

соответствует стратегическим задачам государственной политики по укреплению национальной идентичности и модернизации образования. Приведенная модель демонстрирует потенциал ИКТ в создании современной образовательной среды, отвечающей вызовам цифровой эпохи и требованиям национального воспитания.

Анализ теоретических основ и педагогической практики позволил доказать, что адаптированные мультимедийные платформы существенно повышают эффективность усвоения национально-культурных ценностей дошкольниками. Интерактивные форматы преодолевают ограничения традиционных методов через визуализацию исторического наследия. Системное внедрение цифровых ресурсов позволяет формировать устойчивые представления о гражданственности и патриотизме при условии соблюдения методических принципов и нормативных требований.

Предложенная модель применения ИКТ доказала свою эффективность, обеспечивая не только высокую вовлечённость воспитанников, но и глубокое усвоение патриотических ценностей. Комплексное сочетание интерактивных заданий, мультимедийных презентаций и цифровых игровых сред способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к национальным традициям. Использование разработанных электронных ресурсов педагогическими работниками нашего учреждения подтвердило их практическую значимость для образовательного процесса.

Список цитируемых источников

1. Елупахина, А. В. Психолого-педагогические основы воспитания патриотических ценностей у детей дошкольного возраста / А. В. Елупахина, Т. М. Соценко // Педагогическая наука и образование. — 2024. — № 3. — С. 44—48.
2. Койшигулова, Л. Е. Патриотическое воспитание подрастающего поколения / Л. Е. Кайгишулова. — Атырау : АУ, 2024.
3. Карчевская, В. Д. Роль семьи в формировании основ гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста / В. Д. Карчевская // Вестник ВОИРО. — 2024. — № 3. — С. 72—73.
4. Воронцовская, Н. А. Технология визуализации в образовательном процессе учреждения дошкольного образования / Н. А. Воронцовская // Вестник МГИРО. — 2023. — № 3(8). — С. 5—8
5. Шкнай, Л. В. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста: история и современность / Л. В. Шканай // Наука. — 2016.

УДК 371.487

Веровка Анастасия Дмитриевна

*Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 10 г. Барановичи»,
Барановичи, Республика Беларусь, verovka14@gmail.com*

КОМПЛЕКС ИГР «ШКОЛА МАЛЕНЬКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ» В ВОСПИТАНИИ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ

В статье рассматривается комплекс игр «Школа маленьких организаторов», направленный на воспитание организаторских способностей у детей 5—6 лет. Комплекс включает сюжетно-ролевые, подвижные и настольно-печатные игры и выстроен по принципу постепенного усложнения: от индивидуальных и парных взаимодействий к командным формам. Подчеркивается, что сочетание разных типов игр позволяет целенаправленно развивать планирование, распределение ролей и координацию действий, а также поддерживать саморегуляцию и справедливые правила взаимодействия в группе.

Ключевые слова: организаторские способности; игровая деятельность; старший дошкольный возраст.

Verovka Anastasia Dmitrievna

*State Preschool Educational Institution “Kindergarten №. 10, Baranavichy”,
Baranavichy, Republic of Belarus, verovka14@gmail.com*

THE “SCHOOL OF YOUNG ORGANIZERS” GAME SET IN FOSTERING ORGANIZATIONAL SKILLS IN CHILDREN AGED 5—6

The article discusses the “School of Little Organizers” game complex aimed at developing organizational abilities in 5—6-year-old children. The complex integrates role-play, outdoor, and board-and-print games and is structured as a gradual progression from individual and pair interaction to team formats. The combination of game types is argued to be optimal for developing planning, role distribution, and coordination, while supporting self-regulation and fair rule-based interaction within the peer group.

Key words: organizational abilities; play activity; senior preschool age.

Введение. В современной практике дошкольного образования актуализируется задача формирования у детей старшего дошкольного возраста умений, обеспечивающих их самостоятельность и продуктивное взаимодействие со сверстниками. Требование целенаправленного развития личностных и социально значимых

качеств детей закреплено в нормативных документах Республики Беларусь, определяющих ориентиры образовательного процесса [1, с. 8]. В числе таких качеств выделяются организаторские способности, проявляющиеся в умении ребёнка включаться в совместную деятельность, договариваться о правилах, распределять обязанности и согласовывать действия с другими участниками. Вместе с тем, в практике учреждений дошкольного образования воспитание организаторских способностей нередко осуществляется фрагментарно, через разрозненные игровые задания, без единой логики усложнения и без учёта того, что лидерство в детской группе может закрепляться за ограниченным кругом детей. В результате часть воспитанников систематически оказывается в позиции пассивных исполнителей, что снижает развивающий эффект игры и ограничивает возможности формирования организаторских умений у всех детей.

Основная часть. Организаторские способности детей старшего дошкольного возраста рассматриваются как совокупность свойств личности, которые выражаются в умении организовать совместную с другими детьми деятельность, распределить обязанности между ними, контролировать выполнение всех условий её организации и оказывать помощь сверстникам в совместной деятельности [2, с. 70]. В их структуре можно выделить не только инициативность, но и умение видеть общую цель, выстраивать последовательность действий, согласовывать усилия участников и удерживать договоренности до завершения дела. Для детей 5—6 лет данные проявления ещё носят элементарный характер, однако именно в старшем дошкольном возрасте они становятся более заметными, так как дети чаще включаются в совместные формы деятельности и стремятся к признанию со стороны сверстников. Это выражается в умении предложить общий замысел, договориться о порядке действий, распределить роли, поддерживать правила и помогать сверстникам в ходе общего дела. Важно, что организаторские проявления в этом возрасте связаны не с «командованием», а с освоением социально приемлемых способов координации, с учётом интересов других и с ответственностью за общий результат.

Наиболее естественной и педагогически продуктивной сферой для воспитания организаторских способностей выступает игра. Л. С. Выготский подчёркивал роль совместной деятельности в формировании высших психических функций, указывая, что именно в игре ребёнок усваивает социальные роли и правила [3, с. 112]. Существенно и то, что игровая ситуация допускает ошибки без выраженных негативных последствий, поэтому ребёнок получает возможность повторять попытки, уточнять способы взаимодействия и постепенно переходить от ситуативных договоренностей к более устойчивым формам сотрудничества. Таким образом, игра обеспечивает условия для постепенного усложнения организаторских действий и перехода от индивидуальных инициатив к согласованной совместной деятельности.

Концепция комплекса игр «Школа маленьких организаторов» основана на понимании комплекса как целостной системы, в которой содержание и организация игр подчинены единой задаче воспитания организаторских умений. Комплекс опирается на игру как ведущую деятельность ребёнка дошкольного возраста, что обеспечивает устойчивую мотивацию и эмоциональную включённость детей, а также создаёт благоприятный фон для проявления инициативы и самостоятельности. Важным основанием выступает учёт специфики игры с правилами как формы самоорганизации и саморегуляции, при которой правила воспринимаются детьми не как внешнее ограничение, а как условие справедливого взаимодействия и достижения общего результата [4, с. 12]. Такая логика делает возможным развитие у детей навыков следования договоренности, взаимного контроля и корректного разрешения разногласий, что является значимым для воспитания организаторских способностей.

Кроме того, содержание комплекса создает условия для тактичного формирования лидерства и предотвращения закрепления поляризации в группе, когда одни дети постоянно руководят, а другие занимают позицию постоянного подчинения. Педагогическая ценность данного подхода заключается в том, что каждый ребёнок получает возможность попробовать себя в разных функциях, включая инициатора, координатора, исполнителя и помощника, а также научиться принимать инициативу другого ребёнка. Это особенно важно для воспитания организаторских умений у всех детей, а не только у наиболее активных и уверенных, поскольку обеспечивает более равномерное включение в совместную деятельность.

Комплекс включает три взаимодополняющих блока игр, каждый из которых развивает организаторские проявления в разных условиях:

1) «Ролевая лаборатория организатора» (сюжетно-ролевые игры). Блок «Ролевая лаборатория организатора» включает сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Супермаркет», «Команда спасателей» и другие. В этих играх дети учатся договариваться о теме, определять задачи участников, распределять роли и поддерживать ролевые правила. Именно в ролевом взаимодействии ребёнку легче осваивать социальные функции «организатора» — инициатора, координатора, помощника и контролёра соблюдения правил. Такой формат развивает не директивное «командование», а сотрудничество и учёт возможностей сверстников.

2) «Командный старт» (подвижные игры). Блок «Командный старт» включает подвижные игры «Смени флажок», «Волшебный круг», «Кто быстрее соберет мячики», «Выручай!» и другие. Этот блок направлен на принятие быстрых решений в динамичной ситуации. Дети согласовывают действия по сигналу, распределяют функции в команде, оказывают поддержку товарищам и следят за честным выполнением условий. Ценность подвижных игр состоит в том, что организаторские действия проявляются не только в речи, но и в конкретной координации. Дети учатся действовать синхронно, соблюдать порядок, помогать друг другу ради общего результата и при этом сохранять договоренности.

3) «Правила и порядок» (настольно-печатные игры). Блок «Правила и порядок» включает настольно-печатные игры «Лото», «Ходилки-бродилки», «Пазлы» и другие. Данный блок является важным для комплекса, поскольку в настольно-печатных играх ребёнок постоянно тренирует саморегуляцию. Он принимает правила, выдерживает очередность ходов, учится ждать, контролировать себя, корректно спорить и договариваться. Исследования игры с правилами показывают, что в таких ситуациях усиливается взаимоконтроль и ответственность за соблюдение договоренности. Поэтому настольно-печатные игры выступают эффективным средством воспитания организаторских способностей, так как ребёнок учится управлять не только другими, но прежде всего собой.

Комплекс «Школа маленьких организаторов» можно считать более эффективным по сравнению с использованием только одного типа игр, например, исключительно подвижных или исключительно сюжетно-ролевых. Его преимущество состоит в том, что он обеспечивает перенос организаторских умений в разные игровые ситуации, связанные с ролью, движением и правилом, и тем самым формирует не отдельные навыки, а устойчивый способ взаимодействия. Развитие умений выстраивается по принципу постепенного усложнения, когда дети переходят от элементарных проявлений инициативы и договоренности к согласованным командным действиям и распределению функций. Комплекс поддерживает участие каждого ребёнка благодаря ротации ролей и равноправному включению в совместную деятельность, что помогает предотвратить закрепление постоянных лидеров и постоянных исполнителей. Существенным преимуществом выступает развитие саморегуляции и культуры договоренности, поскольку значимая часть комплекса опирается на игры с правилами как механизм формирования самоуправления во взаимодействии детей. Кроме того, комплекс соответствует задачам дошкольного образования, ориентированного на развитие социально-личностных качеств и подготовку к школьному обучению через продуктивные формы деятельности.

Заключение. Комплекс игр «Школа маленьких организаторов» представляет собой системное средство воспитания организаторских способностей у детей 5—6 лет, так как объединяет сюжетно-ролевые, подвижные и настольно-печатные игры и направлен на формирование основных проявлений организованного взаимодействия, связанных с планированием, распределением ролей и координацией действий. Его преимущество заключается в сочетании мотивационного потенциала игры как ведущей деятельности, развивающих возможностей игры с правилами и педагогической управляемости процесса, обеспечивающей участие каждого ребёнка и равноправие в группе. Комплекс создаёт условия для переноса сформированных умений в разные типы игровых ситуаций, поэтому организаторские проявления закрепляются не эпизодически, а как устойчивый способ совместной деятельности. Продуманная структура комплекса поддерживает постепенное усложнение задач и позволяет детям осваивать не только инициативу, но и ответственность за общее дело, соблюдение договоренностей и взаимопомощь. Таким образом, комплекс может рассматриваться как оптимальное педагогическое решение для целенаправленного воспитания организаторских способностей в старшем дошкольном возрасте и как практико-ориентированный ресурс для работы воспитателя дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — 2-е изд. — Мн. : НИО, 2025. — 383 с.
2. *Иваниченко, Д. Е.* Сюжетно-ролевая игра как средство развития организаторских способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Д. Е. Иваниченко, З. Р. Асанова // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. — 2021. — № 7. — С. 67—73.
3. *Выготский, Л. С.* Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — М. : Смысл, Эксмо, 2004. — 512 с.
4. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. — 4-е изд. — М. : Академ. проект, 2002. — 160 с.

УДК 376.1-056.36

Вершилова Ольга Александровна

*Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима»,
г. Слоним, Республика Беларусь, verhilova.olya@bk.ru*

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В современном мире мультфильмы занимают значительное место в жизни детей, становясь не только источником развлечения, но и важным инструментом в развитии их коммуникативных навыков. Особенно актуальным это становится при работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Эти дети часто сталкиваются с трудностями в социальном взаимодействии и коммуникации, что делает мультфильмы особенно ценными инструментами в их обучении и адаптации.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра; формирование коммуникативных навыков; взаимодействие; социальное поведение.