

УДК 373.21

Е. Э. Анисимова
ХГУ, Херсон, Украина**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ХЕРСОНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Введение. Проблема поиска традиционного содержания подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных учреждений становится наиболее приоритетной в связи с мировыми тенденциями по изменению парадигмы образования. Речь идёт о разработке теоретико-методологических основ формирования педагога нового поколения, способного к реализации инновационной образовательной политики.

Сейчас государственная политика в области образования предоставляет педагогу возможность моделировать и использовать воспитательные системы, адекватные национальным и региональным традициям, на принципах свободы, демократии и гуманизма.

Личность педагога и его профессиональная подготовка постоянно находятся в центре внимания учёных. Не случайно важнейшим направлением исследований в области образования были и остаются проблемы формирования готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности. Это в полной мере относится и к специалистам дошкольной области образования.

Дошкольный период детства рассматривается как уникальный период развития человека, в котором закладываются основы личности, происходит интенсивное физическое и психическое развитие. В связи с этим изменяется отбор и характер профессиональных функций педагога, работающего с дошкольниками. Приоритетную роль приобретает развивающая функция, позволяющая реализовать идеи личностно ориентированного образования.

Для успешного осуществления педагогической деятельности воспитатель должен овладеть знаниями по дошкольной педагогике, детской психологии, возрастной физиологии, составлению индивидуальных психологических характеристик, правилами охраны жизни и укрепления здоровья детей. Одновременно ему необходимо овладевать сведениями на общетеоретическом уровне, раскрывающими цель, задачи, принципы, содержание воспитания и обучения детей, а также оптимальными условиями, формами, методами и средствами осуществления учебно-воспитательного процесса, организации игр, интеллектуального и физического труда, художественного творчества, обустройства пространства жизнедеятельности детей.

Психолого-педагогическое образование будущего воспитателя предполагает расширение его подготовки за счёт усиления практического компонента, а также использования новейших образовательных технологий.

Основная часть. Информационно-коммуникационные технологии входят в различные сферы жизни человека, внедряются в образование, являются определяющим источником развития последнего. Этот процесс называют информатизацией образования, а образование приобретает признаки информационной среды. Основной целью высшего образования на современном этапе является подготовка специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных и ответственных людей, которые свободно владеют своей профессией и ориентируются в смежных областях знаний, которые способны к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовы к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1, с. 70].

Одним из наиболее существенных факторов XXI века, влияющих на мотивацию учёбы студентов, является применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, внедрение преподавателями компьютерных методик обучения, использование открытых образовательных ресурсов, информационно-коммуникационной педагогической среды (ИКПС), что помогает учить и учиться, делает образование более доступным (особенно для тех, кому не хватает учебных материалов), развивает культуру обучения, обмена и сотрудничества в сфере знаний, формирует положительное отношение к учёбе, желание учиться, получать знания и, как следствие, — обеспечивает формирование положительной мотивации к обучению в новом информационном образовательном пространстве [2, с. 404].

Рассмотрим эти процессы на примере Херсонского государственного университета (ХГУ).

Учёные ХГУ Л. Петухова и А. Спиваковский ввели в научный оборот и обосновали понятие «трисубъектная дидактика». Это одно из направлений педагогической науки о наиболее общих

закономерностях, принципах и средствах организации обучения, обеспечивающих сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков в рамках равноправных взаимоотношений ученика (студента), учителя (преподавателя) и информационно-коммуникационной педагогической среды [3, с. 14].

Информационно-коммуникационная педагогическая среда наибольшим образом побуждает студентов к потреблению контента, циркулирующего в ней, создавая новую дидактическую модель — трисубъектные отношения, предполагающие наличие трёх равноправных субъектов обучения — студента, преподавателя и ИКПС [4, с. 182].

Организация процесса обучения будущих педагогов на основе трисубъектной дидактики требует соответствующей информационно-коммуникационной педагогической среды. На базе Херсонского государственного университета создана мощная инфраструктура, которая включает в себя множество структур и подразделов, отделов, проектов и многое другое.

Высшее учебное заведение даёт всем своим студентам возможность работы в локальной сети компьютерных кабинетов с личных телефонов, ноутбуков с использованием беспроводного технологического обеспечения Wi-Fi, а также работать в созданных на базе университета специально оборудованных компьютерных классах.

Студенты имеют открытый доступ к информационным источникам на электронных носителях, сети Интернет. В профессиональной подготовке будущих воспитателей широко используются современные технические средства обучения нового поколения (видеотека, мультимедийные доски, проекторы). Создана видеотека инновационного преподавания специальных дисциплин и продолжается пополнение банка новейших педагогических и психологических видеофондов. Заслуживает высокой оценки разработанная и внедрённая профессором Л. Петуховой WEB-мультимедиаэнциклопедия по истории дошкольной педагогики [5, с. 8]. На сайте университета размещено мультимедийное сопровождение лекций.

Готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности оценивается не только результативностью профессионального становления, но и эффективностью личностного роста.

На факультете дошкольного и начального образования ХГУ создаются благоприятные условия для выстраивания каждым студентом индивидуальной образовательной траектории не только путём разнообразия форм и методов организации самообразовательной работы, но и благодаря возможности свободного выбора учебных курсов вариативной части учебного плана. Такими спецкурсами для студентов направления подготовки «Дошкольное образование» являются «Раннее обучение иностранным языкам», «Педагогическое творчество будущего воспитателя ДООУ», «Методика проведения интегрированных занятий в ДООУ», «Фрёбель-педагогика».

Повышению уровня профессиональной подготовки педагогических кадров дошкольного образования в Херсонском государственном университете способствуют партнёрские отношения с высшими учебными заведениями Австрии, Беларуси, Германии, Польши, стажировки преподавателей и студентов за рубежом, проведение международных педагогических чтений по дошкольному образованию, международных научно-практических конференций.

Стандартизация системы образования, введение в действие Отраслевых стандартов высшего образования в Украине способствуют целостному видению содержания и процесса профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста в высших учебных заведениях. Чётко прослеживаются межпредметные связи, логика формирования профессиональных умений. Возможность интегрировать дисциплины нормативного и вариативного направления, в зависимости от потребностей и специфики высшего учебного заведения, ведёт к совершенствованию системы подготовки будущих воспитателей, к развитию лучших европейских традиций формирования профессиональной компетентности специалистов по дошкольному воспитанию.

Заключение. Изучение и внедрение зарубежного педагогического опыта актуализирует потребность рефлексии исторического опыта развития дошкольной педагогики в контексте традиций и инноваций с целью сохранения собственной национальной идентичности, презентации на международном уровне своего культурно-образовательного потенциала.

Среди особенностей подготовки будущих воспитателей в высшем учебном заведении можно выделить наличие информационно-коммуникационной педагогической среды; организацию процесса обучения будущих педагогов на основе трисубъектной дидактики; построение каждым студентом индивидуальной образовательной траектории не только путём разнообразия форм и методов организации самообразовательной работы, но и благодаря возможности свободного выбора учебных курсов, т. е. вариативной составляющей учебного плана; активную международную деятельность вуза, сотрудничество с партнёрами, изучение и внедрение зарубежного опыта.

Список источников

1. *Полевикова, О. Б.* Преимущества обучения в условиях транснационального образования / О. Б. Полевикова // Наука, образование, общество глазами молодых : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых учёных, Ровно, 13—14 мая 2009 г. — М. : РИО РГГУ, 2009. — С. 70—71.

2. Спиваковский, А. В. К оценке взаимодействия в модели «преподаватель—студент—среда» / А. В. Спиваковский, Л. Е. Петухова, Н. А. Воропай // Науч.-практ. журн. Южного науч. Центра АПН Украины «Наука и образование». — 2011. — № 4. — С. 401—405.
3. Петухова, Л. Е. Информационно-коммуникационная педагогическая среда в профессиональной подготовке будущих воспитателей / Л. Е. Петухова, В. В. Коткова // Науч. вестн. Мелитопольского гос. пед. ун-та : сб. науч. ст. / ред. кол. : И. П. Аносов (гл. ред.) [и др.]. — Мелитополь : Мелитополь, 2012. — С. 179—186.
4. Петухова, Л. Е. Основные вопросы современной дидактики высшей школы / Л. Е. Петухова, А. В. Спиваковский // Компьютер в школе и семье. — 2011. — № 3. — С. 13—15.
5. Петухова, Л. Е. Изучение курса «История педагогики» с использованием мультимедийной энциклопедии / Л. Е. Петухова // Проблемы современного педагогического образования : сб. ст. / ред. кол. : А. В. Глузман [и др.]. — Ялта : РИО КГУ, 2008. — Серия : педагогика и психология. Ч. 1. — Вып. 9. — С. 3—13.

Материал поступил в редакцию 30.12.2013 г.

УДК 378.011.3—051

Н. Ф. Губанова

МГОСГИ, Коломна, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТСКОГО САДА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Введение. В России недавно приняты Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, в которых отразились наиболее существенные положения традиций и инноваций дошкольной науки и практики. Курс взят на демократизацию дошкольного образования, на отношение к дошкольному детству как уникальному явлению, в течение которого происходит становление жизненно важных сил ребёнка, необходимых ему для дальнейшего роста, образующих своего рода фундамент для развития различных внутренних свойств и качеств личности. В этих условиях вопросы проектирования образовательного пространства являются одними из ключевых: от того, как осуществляется конструирование образовательного процесса, зависит качество последнего, степень и возможность его преобразования. В связи с этим вопросы проектирования тесно связаны с вопросами повышения квалификации педагогов.

Основная часть. В последние двадцать пять лет проблема построения образовательного процесса рассматривается в связке с положениями Концепции дошкольного воспитания (под редакцией В. А. Петровского, В. В. Давыдова), в которой ещё в 1989 году были определены основные позиции науки по отношению к периоду дошкольного детства: понимать детство как самоценный период в жизни человека, который необходимо полноценно прожить в рамках специфических детских видов деятельности (общения, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической); обеспечивать эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие при сочетании возрастного и индивидуального подходов к воспитанию и обучению дошкольников [1]. На рубеже XX—XXI веков эти положения отразились в концепциях вариативных образовательных программ дошкольного образования («Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду»). В «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой) и преемственной по отношению к ней программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) были сформулированы ведущие цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения [2, с. 5]. Сегодня эти цели достаточно чётко соотносятся не только с ведущими положениями дошкольных концепций, но и с новыми образовательными стандартами.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования предлагают строить взаимодействие с ребёнком в образовательном процессе на базе ценностных приоритетов дошкольного детства (его самоценности, необходимости полноценного проживания), уважения личности ребёнка и помощи в становлении его субъектной позиции, предоставления равных возможностей и условий для развития. В образовательных стандартах обозначены три основные группы требований: к структуре образовательной программы, к условиям её реализации и к результатам её освоения [3, с. 5].

В период широкого обсуждения педагогической общественностью Проекта ФГОС были представлены несколько его вариантов, и во втором варианте было обозначено, что требования к условиям реализации программы (куда входят требования к педагогическим кадрам) являются наиболее важными, ключевыми, и это действительно так. Вопросы качественного повышения