

деталей конструктора, за ширму. Участники (по одному от команды) имеют право заглянуть за неё в течение 30 с. Их задача — максимально детально запомнить увиденное и передать информацию своей команде. По сигналу к ведущему подходят следующие участники. Процедура повторяется. Выигрывает команда, которая первая создаст модель по образцу.

Выполнение упражнения «Я тебе доверяю» способствует формированию доверительного отношения к партнёру. Участники образуют пары. Один становится к другому на небольшом расстоянии, которое регулируют по совместной договорённости. Стоящий впереди падает, не сгибая ног, на вытянутые руки своему компаньону. Принимающий ловит всем корпусом, стараясь обеспечить максимально безопасное и мягкое падение. Участники меняются местами.

Заключение. Данные упражнения позволяют решать задачи сплочения и срабатывания не только «молодого» коллектива, но и коллективов, уже давно функционирующих, перед которыми стоят новые задачи. Каждое упражнение сопровождается вопросами для рефлексии. Таким образом могут быть решены проблемы взаимодействия специалистов в образовательном пространстве класса интегрированного обучения и воспитания.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2023. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 08.01.2023.

2. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://smetaniichi.schools.by/pages/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-integrirovannogo-obuchenija-i-vozpitanija-uchaschihsja>. — Дата доступа: 10.01.2023.

УДК 37.018.2

Василевич Наталья Александровна

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, n.gantch@tut.by

ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена вопросу использования возможностей внеучебной деятельности для экологического образования младших школьников.

Ключевые слова: экологическое образование; внеучебная деятельность; младший школьник.

Vasilevich Natallia Aleksandrovna

Institution of Education "Baranavichy State University", Baranavichi, the Republic of Belarus, n.gantch@tut.by

THE PROBLEM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

The article is devoted to the use of extracurricular activities for environmental education of younger schoolchildren.

Key words: environmental education; extracurricular activities; junior high school student.

Введение. Интенсивные изменения и преобразования, происходящие сегодня в науке и технике, оказывают существенное воздействие на все стороны жизни общества, в том числе на сферу образования. В связи с этим происходит смещение образовательных приоритетов, изменяется содержание образования, появляются новые требования к подготовке школьников. Обострение глобальных проблем современной цивилизации, в частности ухудшение экологической ситуации, обуславливает возрастающее внимание общества к вопросам экологического образования подрастающего поколения.

Основная часть. Сегодня экологические проблемы превалируют над всеми другими, а состояние экологического образования является мировой проблемой. Просто «экологического мышления» недостаточно. Насущная задача — сформировать экологическое мировоззрение. Для этого необходим экологический всеобуч — образование на экологической основе, экологизация знаний [1].

В настоящее время в нашей республике складывается многоплановая система экологического образования, целью которой является формирование экологической культуры подрастающего поколения. Основы экологической культуры, как, впрочем, и любой другой, закладываются уже в детском возрасте. Поэтому всё более актуальной становится проблема экологического образования младших школьников.

Особое внимание к проблемам экологического образования детей младшего школьного возраста можно объяснить двумя основными причинами: необходимостью рассмотрения экологического образования как непрерывного и систематического процесса в течение всего периода школьного обучения и актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой [2].

Содержание экологического образования богато и многогранно и может реализовываться как в процессе изучения школьных дисциплин (большие возможности здесь предоставляет содержание курса «Человек и мир»), так и во внеучебной деятельности. Внеучебная работа представляет собой особый вид деятельности, направленный на организацию досуга детей, развитие их интересов и способностей. Внеучебная деятельность является логическим продолжением работы, осуществляемой на уроках, в процессе изучения программного материала. Соответственно, содержание внеучебной работы в основном дополняет и углубляет содержание образовательного процесса, закрепляет полученные на уроках знания, умения и навыки, расширяет кругозор учащихся. Поэтому учебно-воспитательной работе во внеурочное время, как правило, отводится второстепенная роль относительно образовательного процесса. Такая ситуация, на наш взгляд, является не совсем справедливой. Внеучебная воспитательная работа обладает рядом преимуществ по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах; не связана рамками обязательных учебных программ; продолжительность занятий не ограничивается строго по времени; имеет большие возможности для организации различных видов деятельности и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы работы [3]. Кроме того, главным принципом её организации является опора на интересы детей. А интерес, как известно, является мощным стимулом активности учащихся. Воспитание интересов — необходимое условие развития активности и направленности личности.

Поэтому первоначальная задача учителя заключается в том, чтобы пробудить интерес детей к природе. Учёные и практики настаивают, что только при непосредственном единстве с природой, обязательном участии в природоохранных делах можно решить вопрос воспитания у школьников ответственного отношения к окружающей среде. Сначала у детей просыпается только желание относиться к природе внимательно и гуманно, а позже формируется активная позиция и устоявшиеся взгляды в отношении к ней, прежде всего в природоохранной сфере [4].

Педагогу, работающему с младшими школьниками, следует помнить, что у детей 6—10 лет интерес проявляется преимущественно ко внешним ярким сторонам объектов природы. Поэтому первоначально необходимо стремиться создать у них эмоционально-психологическую направленность, способствующую переходу от созерцания к деятельности. Кроме того, у большинства младших школьников интерес к природе характеризуется неустойчивостью и узкой направленностью (преобладает интерес к объектам живой природы, особенно к животным). Поэтому педагогу во внеурочной работе по экологическому образованию следует уделять внимание расширению объёма интереса младших школьников к природе, формированию его устойчивости и направленности на всю природу в целом, в особенности на природоохранную сферу.

Важным стимулом для участия младших школьников во внеучебной работе является не только интерес, но и практическая значимость. Последняя обеспечивается использованием результатов внеклассной работы в учебном процессе, сообщением в соответствующие инстанции об установленных источниках загрязнения и т. д. Необходимо отметить, что внеучебная деятельность имеет самые большие возможности для организации и проведения разнообразной природоохранной деятельности, которая всегда имеет явную практическую значимость. Младшие школьники способны принимать участие в отыскании территорий, на которых наблюдается эрозия почвы, в выявлении причин разрушения почвы, в охране птиц, лесовозобновлении, сборе семян редких растений и их посевах [1].

Содержание занятий по экологическому образованию младших школьников должно носить комплексный характер и быть направлено не только на вооружение детей знаниями о природе, практическими умениями и навыками по её охране, но и воздействовать на развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности школьников. Чтобы занятия были интересными и не утомляли детей, педагогу необходимо, во-первых, отбирать интересный и познавательный материал, который не дублировал бы содержание программного материала, носил познавательный характер, соответствовал уровню развития детей младшего школьного возраста; во-вторых, предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, исследовательской, творческой. Внеучебная деятельность по экологическому образованию младших школьников может организовываться в самых разнообразных формах как систематического, так и эпизодического характера. Среди систематических форм внеучебной деятельности наиболее распространёнными являются кружки, секции, факультативы, клубы экологической направленности. Содержание занятий в подобных объединениях школьников содействует формированию исследовательской позиции к изучению природы, воспитывает бережное отношение к ней, углубляет знания о природе и взаимосвязях в ней, расширяет кругозор младших школьников. Качество и эффективность внеучебной работы, проводимой в кружке, секции или клубе, во многом зависят от выбора и умелого использования системы методов и приёмов обучения и воспитания школьников. Наиболее эффективными из них, на наш взгляд, являются: экологическое моделирование и прогнозирование, дидактические и ролевые игры с экологическим содержанием, методы решения экологических задач, учебные дискуссии, экологические проекты. Комплексное применение различных методов и приёмов экологического образования помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся, обеспечивает осмысленное усвоение ими материала занятий, сти-

мулирует поиск ответов на вопросы, учит размышлять, развивает мышление и речь. Систематические формы внеучебной работы младших школьников по экологическому образованию целесообразно сочетать с эпизодическими, такими как экологические праздники, предметные олимпиады, викторины, устные журналы на экологическую тематику. Большие возможности для реализации задач экологического образования младших школьников имеют такие формы организации внеучебной деятельности, при которых дети могут непосредственно взаимодействовать с природой. К таким формам можно отнести экскурсии в природу, целевые прогулки, экологические тропы. При организации подобных форм внеучебной деятельности дети могут сами познакомиться с объектами природы. Кроме того, названные формы организации занятий отличаются высокой степенью эмоциональной насыщенности, объединяют интеллектуальную и физическую нагрузку детей, способствуют накоплению младшими школьниками научных, жизненных фактов, обогащают зрительными образами содержание учебного процесса, обучают умению замечать, видеть отдельные факты, их место в общей системе взаимодействия явлений окружающего мира.

Заключение. Организация внеучебной деятельности по экологическому образованию младших школьников расширяет и углубляет содержание программного материала, обогащает знания детей о растительном и животном мире, явлениях природы, природоохранной деятельности людей, формирует первоначальные умения и навыки в этой сфере, содействует воспитанию любознательности, внимательности, бережного и заботливого отношения ко всему живому, содействует формированию экологической культуры школьников как составной части общей культуры личности человека.

Список цитируемых источников

1. Міхальчук, М. В. Асновы экалагічнай адукацыі малодшых школьнікаў / М. В. Міхальчук, Г. А. Кавальчук. — Мінск : Выш. шк., 1986. — 199 с.
2. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Нач. шк. — 1997. — № 4. — С. 31—40.
3. Бобылёва, Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылёва, О. В. Бобылёва // Нач. шк. — 2003. — № 5. — С. 64—75.
4. Коледа, Т. Г. Значимость экологической культуры как элемента профессиональной культуры учителя начальных классов / Т. Г. Коледа // Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 8 апр. 2005 г. / редкол.: Е. И. Пономарёва (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2005. — 424 с.

УДК 373.3.091.3+373.3.015.31

Володько Лариса Владимировна¹, Хомич Ольга Витальевна²

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца»,
Барановичи, Республика Беларусь, ¹larisa.vol74@yandex.by, ²tikh_ov@tut.by

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описаны особенности социального взаимодействия учащихся с расстройствами аутистического спектра на первой ступени обучения в учреждении общего среднего образования, освещен опыт использования проектной деятельности как эффективной формы работы по формированию и повышению уровня социального взаимодействия, предложены направления проектной деятельности с детьми данной категории в учреждении общего среднего образования. Особое внимание уделяется командному подходу в работе. Статья адресована специалистам, работающим в классах интегрированного обучения и воспитания.

Ключевые слова: проектная деятельность; социальное взаимодействие; социальная мотивация.

Volodko Larisa Vladimirovna¹, Homich Olga Vitalyevna²

State Educational Institution "Baranovichi Secondary School № 1 named after S. I. Gritsovets",
Baranovichi, the Republic of Belarus, ¹larisa.vol74@yandex.by, ²tikh_ov@tut.by

PROJECT WORK AS AN INSTRUMENT OF INCREASING THE LEVEL OF SOCIAL INTERACTION OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AT THE FIRST STAGE OF EDUCATION IN A GENERAL SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTION

The article describes the features of social interaction of students with autism spectrum disorders at the first stage of education in a general secondary educational institution, the experience of using project work as an effective form of increasing the level of social interaction is shown, the directions of project activity with children of this category in a general secondary educational institution are proposed. Special attention is paid to the team approach in work. The article is addressed to specialists working in integrated education and upbringing classes.

Key words: project work; social interaction; social motivation.