

УДК 159.924.24

Т. Е. Яценко¹, кандидат психологических наук, доцент, **М. А. Назаренко²**¹Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, t.e.yatsenko@mail.ru²Учреждение образования «Минский государственный колледж техники и технологий строительства», ул. Машиностроителей, 24, 220118 Минск, Республика Беларусь, mshanazarenko21@gmail.com

ХАРАКТЕРИСТИКИ АДАПТИВНОСТИ И СТРАТЕГИЙ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВИКТИМНЫХ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В статье актуализирована проблема адаптивности и адаптивного поведения студентов как будущих молодых специалистов. Обоснована важность адаптивности и эффективных адаптивных стратегий для конкурентоспособности, мобильности и стрессоустойчивости молодых специалистов в транзитивном обществе. Акцентировано внимание на личностной уязвимости виктимных студентов, особенно в транзитивном обществе и онтологической неопределенности мира. Раскрыты теоретические признаки понятий «адаптивность», «адаптивное поведение». Приведена классификационная характеристика стратегий адаптивного поведения и параметры их дифференциации. Описаны результаты эмпирического исследования адаптивных стратегий поведения юношей и девушек, обучающихся на III—IV курсах на дневной форме получения образования, при различных виктимных деформациях личности. Представлены векторы психопрофилактической работы в высшей школе, необходимые в психологическом сопровождении студентов, проявляющих склонность к различным видам виктимного поведения.

Ключевые слова: адаптивность; адаптивное поведение; стратегии адаптивного поведения; виктимность; студенты; будущие специалисты.

Библиогр.: 8 назв.

T. E. Yatsenko¹, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, **M. A. Nazarenko²**¹Institution of Education “Baranavichy State University”, 21 Voykova Str., 225404 Baranavichy, the Republic of Belarus, t.e.yatsenko@mail.ru²Educational Institution “Minsk State College of Engineering and Construction Technologies”, 24 Mashinostroiteley Str., 220118 Minsk, the Republic of Belarus, mshanazarenko21@gmail.com

ADAPTABILITY CHARACTERISTICS AND ADAPTIVE BEHAVIOR STRATEGIES OF FUTURE SPECIALISTS

The article updates the problem of adaptability and adaptive behavior of students as future young professionals. The importance of adaptability and effective adaptive strategies for the competitiveness, mobility and stress resistance of young professionals in a transitional society is substantiated. Attention is focused on the personal vulnerability of victimized students, especially in a transitive society and the ontological uncertainty of the world. Theoretical features of the concepts “adaptability” and “adaptive behavior” are revealed. The classification characteristics of adaptive behavior strategies and their differentiation parameters are given. The results of an empirical study of adaptive behavior strategies of boys and girls studying in the III—IV year of full-time education with various victimized personality deformations are described. The vectors of psychoprophylactic work in higher education, necessary in the psychological support of students who are prone to various types of victim behavior, are presented.

Key words: adaptability; adaptive behavior; strategies of adaptive behavior; victimization; students; future specialists.

Ref.: 8 titles.

Введение. Современный транзитивный мир характеризуется динамичностью, изменчивостью, стремительным возникновением нестандартных вариативных профессиональных задач, всё большим вхождением ситуаций неопределенности в профессиональную реальность. В рассмотрении феномена адаптивности личности в психологической науке наблюдается

смещение акцента со стабильности, приверженности привычным схемам и моделям поведения на готовность личности к самоизменению в ответ на вызовы новой ситуации и позитивное отношение к неопределенности как характеристике бытия. В профессиональной деятельности молодых специалистов неопределенность, как субъективная, так и объективная, выступает условием приобретения опыта и самовыражения. Адаптивность и стратегии адаптивного поведения (далее — САП) будущих специалистов можно рассматривать как значимый личностный ресурс в совладании со стрессовыми факторами, конкурентоспособности в аспекте умения активировать интеллектуальные и личностные ресурсы в условиях ограниченности времени в решении сложных, многоуровневых профессиональных задач. Важным показателем адаптивности и САП выступает готовность будущих специалистов к доопределению неопределенности, к собственному личностному усложнению в условиях современной стохастичной реальности.

Онтологическая неопределенность современного бытия предъявляет высокие требования к личностному профилю будущих специалистов. Группу риска могут составлять будущие специалисты с виктимными деформациями, которым свойственны размытые личностные границы, негативное мышление, уклонение от субъектности, мотивация избегания неудач, дефензивность как ориентация на пассивно-избегающую позицию в сложных жизненных ситуациях, ригидность. Как отмечают Е. С. Аксёнова и О. В. Синёва, адаптивность представляет собой «способность личности, обеспечивающую эффективное приспособление к изменяющимся условиям социальной среды в процессе активного взаимодействия» [1]. При раскрытии сущности адаптивности ученые указывают на такие ее признаки, как достижение соответствия между результатом и целью активности (А. А. Налчаджян, Т. В. Рогачева), динамичность или протяженность длиною в жизнь (В. И. Гарбузов), достижение равновесия между потребностями человека и требованиями среды (Т. Д. Дубовицкая). А. Г. Маклаков предлагает рассматривать инвариантные (определяют адаптивность человека вне зависимости от внешних переменных, являются ее ядерными составляющими) и вариативные (влияют на адаптивность человека в зависимости от контекста жизненных ситуаций) составляющие адаптивности. К такой инвариантной составляющей адаптивности ученый относит личностный адаптационный потенциал, представляющий сочетание нервно-психической устойчивости, поведенческой саморегуляции, коммуникативных качеств, ориентации на общепринятые морально-нравственные нормы поведения [2].

В психологическом словаре дается определение адаптивного поведения: целенаправленное, в большинстве случаев разумное и осознанное поведение человека, позволяющее ему приспособиваться к ситуации и жизненным обстоятельствам наилучшим образом [3, с. 289]. Н. Н. Мельниковой систематизированы характеристики адаптивного поведения: активность/пассивность личности в изменении среды; контактность / избегание контакта с новой социальной средой; направленность изменений вовне или вовнутрь [4]. Таким образом, адаптивное поведение может носить продуктивный характер и быть нацеленным на принятие изменений, освоение инноваций, преодоление уязвимых сторон личности либо иметь защитный характер, т. е. нацеленность на сохранение статуса-кво, избегание и игнорирование новых объективных требований среды. Соответственно, САП могут быть дифференцированы на продуктивные и непродуктивные.

В свою очередь, САП можно определить как совокупность способов и тактик поведения, к использованию которых личность прибегает систематически в целях преодоления трудных жизненных ситуаций, приспособления к новым условиям среды и установления физического и эмоционального равновесия. Н. Н. Мельникова предлагает классифицировать САП следующим образом: активное изменение среды (активная, контактная, направленная вовне стратегия); активное изменение себя (активная, контактная, направленная вовнутрь стратегия); уход из среды и поиск новой (активная, избегающая, направленная вовне стратегия); уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир (активная, избегающая, направленная

вовнутрь стратегия); пассивная репрезентация себя (пассивность, контактность, направленность вовне); пассивное подчинение условиям среды (пассивная, контактная, направленная вовнутрь стратегия); пассивное выжидание внешних изменений (пассивность, избегание, направленность вовне); пассивное ожидание внутренних изменений (пассивная, избегающая, направленная вовнутрь стратегия) [5]. Среди иных классификаций САП можно назвать следующие: направленные «во вне»; направленные «во внутрь» (А. А. Реан); пассивная конформная; активная манипулирующая; примитивное приспособление (В. И. Селиванов); использование внешних ресурсов (среды, партнера); упор на собственные возможности; интегрирующая; решение через внешний или внутренний конфликт (Д. Н. Дубровин).

Исследования ученых посвящены изучению адативности и виктимности как автономных феноменов, характеристики адаптивного поведения виктимных студентов не были предметом научного исследования в психологии, что и определило обращение к проблеме исследования.

Методология и методы исследования. Методология исследования: диспозиционная теория виктимности О. О. Андронниковой [6], субъектно-средовой подход к пониманию виктимности (Т. Е. Яценко, Н. И. Олифинович, О. В. Белановская, Н. К. Плавник, И. В. Шматкова) [7; 8], теория личностного адаптационного потенциала А. Г. Маклакова, теория стратегий поведения в процессе социально-психологической адаптации (Н. Н. Мельникова).

Методы исследования: тестирование, корреляционный анализ данных (коэффициент корреляции Пирсона). Методики исследования: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А. Г. Маклакова, С. В. Чермянина; «Адаптированность студентов в вузе» Т. Д. Дубовицкой, А. В. Крыловой; «Адаптивные стратегии поведения» (АСП-2) Н. Н. Мельниковой; «Диагностика склонности к виктимному поведению» О. О. Андронниковой; «Опросник межличностной виктимности» (Т. Е. Яценко, Н. И. Олифинович, О. В. Белановская, Н. К. Плавник, И. В. Шматкова, Л. А. Русецкая).

Результаты исследования и их обсуждение. Выборку исследования составили 100 студентов БарГУ (50 девушек и 50 юношей), обучающихся на III—IV курсах на дневной форме получения образования. *САП будущих специалистов с реализованной виктимностью:* редко применяют стратегии «активное изменение среды» ($r = -0,27; p = 0,01$), «активное изменение себя» ($r = -0,14; p = 0,09$), «пассивная репрезентация себя» ($r = 0,19; p = 0,02$). Студенты, которые имеют негативный опыт переживания ситуаций виктимизации, отдают предпочтение непродуктивным САП, приводящим к нарушению адаптации (ригидность, нежелание изменять свою позицию и уклонение от убеждения партнера по коммуникации), редко обращаются к продуктивным САП (перестраивание среды в соответствии со своими потребностями наряду с внутриличностными изменениями, позволяющими снизить уровень фрустрации в новой среде).

САП будущих специалистов со склонностью к агрессивному виктимному поведению (далее — ВП): САП, базирующиеся на сниженном уровне коммуникативного потенциала ($r = -0,16; p = 0,05$). Студенты, намеревающихся образ мира, виктимное мышление, установку на восприятие других людей намеревающихся нарушать их личностные границы выбирают стратегии поведения, ориентируясь на собственные трудности в построении коммуникации с другими людьми, достижения взаимопонимания. Как правило, это конфликтные стратегии поведения, призванные скрыть личностную уязвимость данной категории студентов.

САП будущих специалистов со склонностью к самоповреждающему ВП: стратегии поведения, учитывающие низкий уровень их моральной нормативности ($r = -0,22; p = 0,01$). Студенты, склонные к самобичеванию, самонаказанию, необоснованному совершению рискованных поступков и вовлечению в деятельность, представляющую очевидную опасность для здоровья, при выборе стратегий поведения в ситуации адаптации исходят из отрицания

важности и ценности общепринятых норм поведения. Опыт виктимизации, вероятно, формирует реакцию негативизма в ответ на социальные требования, что может приводить к ревиктимизации. Они ошибочно полагают, что нарушение моральных норм и правил, безосновательное сопротивление выполнению требований, налагаемых социальной ролью, — демонстрация силы их личности.

САП будущих специалистов со склонностью к гиперсоциальному ВП: редкое применение стратегий «активное изменение других» ($r = -0,15$; $p = 0,06$), «пассивное подчинение условиям среды» ($r = -27,00$; $p = 0,001$), «пассивное выжидание внешних и внутренних изменений» ($r = -0,28$; $p = 0,001$). Несмотря на требовательность и нетерпимость к поведению, нарушающему общественный порядок, студенты не склонны к манипулированию и управлению поведением других людей во благо достижения своих целей в силу положительной направленности личности. На фоне жертвования собственными силами и временем для восстановления справедливости в социальной среде у данной категории студентов наблюдается тенденция к снижению адаптивных способностей ($r = -0,15$; $p = 0,08$) и проявлению дезадаптационных нарушений.

САП будущих специалистов со склонностью к зависимому и беспомощному ВП: стратегии, учитывающие их высокий уровень нервно-психической устойчивости ($r = 0,20$; $p = 0,02$). Данная категория студентов научается экономить личностный и временной ресурс при решении сложных задач за счет переадресации ответственности за решение проблем микросоциальному окружению. Они имеют высокую самооценку, адекватно воспринимают действительность, намеренно манипулируют в целях избегания приложения усилий в решении инновационных задач.

САП будущих специалистов со склонностью к некритичному ВП: часто обращаются к стратегии «пассивное подчинение условиям среды» ($r = 0,22$; $p = 0,01$), отмечается тенденция к неспособности адаптировать поведение к требованиям учебной группы (отсутствие понимания, поддержки и принятия со стороны одногруппников) ($r = -0,15$; $p = 0,07$) и учебной деятельности (непонимание академических требований, страх обратиться за разъяснением к преподавателю) ($r = -0,18$; $p = 0,03$), что обусловлено неумением данной категории студентов адекватно оценивать жизненные ситуации и обстоятельства, их чрезмерной доверчивостью, неумением считывать скрытый подтекст в вербальном и невербальном поведении других людей.

САП будущих специалистов, демонстрирующих ВП в ситуациях принижения со стороны сверстников: редко выбирают стратегию «пассивная репрезентация себя» ($r = -0,16$; $p = 0,05$), предпочитают стратегиям, которые учитывают высокий уровень их моральной нормативности ($r = 0,1$; $p = 0,06$), выражающейся в стремлении следовать установленным сверстниками нормам и правилам из-за страха потерять их расположение, что приводит к расширению виктимизирующего опыта. Таким образом, студенты, не умеющие совладать с ситуациями публичного оскорбления себя сверстниками, ошибочно полагают, что некритичное следование устанавливаемым ими правилам наряду с подавлением своей индивидуальности, отказом от своих жизненных позиций может обеспечить им безопасность и принятие в социальной среде.

САП будущих специалистов, демонстрирующих ВП в ситуациях инфантилизации со стороны сверстников: выбирают стратегии, обусловленные низким уровнем адаптивных способностей ($r = -0,17$; $p = 0,05$) и повышенным уровнем коммуникативного потенциала ($r = 0,16$; $p = 0,05$). Длительный опыт инфантилизации (отрицание взрослости, самостоятельности, самодостаточности) со стороны сверстников приводит к открытию студентами преимуществ такого отношения, формированию рентных установок. Как следствие, они научаются искусно убеждать и манипулировать сверстниками для получения гиперопеки с их стороны. Такое поведение способствует дальнейшему развитию виктимности личности.

САП будущих специалистов, демонстрирующих ВП в ситуациях изоляции со стороны сверстников: редко выбирают стратегию «активное изменение среды» ($r = -0,15$; $p = 0,08$)

в силу переживания длительной фрустрации потребности в коммуникации, принятии, присущих уступчивости, робости, внушаемости и ведомости. Студенты не чувствительны к своим потребностям, игнорируют дискомфорт, доставляемый средой, с целью избежать изоляции.

САП будущих специалистов, проявляющих ВП в ситуациях, не содержащих виктимизации со стороны сверстников: выбирают стратегии с учетом высокого уровня адаптивных способностей ($r = 0,16$; $p = 0,05$), т. е. студенты в отсутствие виктимизирующих воздействий, нарушающих их личностные границы, умеют быстро и гибко перестраивать свое поведение с учетом новых условий деятельности, сохранять работоспособность и эмоциональную устойчивость в ситуациях неопределенности, находить оптимальные стратегии построения межличностных отношений в новой социальной среде.

САП будущих специалистов, виктимно реагирующих на действия отвержения со стороны сверстников: стратегии «активное изменение себя» ($r = -0,20$; $p = 0,01$) предпочитают стратегии «пассивное выжидание внешних и внутренних изменений» ($r = 0,14$; $p = 0,08$), ориентируясь на низкий уровень своего коммуникативного потенциала ($r = -0,18$; $p = 0,03$). Длительное обесценивание со стороны сверстников приводит к формированию девиантной идентичности у студентов, убежденности в преобладании в их профиле личности характеристик, порицаемых обществом. Поэтому у них может вырабатываться выученная беспомощность в решении задачи изменения себя (повторение опыта неприятия сверстниками, несмотря на изменения в поведении). Могут прибегать к стратегиям поведения, базирующимся на склонности к прокрастинации.

САП будущих специалистов, демонстрирующих ВП в ситуациях фрустрации в отношениях со сверстниками: редко выбирают стратегию «пассивное подчинение условиям среды» ($r = -0,16$; $p = 0,05$) и в большей степени ориентированы на выбор стратегий с опорой на действующие моральные нормы и правила ($r = 0,17$; $p = 0,04$). Отличаются высоким уровнем адаптивных способностей ($r = 0,14$; $p = 0,09$). Можно полагать, что им удастся достигнуть внешней адаптированности: согласованности в общении со сверстниками, принятия, бесконфликтности за счет игнорирования факта фрустрирования значимых для них потребностей сверстниками, смирения с таким отношением, рационализации такой ситуации через убеждения себя в необходимости следовать установленным в группе правилам.

Заключение. Студенты, имеющие негативный опыт переживания психологической виктимизации в межличностных отношениях, отдают предпочтение пассивным стратегиям адаптации (уклонение от изменения дискомфортной среды и от изменения себя), позволяющим создать иллюзию силы личности, спокойствия и защищенности. САП студентов, не владеющих умениями конструктивного совладания с конкретными видами виктимизирующих воздействий и демонстрирующих свою личную уязвимость, ориентированы на избегание конкретного вида виктимизации при игнорировании иных задач адаптации и в большей степени отражают нацеленность на достижение внешней адаптированности при сохранении переживания внутреннего дискомфорта.

Манипулятивные САП, базирующиеся на высоком уровне развития коммуникативного потенциала как составляющей адаптивности личности, преобладают у студентов со сформированными рентными установками на виктимное поведение: студенты с зависимым виктимным поведением и склонные к позиционированию себя как жертва в ситуациях инфантилизации сверстниками.

Психопрофилактическая работа со студентами, имеющими различные виктимные девиации личности, должна быть ориентирована на развитие у них коммуникативных способностей, нервно-психической устойчивости и морально-нравственной нормативности как основы адаптационного потенциала личности. При этом следует избегать возникновения поляриностей в сознании виктимных студентов: безоговорочное следование установленным в группе нормам и правилам, даже если они виктимизируют, дискредитируют (моральный абсолютизм)

или установка на отрицание любых норм и правил, существующих в группе, сопротивление им (моральный скептицизм). Значимым представляется моделирование ситуаций в учебно-профессиональной и общественной деятельности, позволяющих студентам приобретать опыт успешного применения активных, контактных САП (активное изменение среды, активное изменение себя).

Список цитируемых источников

1. Аксёнова, Е. С. Взаимосвязь социально-психологической адаптивности и толерантности к неопределенности у студентов-психологов / Е. С. Аксёнова, О. В. Синёва // *Baikal Research J.* — 2022. — Т. 13, № 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-sotsialno-psihologicheskoy-adaptivnosti-i-tolerantnosti-k-neopredelennosti-u-studentov-psihologov>. — Дата доступа: 10.03.2023.
2. Маклаков, А. Г. Формирование адаптационного потенциала личности и его развитие в процессе обучения в вузе / А. Г. Маклаков, А. А. Сидорова // *Вестн. Ленингр. гос. ун-та им. А. С. Пушкина.* — 2011. — Т. 5, № 4. — С. 41—51.
3. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. — М. : Владос, 2007. — 560 с.
4. Мельникова, Н. Н. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Н. Н. Мельникова. — СПб., 1999. — 194 л.
5. Мельникова, Н. Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности : учеб. пособие / Н. Н. Мельникова. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2004. — 57 с.
6. Андронникова, О. О. Онтогенетическая концепция виктимности личности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / О. О. Андронникова. — Томск, 2019. — 43 с.
7. Яценко, Т. Е. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте : практ. пособие / Т. Е. Яценко. — Барановичи : БарГУ, 2021. — 83 с.
8. Яценко, Т. Е. Мотивационный профиль личности студентов, склонных к академической виктимности / Т. Е. Яценко, А. В. Солдатенко // *Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки».* — 2022. — Вып. 2 (12). — С. 79—85.

Поступила в редакцию 26.09.2023.