

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька обласна державна адміністрація
Хмельницька обласна рада
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
Факультет дошкільної освіти
Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Матеріали

*Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції
26-27 вересня 2016 року*

Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

ББК 74.489.81,215.1

3 12

Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (протокол №3 від 17 жовтня 2016 року)

Рецензенти:

Беленька Ганна Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти (Київський університет імені Бориса Грінченка)

Дичківська Ілона Миколаївна – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Т. І. Поніманської (Рівненський державний гуманітарний університет)

Коновальчук Іван Іванович – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти і педагогічних інновацій (Житомирський державний університет імені Івана Франка)

3 12 Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій: збірник матеріалів Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції (Хмельницький, 26-27 вересня 2016 року) / Хмельницька обласна рада, Хмельницька обласна державна адміністрація, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. – Хмельницький : ХГПА, 2016. – 315 с.

Матеріали конференції включають статті відомих учених, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників України та країн ближнього зарубіжжя, в яких розкриваються проблеми професійної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку, відображені сучасні підходи до забезпечення управління якістю дошкільної освіти, розкрито особливості використання інноваційних педагогічних технологій у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти, теоретичні аспекти підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до впровадження здоров'язберезувальних технологій, практичні сторони реалізації гендерного підходу в навчальному процесі ВНЗ, а також основні напрями формування професійної готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи в інклюзивних закладах та групах.

Редакційна колегія: голова – **Шоробура І.М.**, ректор ХГПА, заслужений діяч науки і техніки України, дійсний член Академії наук вищої школи України, д.пед.н., професор; заступники – **Пісоцька Л.С.**, декан факультету дошкільної освіти ХГПА, к.пед.н., доцент; **Зданевич Л.В.**, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик ХГПА, д.пед.н., професор; члени редколегії – **Гончар Н.П.**, к.пед.н., доцент кафедри; **Машкіна Л.А.**, к.пед.н., доцент; **Онофрійчук Л.О.**, к.пед.н., доцент; **Розгон В.В.**, к.пед.н., доцент кафедри; **Савченко М.С.**, к.пед.н., доцент; **Сас О.О.**, к.пед.н., доцент; **Мисик О.С.**, викладач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, **Миськова Н.М.**, викладач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик.

За достовірність фактів, дат, назв, посилань, літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2016

© Факультет дошкільної освіти, 2016

© Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2016

ЗМІСТ

Абрамович Г.М., Лисенко Є.М., Софіян Л.Г. Формування толерантності в контексті розвитку особистості дошкільника	3
Авраменко О.О. Різновікова взаємодія дітей дошкільного віку як фактор їхньої соціалізації	10
Алешко В.Ф. Організація експериментальної та пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку в процесі формування екологічних знань	15
Андрущенко Н.В. Здоров'я як психолого-педагогічна категорія	22
Баласєва К.С. Підготовка майбутніх вихователів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності в практиці педагогічної науки	28
Бертош А.В., Кондратюк С.В. Формирование у детей раннего возраста представлений о сенсорных признаках в процессе ознакомления с предметным миром	33
Бродовська А.М. Використання інноваційних підходів в процесі ознайомлення з природою дітей старшого дошкільного віку у підготовці бакалаврів дошкільної освіти	37
Бурбела Л.Б. Забезпечення науково-методичного супроводу впровадження освіти для сталого розвитку в практику роботи дошкільного закладу	42
Васильєва О.К. Использование индивидуально-дифференцированной технологии обучения будущих педагогов дошкольного образования	54
Волчек Р.Н., Захарченя Н.Ф. Методические особенности формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста	60
Гнатківська О.М. Проблеми підготовки майбутніх вихователів до математичного розвитку дошкільників	64
Гончар Н.П. Організація самокерованого навчання в процесі фахової підготовки майбутніх вихователів засобами інтерактивних технологій	69
Гринько В.І. Використання нетрадиційних технік зображувальної діяльності в освітньому процесі дошкільного навчального закладу	75

Добровольська Л.В. Особистість вихователя, як основа кадрового потенціалу дошкільного навчального закладу	79
Дубешко Н.Г., Глазырина Л.Д. Формирование у студентов профессиональных компетенций по использованию мониторинговых механизмов управления качеством дошкольного образования	84
Дука Т.М. Здоров'язбережувальні технології в роботі з дітьми дошкільного віку	88
Жадленко І.О. Моральна відповідальність – домінанта процесу формування професійно-етичної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку	91
Загоруйко І.В. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної педагогічної діяльності ..	95
Зданевич Л.В. Культурно-соціальна ідентифікація особистості дошкільника як складова толерантного виховання	100
Івах С.М. Формування творчого стилю діяльності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку в умовах педагогічних ВНЗ	111
Казакова Н.В. Дитячі укуси: причини та їх профілактика	115
Кардаш І.М. Естетика та культура мовлення як засіб формування професійних якостей майбутніх вихователів ..	120
Каскевич Е.В., Королёва Н.А. Влияние художественного слова на становление личности детей дошкольного возраста	124
Кім Г.І., Гриндії І.В. Інноваційні підходи до логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку .	127
Коваленко І.М., Кондратюк С.В. Дидактическая игра как средство формирования представлений дошкольников о правилах дорожного движения	132
Козак Л.В. Застосування інноваційних технологій у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти	136
Кондратюк С.В. Формирование аксиологической компетентности студентов в процессе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика»	140
Королёва Н.А. Инновационная деятельность в образовательных программах ВУЗа	145
Косенко Ю.М. Імідж викладача вищої школи	150

6. Сорочан Т. Співтворчість – одна з ознак технології науково-методичного супроводу / Т. Сорочан // матер. науково-практичної конф. «Активізація творчого потенціалу учнівської молоді в контексті глобалізації освіти», 2012 р.– С. 34-40.
7. Трегобчук В. Концепція сталого розвитку для України. – Вісник НАН України. – 2002. - № 2.
8. Зарічна О.В. Студія екологічного дизайну. – Тернопіль, 2010.
9. [https://uk.wikipedia.org/wiki/ Сталий розвиток](https://uk.wikipedia.org/wiki/Сталий_розвиток)
10. <http://www.golos.com.ua/documents/dodz562.pdf>
11. <http://visnyk.hoippo.km.ua/>
12. http://www.eumayors.eu/IMG/pdf/covenantofmayors_text_ua.pdf

Васильева Ольга Кирилловна,
кандидат педагогических наук,
доцент, УО «Барановичский
государственный университет»,
Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования Республики Беларусь, решает актуальную задачу кадрового обеспечения. Поставленные в системе педагогического образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Успех модернизации образования, проводимой в Республике Беларусь во многом зависит от готовности педагогических кадров к ее реализации. Новые условия

существования образовательной среды, обновление содержания образования, инновационных форм и методов обучения, все возрастающие требования к качеству знаний требуют повышения профессиональной компетентности и формирования готовности будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика педагога, способного реализовывать современные программы и технологии, проявлять творчество, находить верные решения, действуя в обычных и нетипичных ситуациях. Компетентный педагог способен создавать условия для развития каждого ребенка с учетом способностей и возможных перспектив его развития, готов и способен работать в новых условиях.

В науке исследуемая проблема рассматривается в аспекте формирования профессиональных требований к специалисту и нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

И.Г. Агапов и С.Е. Шишов рассматривают компетенцию как общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, направленному на ее успешное включение в трудовую деятельность [1]. Это означает, что эффективному развитию профессиональных компетенций будущего педагога дошкольного образования в высшем учебном заведении будет способствовать такая организация профессиональной подготовки, которая обеспечит доступ к образовательным ресурсам, целостное восприятие учебного материала с учетом всех компетенций в их взаимосвязи и ориентацию на самостоятельное участие и самоопределение студента в познавательном процессе.

Нами была разработана индивидуально-дифференцированная технология обучения студентов дошкольной педагогике. Это технология с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуально-дифференцированного подхода, нежестким демократическим управлением и с яркой гуманистической направленностью

содержания.

Овладение профессией педагога дошкольных образовательных учреждений связано с изучением ряда очень важных дисциплин и, в первую очередь, такой дисциплины как дошкольная педагогика. Вместе с тем многолетние наблюдения за студентами показывают, что целостная картина о содержании и объеме профессиональных знаний и умений в области воспитания и образования дошкольников начинает складываться у будущих педагогов лишь в период подготовки их к государственному экзамену, когда студенты используют не отдельные вопросы к теме, а программу всего курса. В текущем же процессе обучения на лекциях, семинарских и практических занятиях студентам, как правило, предлагается план раскрытия той или иной темы, что ориентирует их лишь на фрагментарное изучение программы.

Избежать фрагментарности, получить целостную картину о профессиональных знаниях и умениях, необходимых будущему педагогу дошкольного учреждения, обеспечить их осознанное усвоение возможно, если в содержании семинарских и практических занятий предлагать студентам не отдельные пункты плана, а весь объем программных знаний, которые необходимо усвоить по данной теме. Исходя из этого, вместо перечня вопросов по теме занятия студентам предлагается *базовое содержание темы*, предусматривающее всю полноту знаний, которыми должен овладеть каждый студент не только на семинарских и практических занятиях, но и на лекциях. Это означает, что, что при подготовке к занятиям студенты должны будут обращаться и к конспектам лекций. Последовательное изучение тем лекций, семинарских и практических занятий позволяет студенту не только увидеть в полном объеме содержание всего курса дошкольной педагогики, но и системно осмыслить предмет своей будущей профессиональной деятельности.

С целью развития личностной активности студентов ко всем семинарским и практическим занятиям была разработана *система разноуровневых заданий*, отличающихся по степени сложности изучаемого материала, которая позволяла осуществлять

індивідуально-дифференційований підхід к обучению студентов и создать благоприятные условия для развития каждого студента в соответствии с его способностями, возможностями и интересами.

Каждое семинарское и практическое задание рассчитано на три уровня выполнения: *базовый, конструктивный и творческий*.

Задания *базового уровня* представляют образовательный стандарт и обязательны для выполнения всеми студентами. В их содержание включаются теоретические знания и практические умения, необходимые для овладения профессией педагога дошкольного учреждения. Использование различных источников информации (печатные материалы, материалы на электронных носителях, IT-технологий) и разных форм самостоятельной работы с учебником, конспектом лекций: конспектирование, составление тезисов, аннотаций, выписки, подборка цитат, высказываний великих педагогов и известных ученых, пословиц и поговорок и т. д. Самостоятельная работа такого типа ориентирует студентов на приобретение новых знаний и умений, их накопление, систематизацию на основе заданного алгоритма деятельности и соответствующей инструкции, в которых способ выполнения представлен в явном виде.

Как правило, в процессе обучения в вузе есть студенты, которые претендуют на более высокий уровень знаний (и это их выбор и право). В связи с этим целесообразно и оценивать их, исходя из более высоких требований к знаниям и умениям. Это тоже справедливо. Чтобы добиться более высоких результатов, им потребуется приложить больше усилий, но в соответствии со своими способностями. Только тогда, когда оцениваются знания студентов с учетом их усилий и способностей, они начинают понимать, зачем нужно стараться и, самое главное, начинают ценить не столько отметки, сколько знания. На это и рассчитан *конструктивный уровень выполнения заданий*. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов в этом случае заключается в воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее

информации. Это может быть проведение сравнительного анализа, обоснование или опровержение предложенного тезиса, аргументация решения проблемной ситуации, подготовка тезисов для участия в дискуссии, деловой игре, наполнение таблиц конкретным содержанием и т. п.

Часть студентов с высоким уровнем мотивации и хорошей общей обученностью способны выполнять задания творческого уровня. Самостоятельные работы творческого уровня направлены на формирование знаний-трансформаций, способов исследовательской деятельности, разработки проектов деятельности и т. д. При этом студент самостоятельно выбирает способы деятельности, средства, технологии решения проблемы или разрабатывает методику, новый проект, пишет сочинение-прогноз, обосновывает пути исследования.

Для оценивания знаний и умений студентов были разработаны оценочные листы для каждой темы занятий. В оценочный лист включались название темы, Ф.И.О. студентов, количество заданий каждого уровня, оценка студента на занятии и итоговая оценка после выполнения заданий всех уровней. Дело в том, что оценка заданий базового уровня производится на каждом занятии, а конструктивного и творческого уровня – и на занятии, и в любое другое время до зачета или курсового экзамена. Благодаря оценочным листам, преподаватели имеют возможность отслеживать индивидуальный темп продвижения каждого студента, а каждый студент – совершенствовать свои профессиональные знания и умения, оценивать их и правильно распределять свое время.

К каждому занятию предлагается список основной и дополнительной литературы. Дается образец оценочного листа. Приведем пример оценочного листа.

Оценочный лист к семинарскому занятию №...

Название темы _____

№ п/п	Ф.И.О. студентов	Выполнение разноуровневых заданий			Оценка студента на занятии	Итоговая оценка по теме
		Базовый уровень 1,2, 3..	Конструктивный уровень 1, 2...	Творческий Уровень 1,2..		

1.						
2.						
3.						

Таким образом, система разноуровневых заданий позволяет обеспечить индивидуальный темп личностного и профессионального продвижения студентов на пути к овладению профессией, стимулировать их познавательную мотивацию, добиваясь более качественного усвоения всеми студентами учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».

Список использованных источников

1. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 2. – С. 58–62.