

направляет студентов. В такой работе участвуют студенты, изъявившие желание заниматься исследовательской работой, у которых есть исследовательские способности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность в педагогическом процессе представлена различными формами. Так, учебно-исследовательская деятельность проводится в учебное время, предусмотрена учебными планами и осуществляется на практических, семинарских и лабораторных занятиях при подготовке рефератов, конспектов, докладов, а также при выполнении курсовых и дипломных работ и др. Научно-исследовательская деятельность выполняется студентом во внеурочное время и дополняет учебный процесс. Формами её осуществления главным образом является работа студентов в научных кружках и сообществах, семинарах, участие в конкурсах, подготовка различных проектов, участие в научно-практических конференциях и др.

В учреждении образования «Барановичский государственный университет» составной частью подготовки специалистов является научно-исследовательская работа студентов. Основными формами её реализации при подготовке педагогических кадров являются: выполнение курсовых и дипломных научно-исследовательских работ; участие в научно-практических межвузовских, республиканских и международных конференциях, выставках, конкурсах и олимпиадах и др. Для улучшения качества выполняемых работ преподавателями кафедры педагогики читаются спецкурсы по методологии и методах педагогических исследований. Думаем, целесообразно предложить введение спецкурсов или консультаций по написанию научных статей, что поможет студентам представить свои наработки, находки на научных конференциях и определиться с темой курсовой работы заранее. Данные консультации можно построить по линии их усложнения. Первые консультации могут включать анализ структуры и содержания уже изданных научных работ (статей), работу по изменению структуры содержания (компрессия научной информации и др.). А последующие консультации должны включать подбор темы исследования с более глубоким анализом структурных частей научной статьи, анализ самостоятельно составленных фрагментов научного текста.

Заключение. Исследовательская деятельность студентов является одним из основных компонентов педагогического процесса, определяющих функционирование учреждения высшего образования. Исследовательская деятельность студентов представлена учебно-исследовательской и научно-исследовательской, которые направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов и осуществляются как в учебном процессе, так и во внеаудиторное время. В рамках исследовательской деятельности студент приобретает навыки исследовательской работы, постепенно воплощая приобретённые теоретические знания в исследованиях, которые связаны с практикой. Многообразие форм осуществления исследовательской деятельности даёт возможность каждому студенту найти ту, которая поможет раскрыть его творческие способности, будет способствовать его развитию. Исследовательская деятельность побуждает студента проявить интеллектуальные способности, коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями, способность к самообразованию.

Список цитируемых источников

1. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. — 280 с.
2. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков // Шк. технологии. — 2008. — № 1. — С. 11—20.
3. Обухов, А. С. Исследовательская позиция личности / А. С. Обухов // Шк. технологии. — 2007. — № 5. — С. 21—24.
4. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика : слов. / С. М. Вишнякова. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
5. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова // Молодой учёный. — 2011. — № 10, т. 2. — С. 173—175.

Материал поступил в редакцию 24.02.2015 г.

УДК 37.013

А. В. Шевцов

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», Минск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ КАК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Введение. Ранняя юность, как этап «выпуска из школы детства», представляет собой период социализации человека, когда обществом оценивается уровень физического, умственного, духовного и нравственного развития, психологической готовности к взрослой, самостоятельной жизни. Современные старшеклассники характеризуются существенным развитием, расширением социальных, гендерных ролей,

повышением самостоятельности, активности в поведении, общении, формированием психологической готовности к самостоятельной жизни, завершением психофизического развития и их гармонизацией.

К важным вопросам жизнедеятельности будущего выпускника можно отнести актуализацию профессиональной направленности — осознание сущности и значения профессионально-личностного самоопределения [1, с. 78].

В литературе профессиональная направленность рассматривается как качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов: личности в системе профессионального самоопределения. Повышение уровня профессиональной направленности образует основное содержание её развития [2, с. 105].

В современной педагогической науке чётко определены условия профессионального становления личности. К ним относятся: направленность образования на решение задач профессионального самоопределения и воспитания; профессиональная ориентация обучающихся; создание ситуации выбора на каждом этапе предпрофессионального и профессионального образования обучающихся; дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учётом индивидуальных особенностей учащихся [3, с. 82].

Основная часть. В целях определения ведущих типов профессиональной направленности старшеклассников нами была организована социально-педагогическая диагностика, которая представляет собой специально организованный процесс получения информации о ведущих типах профессиональной направленности выпускников школ.

Исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия № 174 г. Минска». В исследовании приняли участие 54 человека (из них 31 девушка и 23 юноши в возрасте 16—17 лет). Для исследования профессионального самоопределения в возрасте ранней юности применялась методика Дж. Голланда на определение профессиональной направленности личности.

В результате тестирования и качественно-количественного анализа были получены первичные данные диагностики профессиональной направленности в возрасте ранней юности, характерные для обследуемой совокупности испытуемых. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что для 22% испытуемых характерен реалистический тип профессиональной направленности. Это значит, что испытуемым свойственна эмоциональная стабильность, ориентация на настоящее. Подходящие профессии — механик, электрик, инженер, моряк, шофёр. Для 17% испытуемых характерен интеллектуальный тип профессиональной направленности. Такие люди ориентированы на умственный труд. Они аналитичны, рациональны, независимы, оригинальны. Подходят профессии, в первую очередь, научные: математик, физик, астроном. У 20% испытуемых выявлен социальный тип профессиональной направленности. Они активны и решают проблемы, опираясь, главным образом, на эмоции, чувства и умение общаться. Профессии — врач, учитель, психолог, социальный работник. У 17% старшеклассников выявлен конвенциональный тип профессиональной направленности. Представители этой группы отдают предпочтение чётко структурированной деятельности. Подходящие профессии — машинопись, бухгалтерия, программирование. Для 19% испытуемых характерен предприимчивый тип профессиональной направленности. Учащиеся избирают цели, ценности и задачи, позволяющие им проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, реализовать любовь к приключенчеству. Подходящие профессии — директор, журналист, администратор, предприниматель. Только у 5% опрошенных выявлен артистический тип профессиональной направленности. Эти люди отстраняются от отчётливо структурированных видов деятельности, предполагающих большую физическую силу. Подходящие профессии — музицирование, занятие живописью, литературное творчество, театр.

С гендерной позиции можно отметить, что для девушек данного возраста характерен социальный и конвенциональный тип профессиональной направленности, для юношей — реалистичный и предприимчивый тип профессиональной направленности личности.

Заключение. Анализируя данные, можно констатировать, что все типы профессиональной направленности, кроме артистического, представлены приблизительно в равных частях

Проведённый нами экспресс-опрос показал, что на выбор профессии у современных старшеклассников влияет достаточно много социальных факторов. Многие из обучающихся не склонны прислушиваться к результатам диагностического обследования. В связи с этим задача специалистов, занимающихся профориентацией учащихся, — используя современные образовательные технологии, создать для старшеклассников целостную систему психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самопознания.

Список цитируемых источников

1. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. — Воронеж : МОДЭК, 1996. — 256 с.
2. *Шавир, П. А.* Психология профессионального самоопределения в юности : пособие для вузов / П. А. Шавир. — М. : Педагогика, 1981. — 176 с.
3. *Андреев, В. И.* Диалектика воспитания и самовоспитание творческой личности : Основы педагогики творчества / В. И. Андреев. — Казань : [б. и.], 1988. — 236 с.

Материал поступил в редакцию 24.02.2015 г.