

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 22 апреля 2025 г.)**

ВОЛОГДА
2025

УДК 001
ББК 72
М75

*Утверждено Научным советом
Вологодского государственного университета*

Редакционная коллегия:

Э. О. Орлова (главный редактор), О. В. Баженова, А. А. Борисов, М. В. Бутакова,
Н. П. Воронина, О. Б. Голубев, Н. М. Дементьев, Т. М. Димони, М. Г. Долгушина,
Н. С. Жернова, Л. В. Изюмова, Е. Н. Ильина, И. С. Казакова, Е. М. Калинин,
Н. Н. Кирилловская, Е. В. Крылова, И. А. Макеева, Н. Н. Мелентьева, О. В. Нагибина,
М. А. Назарова, А. Е. Немировский, Н. В. Носова, С. А. Петракова,
М. А. Печенская-Полищук, О. Н. Пикалев, А. В. Платонов, Т. А. Поярова, А. С. Румянцева,
С. Н. Рыбаков, В. А. Саблин, А. П. Сергушичева, А. А. Сеницын, Н. П. Советова,
А. А. Тесаловский, Е. Е. Трандина, И. Н. Тяпин, С. Б. Федотовский, В. А. Шорин,
А. В. Яблокова, Н. А. Ястреб

Молодые исследователи – регионам : материалы Международной
М75 научной конференции (Вологда, 22 апреля 2025 г.) / Министерство
науки и высшего образования Российской Федерации ; Правительство
Вологодской области, Вологодский государственный университет и др. ;
[главный редактор Э. О. Орлова]. – Вологда : Вологодский государствен-
ный университет, 2025. – 1138 с. : ил. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-00239-053-3

В сборнике содержатся тезисы докладов по проблемам машиностроения и транспорта, электроэнергетики и электротехники, информационных технологий, дорожного хозяйства, строительства, архитектуры, геодезии и землеустройства, географии и экологии, биологии, химии, экономики, управления, менеджмента и юриспруденции, современного государства и безопасности, философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения и фольклористики, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам».

Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Китайской Народной Республики, Великобритании, Республик Беларусь, Казахстана, Узбекистана и Молдовы.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-00239-053-3

© Вологодский государственный
университет», 2025

Кострикина Е.А. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	631
Митюшоп С.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И САМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	632
Осипова С.А. БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ.....	634
Усова А.О. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ.....	636
Харитонов А.Э. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	638
Хохлова К.А., Дечкина О.А., Сумкина Д.И. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	640
Юсупов Р.Ю. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ КОНФЛИКТНОСТИ И ДОМИНИРУЮЩЕГО СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	642
Селиверстова А.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ	644
Белько Е.С. ОСОБЕННОСТИ ТИПОВ РЕАГИРОВАНИЯ В КОНФЛИКТЕ У ЮНОШЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.....	646
Бродинская Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОЛЕВОЙ СТРУКТУРЕ СЕМЬИ У ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	648
Гуд А.А. СКЛОННОСТЬ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У МАЛЬЧИКОВ-ПОДРОСТКОВ	650
Звягова Н.С. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	652
Лагун А.А. ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕВУШЕК К СЕБЕ И К ДРУГИМ ЛЮДЯМ	654

**Секция «ЦИФРОВЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ
В ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЯХ»**

Андреев В.А. ИНТЕЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМОВ УПРАВЛЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКОЙ С КЕРАМИЧЕСКИМ ДИСКОВЫМ ФИЛЬТРОМ.....	656
Буразова К.В., Третьякова С.О. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ФОРМА РАСЧЕТА СТОИМОСТИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПО ДИФФЕРЕНЦИРУЕМЫМ ТАРИФАМ.....	657
Вольф М.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ DOMINATION В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	659
Голубев М.О. ГИБРИДНАЯ ТРАНСМИССИЯ ЭЛЕКТРОМОБИЛЯ.....	661

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Н.С. Звягова

Е.Ф. Нестер, научный руководитель, ст. преподаватель
Барановичский государственный университет
г. Барановичи

Тревожность является одной из наиболее распространенных психологических проблем среди студентов, влияя на их учебную деятельность, эмоциональное состояние и социальную адаптацию. Период обучения в университете сопровождается высокими академическими нагрузками, неопределенностью будущего и сложностями в межличностных отношениях, что может способствовать повышению уровня тревожности. При этом гендерные различия играют важную роль в проявлении тревожных состояний, определяя стратегии совладания со стрессом и эмоциональную регуляцию.

Тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях [1].

В.В. Давыдов считает тревожность индивидуальной психологической особенностью, которая характеризуется повышенной склонностью к беспокойству в различных ситуациях, в том числе и таких общественных характеристиках, которые не предполагают к этому [2].

Нами было проведено исследование, *цель* которого – выявить гендерные различия в уровне тревожности в юношеском возрасте у студентов, обучающихся в университете.

Базой для исследования выступило УО «Барановичский государственный университет». Выборку составили 100 студентов (50 юношей и 50 девушек) различных факультетов (лингвистический факультет, инженерный факультет, факультет педагогики и психологии). В качестве диагностического инструментария мы использовали методику «Шкала тревожности студента» (Г.Ш. Габдреева).

Результаты исследования уровня тревожности у юношей представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты исследования уровня тревожности у юношей

У юношей преобладает низкий уровень тревожности (64 %), что может свидетельствовать о хорошей адаптации и развитых стратегиях совладания со стрессом. Средний уровень тревожности отмечается у 36 % студентов, что

указывает на умеренное беспокойство, связанное с учебной нагрузкой и социальной средой. Высокий уровень тревожности не зафиксирован, что может говорить об отсутствии выраженных тревожных расстройств в данной группе.

Результаты исследования уровня тревожности у девушек представлены на рисунке 2.

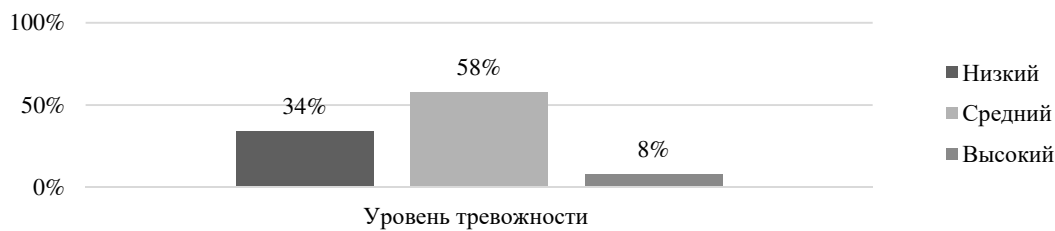


Рис. 2 Результаты исследования уровня тревожности у девушек

Большинство девушек (58 %) имеют средний уровень тревожности, что говорит о ее присутствии, но без критических проявлений. У 34 % тревожность низкая, что свидетельствует о хорошем эмоциональном состоянии, а у 8 % – высокая, что может требовать дополнительного внимания.

Нами также был проведен расчет U-критерия Манна – Уитни, который показывает различия между группами. Выявлены статистически значимые различия по уровню тревожности между юношами и девушками ($U=605,0$ при $p=0,05$) – у девушек уровень тревожности выше, чем у юношей. Данные результаты могут указывать на большую эмоциональную чувствительность девушек, склонность к переживаниям и повышенную реактивность на стрессовые ситуации. Это также может быть связано с социальными и психологическими факторами, такими как завышенные ожидания, социальные нормы или гормональные особенности. Повышенная тревожность может влиять на общее самочувствие, успеваемость, самооценку и уровень стресса, что делает важным создание поддерживающей среды и развитие стратегий управления тревожностью.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило наличие гендерных различий в уровне тревожности среди студентов. Юноши в большинстве своем демонстрируют низкий уровень тревожности, что свидетельствует о хорошей адаптации и развитых стратегиях совладания со стрессом. В то же время у девушек уровень тревожности значительно выше, что может быть связано с их большей эмоциональной чувствительностью, склонностью к переживаниям и воздействием социальных факторов. Эти различия подчеркивают необходимость разработки эффективных методов психологической поддержки, направленных на снижение тревожности и формирование адаптивных стратегий стрессоустойчивости среди студентов.

1. Немов, Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 632 с.

2. Давыдов, В. В. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 томах. Том 2. М–Я / В. В. Давыдов. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1999. – 672 с.