

Приложения к другим дисциплинам. В таких задачах осуществляется приложение математики в других научных, учебных и инженерных дисциплинах [1, с. 92].

Общий подход к формированию школьниками конструктивных умений позволяет сэкономить немало учебного времени, необходимого для совершенствования процесса обучения в целом.

Список источников

1. Поллак, Х. О. Как мы можем научить приложениям математики / Х. О. Поллак // Математика в школе. – 1971. – № 2. – С. 90—93.
2. Файзуллаев, А. Конструктивные методы в школьном курсе геометрии как средство осуществления связи теории с практикой: дис. . . . канд. пед. наук: 10. 00. 02 / А. Файзуллаев. – Самарканд, 1985. – 171 с.
3. Хамблин, Д. Формирование учебных навыков / Д. Хамблин // Пер. с англ. – М. : Педагогика, 1986. – 160 с.

Е. В. Лешкевич

Научный руководитель — А. Н. Руднева
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ЖУРНАЛ-ПОРТФОЛИО «МИР ПРОФЕССИЙ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Анализ программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения с 12-летним сроком обучения «Трудовое обучение (обслуживающий труд) V—IX классы базовый и повышенный уровень» 2005 года показал, что тематический план обучения (базовый и повышенный уровень) содержит разделы и темы, позволяющие в процессе трудового обучения знакомить учащихся 5—9 классов с различными профессиями. Рассматривая и анализируя разделы и темы программы по трудовому обучению (базовый и повышенный уровень), мы отметили, что программа по трудовому обучению включает рассмотрение производственного процесса, но при этом не знакомит учащихся с профессиями. Поэтому нами были выделены и определены профессии, с которыми целесообразно познакомить учащихся 5—9 классов в процессе трудового обучения [1, с. 1—87].

Нами был разработан журнал-портфолио «Мир профессий» для учащихся 5—9 классов, способствующий проведению профориентационной деятельности на уроках трудового обучения. Цель журнала-портфолио «Мир профессий»: содействовать формированию профессионального самоопределения учащихся 5—9 классов на занятиях по трудовому обучению через ознакомление с профессиями в контексте содержания учебной программы.

Журнал-портфолио «Мир профессий» включает ряд рубрик, направленных на ознакомление учащихся с профессиями в контексте программы по трудовому обучению: история профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, область применения профессиональных знаний, учебные заведения, по данной профессии, полезная информация, творческие задания.

Первая рубрика в журнале-портфолио «Мир профессий» — «История профессии». Данная рубрика информирует учащихся об истории развития профессии, начиная с момента ее появления до настоящего времени, позволяя учащимся проследить динамику профессии и сделать прогноз о ее развитии в будущем.

Рубрика «Доминирующие виды деятельности» знакомит учащихся с преобладающими видами трудовой деятельности специалиста, позволяя проследить специфику осуществления трудовой деятельности.

Рубрика «Требования к индивидуальным особенностям специалиста» знакомит учащихся с необходимыми индивидуально-психологическими качествами и требованиями, позволяющими успешно осуществлять профессионально-трудовую деятельность. Данная рубрика помогает учащимся проанализировать собственные способности и сопоставить их с требованиями, которые предъявляет профессия.

Рубрика «Область применения профессиональных знаний» информирует учащихся о различных сферах трудовой деятельности, указывая на возможный выбор будущего трудоустройства. Данная рубрика позволяет учащимся объективно оценить условия профессионально-трудовой деятельности.

Рубрика «Учебные заведения, обучающие данной профессии» указывает учащимся среднеспециальные, технические, высшие учебные заведения, в которых можно получить образование, соответствующее интересам учащихся.

Рубрика «Полезная информация» знакомит учащихся с полезной информацией, которая является дополнительной по профессии и трудовой деятельности, но в то же время важной. Данная рубрика позволяет расширить и углубить представления учащихся о профессиях на уроке трудового обучения.

Рубрика «Творческие задания» направлена на применение учебной информации о профессиях в самостоятельной познавательной деятельности учащихся, помогает учителю трудового обучения сделать урок более насыщенным и ярким, так как содержит задания, направленные на развитие креативности и самостоятельности

учащихся. Данную рубрику целесообразно использовать учителю трудового обучения в качестве домашнего задания или задания для группы учащихся, способствуя развитию критического мышления учащихся.

С целью эффективного применения журнала-портфолио «Мир профессий» на уроках трудового и технологического обучения целесообразно использовать активные методы обучения: беседу, дискуссию, ролевую и деловую игру, способствуя созданию условий для сознательного выбора будущей профессии посредством имитации профессионально-трудовой деятельности на уроках трудового обучения.

Список источников

1. *Ананько, В. Г.* Программа для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения с 12-летним сроком обучения «Трудовое обучение» (обслуживающий труд) V—IX классы (базовый и повышенный уровни) / В. Г. Ананько, Л. М. Яворская, Н. И. Шульга; М-во образ. Респ. Беларусь. — Мн., 2005. — 87 с.

Е. В. Лях

Научный руководитель — Т. В. Поздеева

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

ПОТЕНЦИАЛ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные направления и подходы к процессу воспитания в нашей стране определены Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Целью воспитания объявлено формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. Одной из основных задач является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии [1, с. 3]. Патриотическое воспитание как составляющая часть образования присутствует на всех его ступенях и начинается с дошкольного учреждения.

В работе с детьми дошкольного возраста предпочтительно использовать яркий, красочный, запоминающийся материал, который будет понятен, близок, интересен детям, завладеет их вниманием, станет средством всестороннего развития. Всем этим требованиям отвечают культурно-исторические традиции. Под ними мы понимаем элементы культуры народа, передающиеся от предков к потомкам и сохраняющиеся в течение длительного времени. Культурно-исторические традиции представляют собой огромный, бесценный, необъятный запас материала, используя который, педагог сможет включить дошкольников в определенные виды деятельности и побудить их к активности для усвоения знаний, умений и навыков, развития чувств и качеств, формирования доступных их возрасту понятий и убеждений, что и требуется для положительно мотивированной деятельности по отношению к родной стране и народу. Тесная связь народных традиций с природой, образами, особенностями родного края придают им особую силу и значимость в патриотическом воспитании. Знакомясь с народными традициями, ребенок заинтересованно, легко и непринужденно познает историю, образ жизни, представления и убеждения своих предков, окунается в прошлое, ощущая себя причастным к нему, задумывается над связью прошлого и настоящего, над своей ролью в жизни родной страны.

Нами было проведено исследование, самооценки педагогами дошкольных учреждений своих навыков в патриотическом воспитании дошкольников. Были использованы: карта самооценки, анкетирование и беседа. В исследовании приняли участие 127 педагогов дошкольных учреждений различных регионов Беларуси. Исследование показало, что только 4% педагогов оценивают свои навыки в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста на «отлично», 52% — «хорошо», 37% — «удовлетворительно», и 7% опрошенных вообще не осуществляют патриотическое воспитание дошкольников (рис. 1).

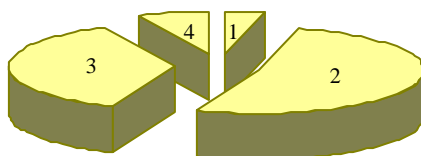


Рисунок 1 — Самооценка педагогами дошкольных учреждений своих навыков в патриотическом воспитании дошкольников:

1 — «отлично» (4%); 2 — «хорошо» (52%); 3 — «удовлетворительно» (37%);
4 — не осуществляют патриотического воспитания (7%)