

стоятельными. В результате активного взаимодействия друг с другом, с коллективом сверстников у учащихся с ОПФР формируются определённые жизненно важные умения и навыки, они чувствуют себя комфортно в школьном коллективе. Следует отметить, что обучающиеся классов совместного обучения и воспитания «принимают» сверстников с ОПФР, оказывают им необходимую помощь и поддержку; между учащимися существуют дружеские взаимоотношения. В рамках воспитательной работы педагоги школ активно поддерживают учащихся с ОПФР и делают всё необходимое для их успешного освоения образовательной программы и формирования личности. Родители, как активные участники образовательного процесса, удовлетворены условиями обучения и результатами совместного обучения и воспитания.

Заключение. Сегодня инклюзивное образование — это новый этап в развитии не только системы образования, но и понимания подходов к обучению и воспитанию детей с ОПФР. Необходимы преобразования не только в педагогической практике, одним из условий успешного достижения целей образовательной инклюзии лиц с ОПФР является необходимость формирования ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса, обеспечивающих комфортные условия для обучения, как детям без особенностей в развитии, так и учащимся с ОПФР.

Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105633. — Дата доступа: 01.10.2020.
2. Хруль, О. С. Критерии и показатели оценки качества социально-образовательной интеграции лиц с особенностями психофизического развития / О. С. Хруль // Пед. наука и образование. — 2020. — № 3 (32). — С. 90—95.

УДК 378.14

С. А. Радченко

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого», Тула, Российская Федерация*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО МАЛОЗАТРАТНОГО РЕШЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ

Введение. Появляется множество публикаций о многих проблемах обучения студентов и школьников и трудоустройства выпускников во внебюджетной сфере экономики, но обычно без их объяснения и предложения новых методов улучшения ситуации при минимуме затрат. Поэтому автор изучил основные причины проблем и научно обосновал, разработал и подготовил для применения в вузах, школах и регионах новые методы и учебные пособия для улучшения ситуации без больших затрат с учетом лучшего мирового опыта [1—15]. Автор изучает его более 30 лет: на стажировках в Великобритании и США, на курсах в Дании и в командировках в Бельгию, Францию, Германию и т. д.; изучив методы работы и лучший опыт многих вузов ведущих стран мира за много десятилетий; 20 лет работая генеральным директором и первым заместителем генерального директора в организациях дополнительного образования и других, изучавших и внедрявших в регионах России лучший мировой опыт; 10 лет участвуя в крупных российских и международных программах [4; 13—15].

Основная часть. Проведенные автором исследования позволили сделать вывод о том, что основными причинами многих проблем, мешающих студентам и школьникам получать многие важные знания и навыки, необходимые для повышения конкурентоспособности при трудоустройстве и работе, являются следующие:

- 1) большое количество информации в учебных пособиях по каждому предмету, ее изложение в трудном для изучения и понимания виде (ее недостаточная визуализация) и нехватка времени для ее изучения;
- 2) использование преподавателями и учителями только традиционных методов обучения, требующих больших затрат времени для понимания материала (из-за нехватки их времени для визуализации информации);
- 3) не всегда можно и целесообразно регулярно обновлять образцы современного оборудования по всем дисциплинам в вузах и школах (из-за больших финансовых затрат, дефицита места для их размещения и т. д.);
- 4) отсутствие у части молодежи мотивации для изучения дисциплин (хотя известно, что эффективность обучения из-за этого 30 % даже у лучших преподавателей и при лучшем материально-техническом оснащении);
- 5) в России и других странах на пост-советском пространстве практически не известны и поэтому не используются применяемые в Великобритании и США методы максимальной ранней помощи детям для выбора желательных должностей и получения информации о них, что делает их учебу более целевой, а в России многие студенты и на старших курсах не знают, кем хотят работать, и поэтому хуже готовятся к трудоустройству [1—2];

6) трудно получить навыки и опыт работы при использовании вузами лишь традиционных методов обучения, при которых многие практические и лабораторные работы бывают теоретическими, а практик мало;

7) некоторые знания, навыки и опыт, нужные для хорошего трудоустройства в небюджетной сфере экономики, студенты многих специальностей получить не могут (опыт продаж, работы с трудными клиентами, использования баз данных клиентов и т.п.), хотя многие работодатели придают им важное значение [1—4];

8) у студентов очной формы обучения мало возможностей проверить интерес и способности к разной работе в реальных условиях, чтобы выбрать лучшую и повышать конкурентоспособность для ее получения, а лучший мировой опыт обеспечения этого за счет сотрудничества вуза с их семьями в России не используется;

9) родители редко контролируют их учебу и помогают им, хотя своевременная помощь очень полезна;

10) работодатели обычно выбирают соискателей, имеющих опыт и стаж работы на таких должностях, а предлагаемые российскими сайтами по трудоустройству услуги по выбору автоматически пяти лучших резюме при любом количестве резюме (а их на каждую привлекательную должность присылают десятки и даже сотни соискателей) без просмотра остальных резюме снижают шансы выпускников получить хорошие должности;

11) молодежь не знает о возможных проблемах при трудоустройстве в небюджетной сфере и не готова к ним, а семьи не могут вовремя помочь повысить конкурентоспособность (работу им готовят 15 % семей) [1—4];

12) эффективные зарубежные методы повышения доходов вузов и преподавателей применяются мало;

13) методов комплексного малозатратного решения этих и других проблем обучения и трудоустройства молодежи в России до настоящего времени не было, так как вузы обычно решают другие важнейшие задачи.

Кроме того, автор установил во время 10-месячной научной стажировки в Великобритании в Кембридже и Лидском университете и стажировки в США по межправительственной программе «Связи с сообществом / Бизнес для России» («Community Connections / Business for Russia»), что главное отличие самых знаменитых университетов Великобритании и США от всех других в том, что они не только оказывают образовательные услуги и дают выпускникам дипломы (как и все другие вузы), но и реально помогают многим выпускникам быстро получать лучшие должности с максимальной зарплатой в очень многих странах, используя для этого самые эффективные при рыночной экономике формы длительного законного взаимовыгодного сотрудничества с выпускниками и их работодателями (через ассоциации выпускников и т.д., так как сам вуз этого не может).

Поэтому в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого под научным руководством автора и при участии ряда ведущих преподавателей и специалистов шести кафедр четырех факультетов и Центра профориентации, довузовской подготовки и содействия трудоустройству выпускников:

1) разработаны методические рекомендации для студентов всех специальностей «Планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника» [3] и учебно-методическое пособие «Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры» [4], которые уже используются на двух практических занятиях по обязательной для всех студентов дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для разработки уже на первом курсе: индивидуальных целевых программ повышения качества обучения, безопасности и конкурентоспособности при трудоустройстве и работе; их резюме [5—9];

2) разработан инновационный способ обучения по индивидуальным траекториям без дополнительных расходов (для получения студентами навыков, опыта и стажа работы, используя потенциал вуза и семьи) [4—7];

3) разработан инновационный метод комплексного улучшения профориентации, обучения и конкурентоспособности студентов и выпускников при трудоустройстве с учетом мирового опыта [7—8];

4) разработан инновационный метод помощи учителям и родителям в улучшении обучения, профориентации, конкурентоспособности и воспитания молодежи, защиты от рисков и проблем [9];

5) разработаны инновационные методы для улучшения обучения по технологии, физике, теплотехнике и охране труда и комплекс учебных и учебно-методических пособий по технологии, теплотехнике и охране труда (для улучшения подготовки и работы учителей с использованием максимальной визуализации) [10—12];

6) исследована и научно доказана возможность создания в университете (даже без его дополнительных финансовых затрат и изменений учебных планов и рабочих программ дисциплин) уникальной инновационной системы квалифицированного целевого содействия студентам любых курсов и их семьям [4—9; 13—15];

7) подготовлена возможность целенаправленно помогать многим студентам, школьникам и их семьям использовать лучший мировой опыт улучшения обучения студентов и школьников и предотвращения проблем трудоустройства выпускников при совместном обеспечении этого Тульским государственным педагогическим университетом им. Л. Н. Толстого и новым Кадровым агентством уникальных возможностей «Правильный выбор» (оно будет выполнять функции уникального инновационного бизнес-инкубатора для заинтересованных в успехе студентов и выпускников и обеспечивать использование лучшего опыта ведущих стран, эффективно сотрудничая с их семьями с применением самых малозатратных организационно-экономических методов [15]);

8) созданы возможности для взаимовыгодного сотрудничества с вузами других стран, особенно на бывшем пост-советском пространстве, в целях улучшения даже без больших дополнительных затрат вузов обучения и конкурентоспособности выпускников на рынке труда, привлекательности вузов и конкурса в них, а также доходов вузов и их преподавателей на основе правильного использования законов рыночной экономики. И наиболее доступный и малозатратный способ обеспечить это – взаимовыгодное сотрудничество с Тульским государственным педагогическим университетом им. Л. Н. Толстого и с новым Кадровым агентством уникальных возможностей «Правильный выбор» при участии автора и с учетом его опыта. Это поможет лучше ис-

пользовать потенциал взаимовыгодного межрегионального и международного сотрудничества в интересах участвующих в нем вузов и их преподавателей, в том числе реализуя совместные «пилотные» проекты [13—15].

Заключение. Многолетние исследования в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого под научным руководством автора с участием ряда ведущих преподавателей позволили разработать инновационные методы и комплекс учебных и учебно-методических пособий для комплексного решения ряда проблем повышения качества обучения студентов и школьников и конкурентоспособности выпускников на рынке труда, а также других актуальных проблем вузов и их преподавателей. Это возможно даже без больших дополнительных затрат из бюджетов всех уровней за счет правильного применения лучшего мирового опыта и возможностей взаимовыгодного международного сотрудничества (с участием университета, нового Кадрового агентства уникальных возможностей «Правильный выбор» и автора, используя его опыт).

Список цитируемых источников

1. Лукиенко, Л. В. Проблема трудоустройства выпускников и ее экономическое объяснение / Л. В. Лукиенко, С. А. Радченко // Изв. Тул. гос. ун-та. Сер. «Педагогика». — 2016. — № 4. — С. 107—115.
2. Радченко, С. А. Проблемы трудоустройства выпускников вузов, их экономическое объяснение и возможности решения / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы : междунар. сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. — Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013. — С. 384—390.
3. Планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника : метод. рекомендации для студентов всех специальностей / С. П. Будникова [и др.]. — Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. — 262 с.
4. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры : учеб.-метод. пособие / С. П. Будникова [и др.]. — Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. — 142 с.
5. Лукиенко, Л. В. Инновационное использование курса «Безопасность жизнедеятельности» для повышения безопасности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда / Л. В. Лукиенко, С. А. Радченко, С. С. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы V Регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тула : изд-во ТулГУ, 2018. — С. 67—71.
6. Радченко, С. А. Способ обучения по индивидуальным траекториям без дополнительных расходов для получения студентами навыков, опыта и стажа работы / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Актуальные проблемы проектирования и реализации конкурентоспособных образовательных программ : материалы XLI Учеб.-метод. конф. профессор.-преподават. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2014. — С. 64—71.
7. Радченко, С. А. Малозатратный организационно-экономический метод помощи молодежи в целях улучшения ее подготовки к трудоустройству с получением навыков и опыта / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы V Регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тула : изд-во ТулГУ, 2018. — С. 92—96.
8. Будникова, С. П. Метод комплексного улучшения профориентации, обучения и конкурентоспособности студентов и выпускников при трудоустройстве на работу / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова // Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ВО : материалы XLIII Учеб.-метод. конф. профессор.-преподават. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. — С. 67—71.
9. Будникова, С. П. Метод помощи учителям и родителям в улучшении обучения, профориентации, конкурентоспособности и воспитания молодежи, защиты от рисков и проблем / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова // Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ВО : материалы XLIII Учеб.-метод. конф. профессор.-преподават. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. — С. 276—280.
10. Радченко, С. А. Инновационные методы для улучшения обучения по технологии, физике, теплотехнике и охране труда / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Шк. будущего. — 2017. — № 6. — С. 180—187.
11. Радченко, С. А. Комплекс учебных пособий по технологии, теплотехнике и охране труда для улучшения подготовки и работы учителей / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф. — М. : изд-во МПГУ, 2019. — С. 641—648.
12. Радченко, С. А. Реализация дифференцированного подхода при разработке комплексов учебно-методического обеспечения по дисциплинам «Охрана труда» и «Теплотехника и энергетические машины» / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО : материалы XLV Науч.-метод. конф. профессор.-преподават. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2018. — С. 290—294.
13. Радченко, С. А. Инновационная деятельность и внедрение ее результатов: лучший мировой опыт и возможности его применения вузами / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Роль университетов в поддержке гуманитарных научных исследований : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. — Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. — С. 79—94.
14. Радченко, С. А. Использование опыта инновационной деятельности ведущих зарубежных вузов — лучший способ комплексного решения задач и проблем вузов и технологического образования / С. А. Радченко // X Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию ТГПУ им. Л. Н. Толстого и 30-летию факультета технологии, экономики и сельского хозяйства : сб. ст. : в 2 ч. — Тула, изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. — Ч. 1 — С. 75—81.
15. Радченко, С. А. Создание научно-учебно-производственного комплекса и бизнес-инкубатора — лучший способ быстро повысить аккредитационные показатели и доходы университета / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Научная, научно-методическая деятельность администрации и профессорско-преподавательского состава вуза по выполнению аккредитационных показателей учебного заведения в статусе «Университет» : материалы XXXVI Науч.-метод. конф. профессор.-преподават. состава ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. — С. 131—138.