,75% из них нравится процесс чистки зубов, двое (6,25%) сказали, что стали подвижными зубы, и они боятся их потерять под «давлением зубной щётки». О вреде сладостей для эмали зубов сами дошкольники не вспомнили, а на наводящий вопрос ответили утвердительно 43,75% детей. Обучены дети гигиене полости рта воспитателями групп детского сада (56,25%), остальные получили уроки гигиены в домашних условиях.

Заключение. Дети старшего дошкольного возраста назвали немало критериев красоты человека и его лица. Половина детей знают роль гигиены полости рта в этиопатогенезе кариеса зубов. Большая часть опрошенных детей готовы полечить зубы с пломбированием их красивыми пломбировочными материалами. Однако выяснилось, что они скрывают свою осведомлённость о вреде сладостей для зубов. Населению с ранних лет необходимо прививать хороший вкус, чувство прекрасного, и не менее важно научить их слушать и слышать, оценить мнение, последовать совету профессионала. Необходимо объединение усилий воспитателей и медперсонала дошкольных учреждений, учителей школ, преподавателей учреждений образования на выработку у детей и молодёжи способностей вникать в суть явлений, рассуждать, сравнивать, оценивать; сопоставлять, накапливать знания и умения во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в культуре здоровья.

Список цитируемых источников

1. Луцкая, И. К. Эстетическая стоматология : справ. пособие / И. К. Луцкая. — Минск : Беларус. навука, 2000. — 248 с.
2. Тристеня, К. С. Осведомлённость студентов педагогического факультета о стоматологическом аспекте эстетики лица / К. С. Тристеня // Материалы IV межд. конф., посвящ. 50-летию Рос. ун-та дружбы народов, 19—20 нояб. 2009 г. : в 2 ч. — М. : РУДН, 2009. — Ч. 2. — С. 319—324.
3. Тристеня, К. С. Осведомлённость родителей дошкольников о стоматологическом аспекте эстетики лица [Электронный ресурс] / К. С. Тристеня, Д. Н. Тристеня // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : II Междунар. науч.-практ. семинар, 26 апр. 2011 г., Барановичи : сб. науч. ст. / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Тристеня, К. С. Педагогу о стоматологических заболеваниях у детей : моногр. / К. С. Тристеня. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 280 с.
5. Тристеня, К. С. Стоматологические аспекты здоровья детей : учеб.-метод. пособие для студентов пед. специальностей учреждений высш. образования / К. С. Тристеня. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 284 с. : ил.

Материал поступил в редакцию 23.02.2015 г.

УДК 378.172

Н. И. Филимонова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Введение. В последние годы в Республике Беларусь одной из активно обсуждаемых тем в системе образования является тема инклюзивного образования. Инклюзивное образование — ступень к инклюзивному обществу. Сегодня в белорусской модели развития специального образования приоритетной составляющей является развитие инклюзивных процессов. Они направлены на преодоление стереотипов, предрассудков, дискриминации в отношении людей с особенностями психофизического развития и способствуют их эффективной социализации.

Инклюзия (англ. включение) — это целый комплекс серьёзных изменений: во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя, в педагогике [1].

Неотъемлемым компонентом общего образования детей младшего школьного возраста, одним из условий их успешного социокультурного развития выступает физическое воспитание. В условиях инклюзивного образования оно позволяет решать задачи, связанные с формированием основ физической культуры и культуры здоровья школьников с разными образовательными потребностями, обеспечивая им равные возможности и готовность к дальнейшему обучению в инклюзивной школе [2].

Физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. Физическая культура представляет творческую деятельность по преобразованию человеческой природы, «окультуриванию» тела, его оздоровления,

формирования интересов, мотивов, потребностей, привычек, развития высших психических функций, воспитания и самовоспитания личности, самореализации индивидуальных способностей [3].

Необходимо отметить, что в настоящее время физическому воспитанию детей с разными образовательными потребностями не уделяется должного внимания. Анализ научной психолого-педагогической литературы показывает, что имеются разногласия в оценке эффективности инклюзивного образования.

Проблемы теории, методики и организации инклюзивного физического воспитания учащихся различных медицинских групп остаются нерешёнными, хотя в нашей стране и странах ближнего зарубежья накоплен достаточный научный и методический материал по физическому воспитанию школьников с различными заболеваниями.

Анализ последних исследований и публикаций показал отсутствие методологических концепций общего характера, не позволяет сформировать научно обоснованные технологии организационно-методического обеспечения инклюзивного физического воспитания школьников, направленных в специальную медицинскую группу в условиях единого образовательного процесса.

На сегодня нет официального определения понятия «инклюзивное физическое воспитание», но среди научных работ, посвящённых проблемам инклюзивного физического воспитания, можно выделить работу российского учёного А. В. Аксенова [4].

Исследователи И. Р. Боднар, Ю. В. Петришин, Е. Н. Приступа определяют понятие «инклюзивное физическое воспитание» как гибкую, индивидуализированную систему физического воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) и особые образовательные потребности (далее — ООП) в условиях массовой общеобразовательной школы [5].

Основная часть. В инклюзивной школе физкультурно-оздоровительная деятельность прежде всего является эффективным средством реабилитации и социальной адаптации. В результате грамотно построенной физкультурно-оздоровительной деятельности у детей с ОПФР происходит коррекция нарушений в физическом развитии, нормализуется мышечный тонус и моторика, стимулируется звуковая и речевая активность, развивается ручная и двигательная умелость, регулируется психическое состояние.

Двигательная активность для данной категории детей является средством профилактики развития целого ряда негативных изменений в организме, связанных с вынужденными условиями гипокинезии и гиподинамии.

Физическое воспитание в условиях инклюзивного образования решает следующие задачи: «особые» дети получают доступный пример для двигательного подражания; формируется стремление к преодолению физических, и психологических барьеров; осознаётся необходимость личного вклада в жизнь общества; появляется желание улучшать свои физические кондиции [2].

Особое значение в реализации инклюзивного физического воспитания могут сыграть учителя начальных классов посредством организации физкультурно-оздоровительной работы, используя как урочные, так и внеурочные формы занятий: утреннюю гигиеническую гимнастику (гимнастика до уроков); физкультминутки, физкультпаузы; подвижные рекреационные перемены; рекреативно оздоровительные занятия в школе (в группах общей физической подготовки, группах подвижных и спортивных игр и других формах), организованных на добровольной самодеятельной основе, в соответствии с возможностями учреждения образования и интересами обучающихся; физкультурные праздники, викторины, конкурсы, развлечения, соревнования типа «Весёлых стартов»; интегрированные праздники вместе со здоровыми детьми; прогулки и экскурсии; дни здоровья.

Во внешкольное время физическая рекреация имеет следующие формы: занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях; занятия и игры в семье; занятия в реабилитационных центрах; занятия в семейно-оздоровительных клубах; самостоятельные занятия.

Данные формы занятий в условиях инклюзивного физического воспитания могут включать: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные двигательные действия и задания, подвижные игры, эстафеты, креативные телесно-ориентированные (художественно-музыкальные) практики, элементы психогимнастики, двигательные действия, основанные на ассоциациях, и др. [5].

При разработке содержания и использования разнообразных организационных форм инклюзивного физического воспитания учитель начальных классов должен опираться на следующие положения: учёт противопоказаний для детей младшего школьного возраста с ОПФР и ОПП по использованию средств и методов физического воспитания; создание условий для эффективного личностного и физического развития детей с ОПФР и здоровых сверстников; максимальное использование урочных и внеурочных форм занятий физическими упражнениями в системе инклюзивного образования [3].

Для эффективного физического и личностного развития детей с ОПФР и ОПП в методике инклюзивного физического воспитания, необходимо учитывать следующие методические приёмы: выполнение учащимися процесса инклюзивного физического воспитания различных ролевых функций, позволяющих учитывать физические возможности и функциональное состояние каждого школьника; выполнение различных заданий здоровыми детьми и детьми с ОПФР при проведении эстафет; при использовании соревновательного метода, выполнение здоровыми детьми упражнений с форой (гандикапом) [3].

Заключение. Особенности физического воспитания в условиях инклюзивного образования имеют существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы обучающихся. Базовые положения, касающиеся медико-физиологических и психологических

особенностей школьников разных нозологических групп, типичных и специфических нарушений двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией учащихся, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Список цитированных источников

1. *Викторовская, Н. К.* Педагогика толерантности: инклюзивная школа / Н. К. Викторовская // Нар. асвета. — 2013. — № 1. — С. 18.
2. *Романова, С. П.* Физкультурно-оздоровительное воспитание дошкольников в условиях образовательной интеграции / С. П. Романова, А. Н. Савчук // Вестн. ТГПУ. — 2013. — № 4. — С. 151—154.
3. *Шапкина, Л. В.* Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие / Л. В. Шапкина. — М. : Совет. спорт, 2003. — 464 с.
4. *Аксёнов, А. В.* Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Аксёнов. — СПб. : [б. и.], 2011. — 203 с.
5. *Приступа, Е. Н.* Инклюзивное физическое воспитание школьников 1—3 групп здоровья / Е. Н. Приступа, Ю. В. Петришин, И. Р. Боднар // Педагогика. Психология. — 2013. — № 1. — С. 62—66.

Материал поступил в редакцию 24.02 2015 г.

УДК 373.21

Ю. Р. Чуева

Херсонский государственный университет, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗКУЛЬТУРОЙ

Введение. Природа от рождения и на долгие годы жизни награждает человека самым дорогим сокровищем — здоровьем. Предпосылкой утверждения развитого общества является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Теоретический анализ научной и методической литературы свидетельствует, что главной целью модернизации дошкольного образования на современном этапе является целостное развитие ребёнка как личности. Забота о физическом здоровье ребёнка дошкольного возраста всегда была и остаётся одним из приоритетов педагогической работы, потребность формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни отражена во многих официальных документах и программах.

Проблеме сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни, начиная с дошкольного возраста, уделяют внимание научные и педагогические работники: А. Аксёнова, Э. Вильчковский, Л. Волкова, М. Гончаренко, М. Денисенко, А. Дубогай, В. Шахненко. Привлекательность идей этих учёных состоит в том, что в основу воспитательной системы положено осознанное отношение к физическому воспитанию [1, с. 19].

Здоровье детей — один из основных источников счастья, радости и полноценной жизни родителей, педагогов, общества в целом. По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека — это полное физическое, психическое и социальное благополучие при отсутствии заболевания. Такое благополучие в свою очередь обеспечивается комплексом внешних и внутренних факторов. Могут особенностями морфофункционального и психологического развития ребёнка. Одним из главных признаков здоровья считают способность организма надёжно приспосабливаться к условиям внешней среды и осуществлять полноценную деятельность при разных обстоятельствах [2, с. 41].

Основная часть. Здоровье детей базируется на четырёх основных критериях: уровне развития физических систем организма; уровне физического развития и его гармоничности; степени сопротивляемости организма действиям вредных факторов; отсутствии заболеваний во время обследования ребёнка.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста является важным направлением в работе педагогов дошкольных учебных заведений, где основной задачей является реализация цели общества по формированию всесторонне развитой личности.

Основное содержание работы дошкольных учебных заведений — достижение полноценного физического и психического развития детей. Сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста в условиях детского сада можно путём комплексного решения педагогических, медицинских и социально-психологических задач с учётом индивидуальных особенностей ребёнка в разные возрастные периоды.

В целях осуществления комплексного подхода к оздоровлению каждого воспитанника и формирования у детей здорового образа жизни педагогические коллективы детских садов должны очерчивать следующие основные задачи: изучать достижения науки и эффективного педагогического опыта по проблеме