

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Введение. В учреждениях высшего образования первостепенной задачей является обеспечение качества подготовки квалифицированных кадров. Это одно из приоритетных направлений государственной образовательной стратегии, что получило отражение в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [1], где компетентностный подход признается ключевым элементом в образовательном процессе. Этим подтверждается постулат, что образование является фундаментом развития общества и экономики, а подготовка качественных кадров напрямую влияет на конкурентоспособность страны в условиях глобализации и цифровизации. Особое внимание уделяется реализации компетентностного подхода к решению профессиональных задач у будущих специалистов дошкольного и начального образования в условиях информационного общества. Педагоги этих уровней играют ключевую роль в формировании у детей представлений об окружающем мире, базовых знаний, социальных навыков и ценностных ориентиров, которые будут влиять на их дальнейшее обучение и развитие. Компетентностный подход обеспечивает разноплановую подготовку педагогов, направленную на развитие у них способностей гибко реагировать на изменения в образовательной среде, эффективно использовать современные информационные и коммуникационные педагогические технологии, а также применять инновационные методы для поддержки полноценного развития в детском возрасте. Такой подход способствует не только повышению профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования и учителей начальных классов, но и формированию педагогического анализа, критического мышления в решении профессиональных задач.

Основная часть. В нормативно-правовых актах Республики Беларусь, регулирующих организацию образовательного процесса в учреждениях образования, делается акцент на применении инновационных технологий и цифровых инструментов [2, 3], что позволяет повысить качество обучения и сделать его более адаптивным к современным требованиям. В настоящее время возникло противоречие между необходимостью развития функциональной грамотности обучающихся и формирования универсальных, базовых профессиональных, специализированных компетенций у студентов педагогических специальностей и внедрением в профессиональное образование информационных технологий, в частности, инструментов искусственного интеллекта.

С одной стороны, фундаментальная подготовка обеспечивает качественное педагогическое образование, с другой — быстрое развитие цифровых технологий требует от будущих педагогов навыков интеграции новых инструментов в образовательную практику. Это вызывает необходимость разработки и внедрения таких методов, которые одновременно включают глубокие профессиональные знания и навыки использования современных цифровых технологий, обеспечивающих высокое качество и эффективность педагогической деятельности. Таким образом, решение этой задачи является ключевым для подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровизации и реализовывать современные образовательные стандарты [4—6].

Республика Беларусь не остаётся в стороне от мировых тенденций цифровизации. Интеграция в мировое образовательное пространство и необходимость соответствовать международным стандартам подталкивают к внедрению цифровых технологий. Стали реализовываться государственные программы по информатизации образования, создаются электронные библиотеки и разрабатываются электронные учебные материалы. Многие университеты самостоятельно разрабатывают и внедряют системы электронного обучения, создают онлайн-курсы и используют цифровые инструменты в учебном процессе (например, внедрение систем управления обучением типа Moodle, разработка собственных электронных ресурсов).

Пандемия COVID-19 сыграла роль мощного катализатора, ускорив процесс цифровизации и выявив необходимость в более широком и оперативном внедрении цифровых технологий. Переход на дистанционное обучение стал вынужденной мерой для продолжения обучения во время карантина. Это потребовало оперативной разработки онлайн-курсов, использования видеоконференцсвязи, онлайн-тестирования и других цифровых инструментов. Пандемия вынудила преподавателей и студентов осваивать новые цифровые инструменты и методы обучения, что значительно повысило их цифровую грамотность.

Следует отметить, что вопрос использования цифровых технологий в формировании профессиональных компетенций и сейчас очень актуален, и многие учёные, исследователи и практики уделяют ему особое внимание. В фокусе оказываются вопросы разработки компетентностных моделей, определения критериев оценки сформированности компетенций, а также внедрения цифровых образовательных технологий, способствующих эффективному освоению необходимых профессиональных навыков и умений.

В современных исследованиях всё больше внимания уделяется использованию инструментов искусственного интеллекта в процессе формирования профессиональных компетенций [7—14]. Отмечается потенциал онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и интерактивных платформ для повышения доступности и эффективности образовательного процесса. Отдельно подчёркивается необходимость разработки методических

рекомендаций по применению инструментов искусственного интеллекта, чтобы обеспечить их органичную интеграцию в образовательный процесс и избежать перегрузки обучающихся информацией [15—16]. Однако формирование профессиональных компетенций студентов учреждений высшего образования, обучающихся по профилю образования 01 «Педагогика» группе специальностей 0112 «Подготовка педагогов в области дошкольного и начального образования», с использованием инструментов искусственного интеллекта ещё не исследовано.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы в педагогической науке обусловили выбор темы исследования по формированию профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей с использованием инструментов искусственного интеллекта.

В целях теоретического обоснования и эмпирической проверки эффективности использования инструментов искусственного интеллекта в процессе формирования профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей на кафедре дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» организовано исследование профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей, в частности, методики использования инструментов искусственного интеллекта в процессе формирования профессиональных компетенций студентов специальностей «Дошкольное образование» и «Начальное образование» среди обучающихся очной формы получения высшего образования 1—4 курсов.

В ходе исследования предположили, что эффективное формирование профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей обеспечивается поэтапным введением в образовательный процесс учреждения высшего образования инструментов искусственного интеллекта, способствующих изменению позиции обучающихся от объектов обучения в субъекты познавательной деятельности.

Исходя из этого были определены задачи исследования:

1. Проанализировать компетентностный подход к профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.
2. Раскрыть специфику организации образовательного процесса студентов по профилю образования 01 «Педагогика» группе специальностей 0112 «Подготовка педагогов в области дошкольного и начального образования».
3. Определить возможности использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждения высшего образования.
4. Разработать и экспериментально проверить эффективность методики формирования профессиональных компетенций студентов специальностей «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с использованием инструментов искусственного интеллекта в учреждении высшего образования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования на теоретическом уровне применялись методы научного исследования — анализ философской и психолого-педагогической литературы, контент-анализ подходов к организации образовательного процесса в профессиональном образовании и терминологический анализ ключевых понятий инструментов искусственного интеллекта. На эмпирическом уровне исследования посредством моделирования процесса формирования профессиональных компетенций студентов специальностей «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с использованием инструментов искусственного интеллекта в учреждении высшего образования возникла необходимость организации и проведения педагогического эксперимента, результаты которого обрабатываются методами математической статистики для доказательства эффективности опытно-экспериментальной работы и подтверждения либо опровержения выдвинутой гипотезы.

Заключение. Таким образом, актуальность проблемы формирования профессиональных компетенций студентов специальностей «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с использованием инструментов искусственного интеллекта в учреждении высшего образования вызывает необходимость разработки и реализации программы педагогического эксперимента в 2025/2026 учебном году на базе учреждения высшего образования «Барановичский государственный университет».

Список цитируемых источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30.11.2021 № 683 // национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 02.12.2021, 5/49678.
2. Методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений общего среднего образования / утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь А.В. Кадлубае, 02.07.2025.
3. Методические рекомендации по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс и в процедуры аттестации студентов учреждений высшего образования / утв. Первым зам. Министра образования Респ. Беларусь А.Г. Бахановичем, 17.06.2025.
4. Образовательный стандарт дошкольного образования / постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь от 04.08.2022 № 228 национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 26.08.2022, 8/38596.
5. Об утверждении образовательных стандартов общего высшего образования / постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 19.10.2023, 8/40495.
6. Об утверждении образовательных стандартов общего высшего образования / постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь от 02.08.2023 № 225 // национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 19.10.2023, 8/40495.
7. Мяс, Ф. Руководство по использованию генеративного искусственного интеллекта в образовании и научных исследованиях // Фэнчунь Мяс. — URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389639> — (дата обращения: 25.09.2025).

8. Джаннини, С. Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе и научных исследованиях // С. Джаннини. — URL: <https://nihe.by/index.php/ru/tehnol-ii> — (дата обращения: 25.09.2025).
9. Лукичёв, П. М. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования / П. М. Лукичёв, О. П. Чекмарев // Вопросы инновационной экономики. — 2023. — Т. 13, № 1. — С. 485-502. — DOI 10.18334/vines.13.1.117223.
10. Лукичёв, П. М. Риски применения искусственного интеллекта в системе высшего образования / П. М. Лукичёв, О. П. Чекмарев // Вопросы инновационной экономики. — 2024. — Т. 14, № 2. — С. 463-482. — DOI 10.18334/vines.14.2.120731.
11. Акулинин, Ф. В. Россия на пороге сингулярности. Искусственный интеллект, основные аспекты и сложности развития и внедрения в России и в мире / Ф. В. Акулинин, Д. В. Адамов // Экономические отношения. — 2019. — Т. 9, № 2. — С. 867-880. — DOI 10.18334/eo.9.2.40633.
12. Еленева, Ю. Я. Цифровая трансформация образовательных организаций высшего образования: современное состояние, задачи, риски / Ю. Я. Еленева, А. А. Можаровская, Д. И. Демущкин // Экономика, предпринимательство и право. — 2024. — Т. 14, № 4. — С. 1149—1170. — DOI 10.18334/ep.14.4.120670.
13. Гагарина, И. Ю. Проектирование виртуальной академической мобильности высшего образования: специфика, риски и возможности развития / И. Ю. Гагарина, О. М. Куликова, И. И. Лисович // Лидерство и менеджмент. — 2023. — Т. 10, № 1. — С. 241-260. — DOI 10.18334/lm.10.1.117106.
14. Славинская, О. В. К вопросу о прогнозировании направлений развития искусственного интеллекта в области методического обеспечения образовательного процесса / О. В. Славинская, К. А. Радкевич, Н. С. Рябинин // Информационные радиосистемы и радиотехнологии 2024 : материалы Республиканской научно-технической конференции, Минск, 21-22 ноября 2024 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: В. А. Богуш [и др.]. — Минск : БГУИР, 2024. — С. 165-167.
15. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») / Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 (ред. от 15.02.2024).
16. Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения // КиберЛенинка — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii> — (дата обращения: 25.09.2025).

УДК 371.3

Д. Г. Казук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Беларусь

Научный руководитель Н. А. Василевич

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В современном образовании происходят серьезные изменения на уровне методологии и дидактики обучения, воспитательные акценты переносятся на формирование личности, способной к самостоятельному продуктивному мышлению, применению знаний в ситуациях выбора. Проектирование, как форма учебной деятельности, является эффективным способом развития знаний, умений и навыков, личностных достижений, индивидуального видения в решении учебных задач.

Основная часть. Дидактическая суть проектного метода определяется его творческим и конструктивным основаниями, которые формируют умения учащихся моделировать процесс получения знаний по необходимой траектории, развивать познавательные умения в решении учебных задач. Метод проектов включает репродуктивную и продуктивную деятельность, объединяет формальное знание и практический опыт [1].

В работах П. А. Маслова [2] проектная деятельность — это совместная познавательная, творческая деятельность, направленная на самостоятельные достижения учащимися поставленных познавательных задач, удовлетворение познавательных потребностей, самореализацию. С. В. Захарова [3] придает проектированию в школе элемент проблемности, когда активизируется самостоятельная, творческая деятельность учащихся по созданию конкретного учебного продукта.

Младшие школьники участвуют в проектной деятельности, выстраивая комплексы учебных действий, как самостоятельные субъекты, решающие учебно-познавательные проблемы, завершающиеся созданием продукта при эмоциональной, регулятивной и инструктирующей поддержке взрослого.

Проектная деятельность, по сути, трудна для учащихся начальной школы, при ее реализации они могут столкнуться с рядом сложных моментов. Среди них трудность выявления ведущей и промежуточной целей и задач; сложность выбора путей решения поставленных задач и аргументации выбора; непривычность к самостоятельной деятельности; неумение корректировки деятельности; отсутствие опыта объективной оценки процесса и результата проектирования. Эти моменты преодолеваются учителем при правильной организации проектной деятельности в процессе работы над каждым ее этапом. Участие педагога на разных этапах проектирования различно. На первых этапах это роль предоставляющего информацию и контролирующего её переработку, а на последних этапах — роль консультанта, организатора и помощника. Проектная деятельность даёт педагогу возможность осуществления дифференциации и индивидуализации в работе с детьми, в частности, при выборе уровня сложности заданий по проектированию.

Реализация проектной деятельности в учебном процессе начальной школы предполагает реализацию ряда этапов.

Подготовительный этап — планирование тематики проектной деятельности. Педагогом составляются несколько тем, подходящих для индивидуальной или групповой работы по проектированию. Темы дифференцируются по уровню сложности. На данном этапе формулируются цели предстоящей проектной деятельности,