

Существует несколько разновидностей электронных плакатов:

- *мультимедийный*, который содержит совокупность видео- и аудиоинформации, а также обычные иллюстрации и текст;
- *интерактивный*, который может также являться мультимедийным, но обладает ещё и дополнительными свойствами, обеспечивающими обратную связь с пользователем;
- *трехмерные*, которые могут являться разновидностью интерактивных плакатов, и в то же время предоставляют пользователю более широкие возможности получения информации.

Слово «интерактивный» переводится с английского как «взаимодействие». То есть предполагает процесс постоянного взаимодействия учителей с учащимися во время занятий. Процесс организации обучения в начальной школе с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет: сделать этот процесс интересным и увлекательным, эффективно решать проблему наглядности обучения и развития творческого мышления. Интерактивный плакат — это средство предоставления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счёт использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т. д. Такие плакаты содержат гораздо больше учебного материала, чем обычные мультимедийные плакаты и предоставляют его в гораздо более наглядной и эффективной форме [3].

Нами был разработан и апробирован во время прохождения преддипломной практики интерактивный плакат по предмету «Человек и мир» для 2-го класса. Интерактивный плакат «Человек и мир» создан с помощью сервиса <http://genially.ly> и в нём систематизирован дидактический материал по всем темам учебного предмета «Человек и мир» для 2-го класса. Для каждой темы даны ссылки на теоретический материал в виде электронных презентаций, интерактивные задания для закрепления изученного материала в виде игровых заданий, тестовые задания для проведения контроля и интересные и полезные рубрики. К проекту представлены дополнительные материалы. Это тематические разработки для педагогов, сборник тестов. Для удобства учителя, на первый слайд вынесен учебник, книга для чтения, о чём в учебнике не прочитаешь.

**Заключение.** Применение интерактивных плакатов на уроках позволяет осуществлять интенсификацию образовательного процесса и организовать различные виды деятельности учащихся.

#### Список цитируемых источников

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. — М. : Педагогическое общество России, 2009. — 512 с.
2. Кручинина, Г. А. Методическая работа преподавателя в условиях использования новых информационных технологий обучения / Г. А. Кручинина // Проблемы теории и практики в подготовке современного специалиста : межвузовский сборник научных трудов. — Н. Новгород : НГЛУ, 2003. — С. 126.
3. Загребельникова, Н. С. Применение ИКТ технологий в учебном процессе начальной школы / Н. С. Загребельникова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 241—243. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/4181/>. — Дата доступа: 16.10.2023.

УДК 371.7

Э. Р. Мирончик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА I СТУПНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Здоровье — основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В. А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85 % всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учёбе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание» [1, с. 16].

На сегодняшний день очень актуальными являются проблемы, связанные с сохранением здоровья учащихся и педагогов, привитием навыков здорового образа жизни, созданием условий, которые будут направлены на укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья. Растёт количество детей, которые приходят в школу, уже имея определённые заболевания. И здоровье ребёнка за время обучения становится только хуже.

Сбережение здоровья детей является одной из важнейших проблем современной жизни. Для её решения необходима сплоченная работа многих специалистов, в том числе учителей начальных классов, которые будут внедрять в процесс обучения знания о человеке, о его здоровье, способах его формирования и сохра-

нения. Ведь главной целью всей работы по здоровьесбережению является воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

**Основная часть.** Здоровьесберегающие педагогические технологии представляют собой совокупность психологических, медицинских, педагогических мер воздействия, направленных на обеспечение и защиту здоровья, формирование правильного отношения к нему. Не существует одной уникальной технологии здоровья. На сегодняшний день применяются разнообразные виды (направления) здоровьесберегающих технологий:

- физкультурная минутка — динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Перегрузки во время школьных занятий и долгое нахождение в неподвижном положении приводит к переутомлению учащихся. Устранить переутомление можно с помощью физической, умственной и эмоциональной активности. Для этого необходимо отдохнуть активно, переключаясь на другие виды деятельности, используя различные методы для восстановления работоспособности. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения (время — 2—3 минуты);

- пальчиковая гимнастика — данная технология применяется на уроках, где ребята много пишут. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук. Она увлекательна и способствует развитию речи, творческой деятельности. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальности окружающего мира — предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе таких игр у детей вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности;

- гимнастика для глаз. Проводится в ходе интеллектуальных занятий (время — 2—3 минуты);
- смена видов деятельности — представляет собой целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты). Цель данной методики — снизить утомляемость и повысить интерес учащихся;

- артикуляционная гимнастика. Сюда относится работа по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения;

- игры. Способствуют снятию напряжения и повышению заинтересованности учащихся к процессу познания;

- релаксация — проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг;

- оформление кабинета. К здоровьесберегающим технологиям относится и санитарно-гигиеническое состояние кабинета. Сюда входят такие критерии, как чистота, температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей;

- позы учащихся. Учителя начальной школы внимательно следят за правильной осанкой учащихся, так как неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и способствовать быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям;

- беседы о здоровье. Учителя стараются на всех своих уроках в той или иной степени затрагивать вопросы, связанные с понятием здоровья и здорового образа жизни. Удобнее всего делать это в практической части уроков, моделируя ситуации, которые связаны со здоровьем и безопасностью. Например, на уроках русского языка можно выбирать тексты, связанные со здоровым образом жизни для упражнений и диктантов;

- стиль общения учителя с учениками. В соответствии с современными нормами учитель должен быть демократичен и тактичен. Ученику необходимо обеспечить душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволят ему учиться с удовольствием, а не по принуждению;

- работа с родителями. Именно родители ответственны за соблюдение режима дня, режима питания, физическое здоровье ребёнка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях — это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям.

Школа ставит перед собой одной из главных задач формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В задачу учителя входит не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки. Необходимо создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую Личность.

Мероприятия по формированию здорового образа жизни являются неотъемлемой частью учебного процесса.

В задачу классного руководителя входит организация совместной работы, диалога между детьми, родителями, педагогами, медиками, направленного на то, чтобы помочь каждому ребёнку осознать своё здоровье как основную ценность и выбрать здоровый образ жизни.

**Заключение.** Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в современной школе является очень актуальным вопросом. Систематическое и методически правильное применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе укрепляет не только здоровье детей, но и повышает качество образования.

Должна проводиться активная работа по применению здоровьесберегающих технологий как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что поспособствует повышению успеваемости ребят, росту их интереса к учебе, улучшению самочувствия.

#### Список использованных источников

1. Бахтин, Ю. К. Здоровье, его компоненты и образующие факторы / Ю. К. Бахтин // Здоровье человека — 6 : материалы VI Международного конгресса валеологов, 23-25 мая 2011 года, в г. Санкт-Петербурге. — СПб. : СПбГМУ, 2017. — 300 с.

УКД 378

**А. Н. Новик**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БИОЦЕНОЗЕ ВОДОЁМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста актуальна и современна. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Трудно представить себе воспитание детей без привлечения в помощники природу — этого самого естественного источника красоты.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Образовательная область «Познавательное развитие», заявленная Учебной программой дошкольного образования, предполагает формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умение устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание ответственного, бережного и ответственного отношения к нему, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, инициативность и др. [1]. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент совокупности экологических представлений о природе, субъективного отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней. Поэтому очень важно, чтобы уже в дошкольном возрасте дети получили достоверные знания и приобрели практические умения, направленные на бережное взаимодействие с природой.

В системе работы по экологическому воспитанию дошкольников не последнее место должно быть отведено ознакомлению детей с водоёмами. Для жизни на Земле необходима вода. Она является составной частью окружающего нас воздуха и покрывает большую часть поверхности Земли. Водоёмы нашей планеты чрезвычайно разнообразны и представлены большим многообразием форм. Природные водоёмы представляют собой биологически сбалансированную экологическую систему — биоценоз.

Главная задача при ознакомлении детей с водоёмами состоит в том, чтобы сформировать представления у дошкольников о значении воды, так как вода — источник жизни, узнать о круговороте воды в природе, её значении для всего живого, понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу, познакомиться с водными обитателями и растениями, получить знания о природоохранительной деятельности на воде, о сохранении природы.

Данная проблема знакомства с водоёмами и их обитателями очень интересна для детей, отвечает их познавательной потребности. Хорошей поддержкой в этом направлении является использование метода проектов, который открывает массу возможностей для полноценного экологического воспитания дошкольников.

**Основная часть.** Основным из наиболее перспективных методов реализации экологического развития является моделирование, поскольку мышление дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребёнка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром. Для становления ребёнка как субъекта деятельности важно предоставить ему возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и их активное участие в процессе моделирования [2].

Научной разработкой метода моделирования занимались многие авторы, такие как Е. Л. Агаева, Л. А. Венгер, Л. Е. Журова, Н. С. Николаева, Л. И. Цеханская и другие. Их рекомендации не только успешно используются сегодня в практике работы с детьми дошкольного возраста, но и стимулируют исследователей