

Через решение игровой проблемной ситуации, в процессе прохождения живых квестов у воспитанников формируется умение правильно действовать в сложных жизненных ситуациях. Поэтому важно поддерживать у детей дошкольного возраста интерес к поиску новых знаний, умение анализировать, вовлекая их в квесты. Переноса свои знания в игровую деятельность, ребёнок свободно принимает за дело, сотрудничает с другими, договаривается. У него повышается адаптивность к изменяющимся условиям жизни [3, с. 7].

Анализ наблюдений использования квестовых игр в образовательном процессе с воспитанниками дошкольного возраста показывает, что правильно организованная деятельность даёт возможность удовлетворить потребность воспитанников в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребёнка.

Квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом, так как нацелена на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребёнка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. Эта особенность позволяет рассматривать квест-игру как эффективную форму формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Практика показала, что использование квест-игр в работе с воспитанниками дошкольного возраста повышает эффективность формирования основ безопасной жизнедеятельности.

#### Список цитируемых источников

1. *Ладутько, Л. К.* Мы идём на помощь к вам! Современные подходы к формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Л. К. Ладутько // Пралеска. — 2013. — № 12. — С. 7—9.
2. *Близорукова, О. Л.* Квест-игра [Электронный ресурс] / О. Л. Близорукова. — Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/10477-kvestigra.htm>. — Дата доступа: 21.04.2017.
3. *Кушнерова, Л.* На дороге и дома: формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников / Л. Кушнерова // Пралеска. — 2013. — № 7. — С. 7—9.

УДК 373.2.

**Т. Ю. Зборовская**

*Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря», Мозырь*

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Введение.** Создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, формирование культуры безопасной жизнедеятельности у детей, формирование навыков осознанного безопасного поведения — основные задачи, которые находятся под пристальным вниманием педагогов учреждений дошкольного образования [1]. В Директиве Президента Республики Беларусь № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» изложено требование «...организовать во всех коллективах и по месту жительства граждан обучение по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций».

В Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 41, п. 2) чётко обозначено, что охрана здоровья включает в себя пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни; определены основные требования к организации образовательного процесса — охрану здоровья обучающихся (ст. 91) [3].

В Образовательном стандарте дошкольного образования обозначено, что «физическое развитие является одним из основных направлений развития ребёнка» и предусматривает формирование основ здорового образа жизни, формирование первичных знаний о здоровье, способах его укрепления, формирование адаптивных способностей.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2018/2019 учебном году» обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия является общим требованием и включает в себя: обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий в учреждениях дошкольного образования, профилактику детского травматизма; организацию качественного и безопасного питания [2].

**Основная часть.** Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря» находится в поиске наиболее эффективных и продуктивных форм и методов работы по обучению основам безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Организация работы осуществляется по следующим направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми, работа с социумом.

Работа с педагогами направлена на оказание научно-методической помощи по созданию условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности, проектированию образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности детей.

Содержание работы: изучение нормативных правовых актов, инструктивно-методических документов по данному направлению работы; проведение инструктажей, проверка знаний; консультирование; семинары; круглые столы; работа творческих микрогрупп; участие в конкурсах; создание видеofilьмов из опыта работы; интерактивные формы работы.

Работа с родителями направлена на оказание помощи родителям воспитанников в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности ребёнка, осуществление консультативно-просветительской работы по повышению ответственности в вопросах формирования основ здорового образа жизни.

Формы работы: родительские собрания; консультирование; беседы; участие в праздниках и развлечениях; участие в занятиях, играх, совместной деятельности; участие в тематических днях; участие в выставках рисунков, поделок, фотовыставках; оформление стенгазет, брошюр, памяток.

Работа с детьми направлена на формирование первичных знаний о здоровье, способах его сохранения и укрепления, основ безопасной жизнедеятельности, воспитание навыков здорового поведения.

Работа с социумом направлена на привлечение внимания государственных и иных организаций к проблеме охраны жизни и здоровья детей, оказание помощи в создании безопасных условий.

Содержание работы. Налаживание внешних связей с заинтересованными организациями:

– служба МЧС — консультирование, проведение экскурсий, помощь в наглядно-информационном обеспечении, обеспечении атрибутами к сюжетно-ролевым играм;

– библиотека — посещение тематических выставок детской литературы по ОБЖ, временное пользование детской программной литературой;

– музей — посещение выставок, игровые занятия с сотрудниками музея;

– учреждения образования Мозыря — обмен опытом, преемственность в работе;

– отдел образования Мозырского райисполкома — консультирование, сотрудничество по формированию заказа на учебно-методическую литературу;

– предприятия города — спонсорская помощь по организации игровой среды, созданию безопасных условий.

Налаживание внешних связей со средствами массовой информации:

– газета «Юный спасатель» — использование материалов рубрики «Игротека», участие в конкурсах, встреча с корреспондентом газеты;

– «Настаўніцкая газета» — информация из опыта работы;

– научно-методический журнал «Пралеска» — изучение материалов из опыта работы.

В государственном учреждении образования «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозыря» созданы оптимальные условия жизнедеятельности детей, у воспитанников сформированы навыки безопасного поведения в социуме, налажена работа по пропаганде основ безопасности жизнедеятельности в системе.

Несмотря на то, что в течение ряда лет мы углубленно работаем над проблемой здоровьесбережения и формирования основ безопасности жизнедеятельности детей, число детей, имеющих проблемы здоровья и психофизического развития, увеличивается. Растёт число детей «группы риска» (гиперактивных, медлительных, соматически ослабленных). Однако систематическая работа коллектива показывает положительные результаты работы педагогических работников учреждения дошкольного образования. Анализ состояния здоровья и физического развития детей указывает на тенденции к снижению детской заболеваемости.

Мониторинг развития основных движений и физических качеств воспитанников на начало 2018/2019 учебного года отражает положительную динамику развития физической подготовленности детей дошкольного возраста. Анализ адаптации детей первой младшей группы к условиям учреждения дошкольного образования свидетельствует о слаженной работе всех служб учреждения. Использование эффективных форм и методов в работе с детьми даёт положительные результаты в деле оздоровления детей.

**Заключение.** Основная цель работы нашего учреждения заключается в необходимости помочь каждому ребёнку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребёнка. Практическая значимость заключается в создании методического и дидактического обеспечения организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

#### Список цитируемых источников

1. Недвецкая, Т. Создание здоровьесберегающей среды в современном учреждении дошкольного образования / Т. Недвецкая // Пралеска. — 2018. — № 10. — С. 17.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2018/2019 учебному году // Зб. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — 26 июля 2018 г. — № 615.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Мозырь : Белый ветер, 2011. — С. 154.