

виями. Алгоритм поиска с условиями позволяет дальше выполнять те или иные действия. Может быть усложнение этой игры: задания могут усложняться с учётом формы и цвета фруктов. Рекомендуется перед началом игры вспомнить с воспитанниками направления движения: вправо, влево, вверх, вниз. Вначале уместно, чтобы воспитатель дошкольного образования сам продемонстрировал детям, как необходимо отдавать команды роботу и показал воспитанникам. На примере отдаваемых воспитателем дошкольного образования команд роботу и сопутствующих этим командам пояснений дети должны усвоить, что сначала обязательно необходимо проверить условие, а потом выполнить действие — одно или другое. Данная игра может проводиться несколько раз с заменой роботов и операторов другими детьми. Каждое занятие на развитие логики и алгоритмического мышления вызывает у детей творческую активность, фантазию, азарт. Занятия проходят интересно и увлекательно.

Хочется отметить, что все информационно-методические материалы (сборник игр и упражнений по темам, методические рекомендации по проведению занятий), иллюстративные материалы, планы-конспекты занятий размещены на ресурсах образовательного проекта «Информатика без розетки» в сети Интернет. Все предлагаемые дидактические игры и упражнения структурированы по степени сложности. Это позволяет обеспечить реализацию индивидуального и дифференцированного подходов во время проведения занятий.

Целью использования в нашем учреждении образовательного проекта «Информатика без розетки» мы ставим не вырастить будущих программистов, а используя проект «Информатика без розетки», сделать пребывание ребёнка в детском саду интересней и увлекательней, развить у детей дошкольного возраста логическое мышление, сформировать основы элементарного программирования.

При помощи образовательного проекта «Информатика без розетки» дети играют в игры на развитие логики и алгоритмического мышления без использования компьютера и планшетов. Выражаем уверенность, что развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста имеет большое значение для дальнейшего обучения мальчишек и девчонок в школе и их социализации в обществе, ведь благодаря логическим операциям они становятся внимательнее, учатся мыслить ясно и чётко, у них развивается фантазия и творческое воображение.

Заключение. Проект «Информатика без розетки» принесёт пользу каждому ребёнку. Динамичность, увлечённость, мобильность, познавательный интерес, развитое логическое мышление — вот ключевые компетенции, которые формируются у участников проекта «Информатики без розетки».

Список цитируемых источников

1. Портал образовательного проекта «Информатика без розетки» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://informatika.park.by>. — Дата доступа: 24.06.2021

УДК 378

Бруцкая Диана Григорьевна

*Государственное учреждение образования «Жемчуженский детский сад Барановичского района»,
аг. Жемчужный, Республика Беларусь, zhemch-sad@Baranovichy.edu.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрываются особенности использования виртуальных экскурсий как средство формирования гражданско-патриотической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия.

Brutskaya Diana Grigorievna

*State Educational Institution “Kindergarten of Zhemchuzhny Baranovichy district”,
ag. Zhemchuzhny, the Republic of Belarus, zhemch-sad@Baranovichy.edu.by*

THE USE OF VIRTUAL EXCURSIONS AS A MEANS OF FORMATING THE FUNDAMENTALS OF CIVIC-PATRIOTIC CULTURE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

The article reveals the features of using excursions as a means of developing a civic-patriotic culture for children of senior preschool age.

Key words: virtual excursion.

Введение. Период старшего дошкольного возраста благоприятен для воспитания патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Детям в этом возрасте характерны восприимчивость, обучаемость, доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Условия современного постоянно меняющегося мира, непрерывного совершенствования и появления новых технологий, требуют постоянный поиск и внедрение новых подходов к обучению, развитию и воспитанию детей дошкольного возраста. Современный педагог должен своевременно адаптироваться и уметь применять новые информационно-коммуникативные формы в работе с детьми начиная с дошкольного возраста. В связи с тем, что в последние годы в жизнь дошкольников плотно вошли разнообразные гаджеты, интерактивные методы обучения приобретают всё большую значимость в работе с детьми. Одной из современных форм интерактивного обучения является виртуальная экскурсия.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, нами был сделан вывод о том, что дети недостаточно владеют представлениями об особенностях различных административно-территориальных единицах нашей страны. Многие родители не всегда выезжают, либо редко выезжают совместно с детьми за территорию местоживания; либо родители уделяют недостаточно внимания формированию представлений о национальных культурных особенностях нашей страны, поэтому у детей недостаточно сформированы основы гражданско-патриотической культуры и необходимо уделять особое внимание этому в образовательном процессе.

Не всегда возможно организовать экскурсию с детьми исходя из возрастных особенностей, так как изучаемый объект может быть труднодоступным. Поэтому становится актуальным использование в образовательном процессе виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия не заменяет личное присутствие, но позволяет получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте, так как обладает интерактивностью. В ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали, выполнять задания, организовывать игровую деятельность и т. д.

Таким образом, актуальность данной проблемы подтолкнула меня на разработку и использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста виртуальных экскурсий как средства формирования основ гражданско-патриотической культуры.

Цель: формировать основы гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий.

Задачи: раскрыть понятие «виртуальная экскурсия»; раскрыть особенности создания и использования виртуальной экскурсии в работе с детьми дошкольного возраста из личного опыта.

Основная часть. Ведущая идея исследования заключается в использовании в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста виртуальных экскурсий с целью формирования основ гражданско-патриотической культуры.

Проанализировав научно-методическую литературу по данной направленности, изучив опыт работы педагогов-практиков республики по проблеме, разработали стратегию деятельности, которая является наиболее оптимальной и эффективной.

Наблюдения показали, что дети старшего дошкольного возраста не всегда имеют достаточные представления о разнообразии нашей страны, о территориальных единицах, о достопримечательностях нашего района.

Организуя работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, обратили внимание на недостаточное количество виртуальных дидактических пособий, направленных на формирование представлений у детей по данной теме. В соответствии с этим разработали перспективное планирование гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий на 2022/2023 учебный год на основе годового календарно-тематического планирования.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него — родного дома, улицы, где он живёт, учреждения дошкольного образования. Овладение представлениями о родном агрогородке, районе, области является основой патриотического воспитания дошкольников.

Не имея достаточного количества представлений, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Система представлений об истории родного агрогородка, района, области у детей дошкольного возраста расплывчата, представления носят эпизодический, разрозненный характер, часто родители уделяют недостаточно внимания данной проблеме. Замкнутое пространство учреждения дошкольного образования создаёт у воспитанников лишь общую картину.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста мы решили прибегнуть к использованию современной интерактивной формы образования — виртуальной экскурсии.

Виртуальная экскурсия — это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Разработанное перспективное планирование гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством использования виртуальных экскурсий на 2022/2023 учебный год даёт возможность формировать представления о родном населенном пункте, областных городах Республики Беларусь, их достопримечательностях; столице Республики Беларусь — городе Минске, его достопримечательностях (Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Национальный академический Большой театр оперы и балета Республики Беларусь и др.); природных символах Беларуси (сосна, зубр, аист, цветок василька, лён, клевер); Государственном флаге Республики Беларусь как одном из национальных символов, значении цветов и орнамента флага; элементах Государственного герба Республики Беларусь, отражающих неповторимость и богатство культурных традиций, быта и природы Беларуси; скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях (памятники, мемориальные и историко-культурные комплексы и др.), возведённых на территории нашей страны и посвящённых событиям Великой Отечественной войны (мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», монумент Победы, мемориальный комплекс «Курган Славы» и др.); о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; формировать (развивать) умения: показывать на карте географическое положение Республики Беларусь; рассказывать (с помощью взрослого) о государственных символах Республики Беларусь; соблюдать правила поведения на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь (слушать и исполнять гимн стоя, мальчикам снимать головные уборы); воспитывать: чувство патриотизма и любви к Родине; уважительное отношение к героическому прошлому своего народа, ценностное отношение к жизни и миру; уважение к защитникам Отечества; уважительное отношение к истории и культуре своей страны, народа) [1, с. 154].

Нами были разработаны виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста: «Символы Республики Беларусь», «Достопримечательности Барановичского района», «Областные центры Республики Беларусь». По своей форме виртуальные экскурсии могут быть представлены фотоматериалом (слайд-шоу, презентации) и видеоматериалом (видеозаписи, ролики). Перед созданием виртуальной экскурсии необходимо определиться с темой. Тема должна соответствовать календарно-тематическому планированию и возрастным особенностям детей, также необходима постановка цели и задач. Большое внимание следует уделить проработке и отбору экскурсионных объектов, которые будут представлены, создать фото или видеоматериал, визуализирующий необходимые аспекты рассматриваемых объектов. Фото и видеоматериал можно найти на электронных ресурсах (например, материал по теме «Обитатели подводного мира» затруднительно снять на фото-видеоноситель самостоятельно), а можно создать самостоятельно (если есть возможность посещения объектов изучения). Виртуальная экскурсия может сопровождаться звуковым оформлением: музыкальным сопровождением, записью рассказа экскурсовода либо текстом (комментариями) воспитателя. Воздействие на эмоциональное восприятие усиливает образовательный эффект. В дальнейшем в создание виртуальной экскурсии можно будет вовлекать детей, например, в роли экскурсоводов, корреспондентов и т. д. Необходимо создать маршрут экскурсии и в его соответствии упорядочить разработанный материал в видеоряд. Содержание виртуальной экскурсии можно разнообразить использованием игр, конкурсов, викторин, собиранием разрезных картинок.

Для достижения высокой результативности воспитания основ гражданско-патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Были разработаны маршруты выходного дня, буклет, консультация.

Виртуальные дидактические пособия могут использоваться как в регламентированной деятельности, так и в нерегламентированной деятельности. Виртуальная экскурсия может быть полноценным занятием (занятие построено на использовании виртуальной экскурсии), либо являться фрагментом занятия — использовать часть видео, соответствующую теме занятия. В проведение занятий необходимо включать использование художественного слова; дидактических, словесных, музыкальных и других игр; проведение викторин; физкультминутки, подвижных игр; по желанию детей можно проводить повторный просмотр интересующих видеофрагментов.

В нерегламентированной деятельности виртуальные экскурсии могут быть использованы при организации общения, активного отдыха, познавательной практической, игровой, художественной деятельности.

Существует множество доступных программ для создания виртуальных экскурсий. В своей работе использую программы Movavi Video Editor Plus и Power Point. Они просты в использовании, позволяют работать с фото и видеоматериалом, музыкальным оформлением, текстовым сопровождением, использовать художественные эффекты и многие другие аспекты.

Анализ работы на заключительном этапе показал, что использование виртуальных экскурсий способствовало формированию основ гражданско-патриотической культуры детей старшего дошкольного возраста. В результате работы в соответствии с перспективным планированием дети имели представления о социально-значимых объектах родного посёлка; знали названия областных центров, столицу, имели представления об их достопримечательностях; природных символах Беларуси; государственной символике Республики Беларусь; скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, возведённых на территории нашей страны и посвящённых событиям Великой Отечественной войны; знали и узнавали достопримечательности Барановичского района и города Барановичи; могли рассказывать о национальных блюдах; соблюдали правила поведения на церемонии подъёма Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь.

Используя в своей работе виртуальные экскурсии, мы сформировали у воспитанников представления о родном агрогородке, районе, области, стране в целом. Использование виртуальных экскурсий оказало положительное влияние на воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников — кропотливая работа, которая должна вестись систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Заключение. Данное исследование подтвердило, что формирование основ гражданско-патриотической культуры детей старшего дошкольного возраста является результатом целенаправленных педагогических воздействий и системы методов обучения.

Использование виртуальных экскурсий позволяет ребёнку получить информацию в доступной форме, интересно, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Кроме того, подготовка виртуальных экскурсий помогла объединить огромное количество демонстрационного материала, освободила от большого объёма бумажных наглядных пособий. Во время подготовки к проведению виртуальной экскурсии имеется возможность реализовать собственные идеи и творческие замыслы, создавая тем самым многочисленные варианты работы, которые помогли разнообразить и усовершенствовать образовательный процесс.

Выделяю главные преимущества использования виртуальных экскурсий: доступность (не покидая здания детского сада, мы можем видеть объекты, расположенные за пределами нашей группы, посёлка, области, страны, континента); возможность повторного просмотра; внедрение разнообразных заданий.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий делает образовательный процесс в учреждении дошкольного образования более интересным, качественным, результативным; развивает познавательные способности; повышает мотивацию. Разумно используя их в своей работе, можно выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами — всеми участниками образовательного процесса, а значит — создать единое пространство для воспитания будущего гражданина.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 368 с.

УДК 372.24

Булаш Людмила Иосифовна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 4 г. Сморгонь»,
Сморгонь, Республика Беларусь, lima.bulash@gmail.com*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная работа раскрывает проблему формирования у дошкольников чувства патриотизма. Учит уважению к белорусской армии, ее почетной обязанности охранять и защищать спокойствие и безопасность Родины и уважительному отношению к героическому прошлому своего народа. К тому же данная работа затрагивает историю малой Родины, Сморгонщины, через различные формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности. Также очерчивает методы и формы взаимодействия с родителями по формированию основ гражданско-патриотической культуры с позиции современных требований.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; патриотизм; физкультурно-оздоровительная деятельность; физкультурный праздник.

Bulash Lyudmila Iosifovna

State Educational Institution "Kindergarten No. 4 of Smorgon" lima.bulash@gmail.com

EFFECTIVE WAYS OF WORKING ON THE FORMATION OF NATIONAL SELF-AWARENESS AND THE EDUCATION OF A CIVIL-PATRIOTIC CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH VARIOUS FORMS OF ORGANIZATION OF PHYSICAL ACTIVITIES

This work addresses the issue of building a sense of patriotism in preschool children. Teaches respect for the Belorussian army, its honorable duty to guard and protect Homeland's peace and security, a respectful attitude towards the heroic past of its people. In addition, this work touches on the history of Smorgon through various forms of organization of physical activities. Moreover, this work outlines methods and forms of interaction with parents in terms of forming the basis of a civil-patriotic culture according to modern requirements.

Key words: civil-patriotic education; patriotism; physical activities; sport events.