

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

**ВІСНИК
ПРИКАРПАТСЬКОГО
УНІВЕРСИТЕТУ**

Педагогіка

**ВИПУСК XXI
Частина 1**



Івано-Франківськ
2008

В 53 Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. 2008. – Випуск ХХІ. Частина 1: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та за кордоном”. / Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. 8-9 жовтня 2008 р. – Івано-Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ Прикарпатського національного університету, 2008. – 440 с.

У віснику висвітлено результати наукових досліджень з актуальних проблем педагогіки: теоретико-методологічних і методичних засад формування народознавчої компетентності особистості в умовах сучасних навчальних закладів України.

Вісник розрахований на науковців, викладачів, аспірантів, педагогів, студентів, а також усіх тих, хто цікавиться означеними проблемами.

In the bulletin the results of scientific researches on the problems of the modern Pedagogics are reflected: theoretical-methodological and methodical principles of the forming of the ethnological competence of a personality in the conditions of modern educational establishments of Ukraine.

The bulletin concerns research workers, teachers, graduate students, students, and also all those, who are interested in the noted problems.

Друкується за ухвалою Вченої ради Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Редакційна рада: д-р філол. наук, проф. В.В.Грещук (*голова ради*); д-р філос. наук, проф. С.М.Возняк; д-р філол. наук, проф. В.І.Кононенко; д-р істор. наук, проф. М.В.Кугутяк; д-р юрид. наук, проф. В.В.Луць; д-р філол. наук, проф. В.І.Матвіїшин; д-р фіз.-мат. наук, проф. Б.К.Остафійчук; д-р пед. наук, проф. Н.В.Лисенко; д-р хім. наук, проф. Д.М.Фреїк.

Редакційна колегія: д-р пед. наук, проф. Н.В.Лисенко (*голова редколегії*); д-р пед. наук, проф. Т.К.Завгородня; д-р пед. наук, проф. А.В.Вихруц; канд. пед. наук, проф. Б.А.Грицюк; д-р пед. наук, проф. В.В.Кемінь; д-р пед. наук, проф. В.К.Майборода; канд. пед. наук, Л.О.Мацук (*відповідальний секретар*); д-р пед. наук, проф. А.С.Нісімчук; канд. пед. наук, проф. В.Д.Хрущ.

Видається з 1995 р.

Адреса редакційної колегії:

76000, Івано-Франківськ, вул. Мазепа, 10,

Педагогічний інститут

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ

Прикарпатського національного університету, 2008.

Тел.: 59-60-50.

УДК 379.8

ББК Ч 74.200.58

Владимир Зуев,

Артем Гуськов

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рассматриваются возможности организации эколого-туристической деятельности старших школьников в условиях общеобразовательной школы. Выделяются три основные формы организации экотуризма: поход, лагерь, экскурсия.

Ключевые слова: экологический туризм, школа, старшие подростки

Экология, краеведение и педагогика тесно переплетаются в рамках единого образовательного процесса средней школы. Большое место в системе школьного образования традиционно отводится туристической деятельности как одному из важнейших средств воспитания учащегося, развития у него таких важных качеств, как: гражданственность, патриотизм, трудолюбие; любовь к родному краю, любовь к природе, способствующей развитию познавательных и исследовательских навыков и творческих способностей. Очень часто увлеченность учащихся способствует постепенному раскрытию их потенциальных способностей и возможностей, проявлению одаренности и талантности детей во многих сферах деятельности, а также служит определенной базой для дальнейшего профессионального развития личности.

В настоящее время становится актуальным использование такой формы туризма, как экологический туризм, основанный на ознакомлении с объектами природы в ненарушенной среде. Однако до настоящего времени научных исследований по определению места экотуризма в учебно-воспитательном процессе средней школы не проводилось, что дает основания считать тему исследования актуальной. Многообразие форм экотуристической деятельности, реализуемых в Беларуси и других странах, и возможность применять их в рамках учебно-воспитательного про-

цесса позволили сформулировать проблему: какими должны быть содержание, формы и методы эколого-туристической деятельности учащихся старших классов средней школы.

Целью исследования является изучение путей организации классным руководителем эколого-туристической деятельности учащихся старших классов средней школы.

Под экологическим понимается туризм, который не наносит ущерба природным комплексам, содействует охране природы и улучшает благосостояние местного населения [3]. Экологический туризм (экотуризм) определяется как вид туризма, основывающийся на использовании природных объектов. Экотуризм предполагает отказ от культа комфорта, массовых коммуникаций, доступности и потребления всё более многочисленных туристических благ. А взамен прививает другую систему ценностей, которыми становятся созерцание природы, духовное обогащение в процессе общения с ней, сопричастность охране природного наследия и поддержке традиционной культуры местных сообществ.

Анализируя результаты исследований таких ученых, как А.В. Дроздова, Е.Ю. Ледовских, Н.В. Моралевой, Т.К. Сергеевой, А.В. Тарасенко, В.П. Чижовой, Н.Сeballos-Lascurain, E.Boo, T.Whelan, G.Wallace и др., можно вывести следующие требования к экотуризму. Экотуризм должен быть:

- основанным на использовании природных ресурсов;
- экологически устойчивым, то есть не наносить вред окружающей среде;
- нацеленным на экологическое просвещение и образование людей;
- заботящимся о сохранении местной социокультурной среды;
- экологически эффективным, обеспечивающим устойчивое развитие регионов.

Основными объектами экотуризма в его классически природоохранный, узкой трактовке считаются относительно ненарушенные природные комплексы или отдельные их элементы. Нередко объектами познавательного или научного экотуризма становятся отдельные наиболее популярные и примечательные виды животных и растений. Экотуристов привлекают и уникальные объекты неживой природы, геоморфологические, гидрологические и другие особенности (отдельные горы и каньоны, пещеры, водопады, озера и реки и др.), а также палеонтологические находки. Объектами экотуризма могут быть уникальные растительные сообщества и биоценозы в целом, например, леса, степи, в разные времена года. Кроме этого, объектами экотуризма мо-

гут быть культурные, этнографические, археологические и исторические достопримечательности, а также природно-антропогенные (культурные) ландшафты в целом, – что особенно характерно для экологических туров в их широкой трактовке.

Экологическому образованию в различных учреждениях образования (от детского сада до университета) уделяется сегодня значительное внимание, но у него есть существенные недостатки: оторванность от жизни, невозможность применять полученные вербальным путем знания, овладеть практическими умениями и навыками и, наконец, применять все это на практике. Исправить это положение достаточно эффективно может эколого-туристическая деятельность, естественно интегрирующая познание окружающего мира, воспитание и оздоровление [9].

В образовании экологический туризм может сыграть не последнюю роль. Проведение практических занятий на экологических тропах или на экологических маршрутах являются одной из лучших форм восприятия окружающей природной действительности [8].

В рамках экотуризма познание может идти в русле либо образовательного процесса, либо просто ознакомления. Отличие первого типа познания от второго в том, что образовательный процесс связан с целенаправленным и тематическим получением сведений об элементах экосистемы, а ознакомительный – с непрофессиональным наблюдением за природой. Ознакомление может проходить в пассивной (стационарное нахождение в природной среде); активной (связанной с переходами туриста от одного интересующего природного объекта к другому) и спортивной (преодоление естественных препятствий при прохождении маршрутов) формах. В процессе обучения в рамках экотуристической деятельности происходит привитие первичных экологических, туристских навыков, умений, расширение экологических знаний, формируется чувство бережного отношения к природе. Ценность природы устанавливается непосредственной реакцией человека и зависит от того, как входит природа в его жизненный опыт, как она эмоционально осваивается [5].

Под эколого-туристической деятельностью учащихся старших классов средней школы нами понимается организация учебно-воспитательного процесса в естественной природной среде, на основании ознакомления с естественными природными и сочетающимися с ними историко-культурными объектами и процессами, которая соответствует школьным учебным программам и организуется школой и внешкольными учреждениями.

Образовательный потенциал экотуризма обусловлен эффективностью непосредственного влияния педагога на первичный коллектив. В связи с этим, по мнению М.Н. Белкина, многие проблемы современной школы можно было бы решить путем использования экотуризма в образовательном процессе [1].

Нами выявлены следующие проблемы развития экотуризма в учреждениях образования.

В большинстве случаев экотуризм (как и в целом туризм) продолжают рассматривать в основном как деятельность досуговую, прерогативу дополнительного образования. Обучение же естественным наукам в школе имеет ряд объективных недостатков, главный из которых – отсутствие экспериментальности в исследовании экосистем и природных комплексов. Ученики городских школ изучают их в условиях учебной аудитории и лишены возможности дополнить свои знания в поле. С.Г. Рубахина отмечает, что проводимые в рамках курсов географии и биологии экскурсии в природу не решают этой проблемы, так как проводятся в парках и скверах, где природная среда сильно преобразована [11]. Вопросы изучения всего комплекса проблем, связанных с окружающей средой, возможно реализовать в рамках эколого-туристической деятельности. Восприятие окружающего мира в таком случае происходит не только интеллектуальным, но эмоциональным путем, что дает более прочное и надежное усвоение понятий и закономерностей.

Кроме того, существует профессиональная неподготовленность педагогов учреждений образования к реализации экологическо-туристических мероприятий, а также низкий уровень мотивированности и профессиональной квалификации управленческих и педагогических кадров.

Исследования показали большое значение экотуризма в летнем отдыхе детей, в программах летних оздоровительных лагерей. Эта деятельность включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но также затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития ребенка, способствует познавательной активности каждого участника похода и экскурсии. В ряде стран уже созданы и осуществляются учебные программы по экологическому воспитанию и образованию, включающие компоненты экотуризма. В Российской Федерации примерами таких являются «Юные экологи-краеведы» (для учащихся 5-7-х классов средних школ), «Туристы-экологи» (для учащихся 7-9-х классов), «Учебно-экологическая тропа».

Таким образом, экотуризм может выступать одним из самых эффективных средств воспитания, т.к. предоставляет широкие возможности для переживания любыми категориями туристов опыта формирования и развития ценностного отношения к окружающему миру, с параллельным приобретением знаний в различных областях биологии, экологии, географии, краеведения в условиях оторванности от стереотипов техногенной среды. Учебные программы, экологический туризм способствуют формированию экологической культуры, норм, ценностных экологических ориентаций, формируют умения руководствоваться моральными и правовыми нормами и правилами экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Таким образом, расширению образовательных возможностей экологического туризма будет способствовать:

- разработка теоретических, методических, справочных, информационных материалов;

- разработка, адаптация и опробование методик, учебных программ и проектов в области экотуризма с учетом отечественного и мирового опыта, тенденций развития экологического образования, результатов исследований в области методологии и состояния экологического образования, междисциплинарности и сотрудничества педагогов разных специальностей и регионов;

- содействие формированию инфраструктуры экотуризма, содействие профессиональному и личностному росту педагогов как экогидов на основе создания систем распространения информации и опыта реализации экологообразовательных программ.

В нашем исследовании мы рассматриваем возможности использования эколого-туристической деятельности для подростков.

В подростковом возрасте, прежде всего, в ходе практической деятельности и общения с окружающими людьми, усиливается процесс формирования системы ценностей, оказывающих влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накопление достаточного морального опыта, занятие определенного социального положения.

Исходя из основных новообразований подросткового возраста, нами были определены наиболее целесообразные формы эколого-туристической деятельности старших школьников: поход, лагерь, экскурсия.

Поход – ключевая форма туристско-краеведческой работы. Поход – это прохождение группы учащихся по определенному мар-

шруту активним способом передвиження (пешеходний, водний, велосипедний, комбінований) с определенными целями [2]. Без походов нет туризма в школе, и ничто другое не может служить их заменой. Туристский поход резко ограничивает привычное учительское полномочие. Все, привычные учителю атрибуты власти не действуют, но действует повышенная ответственность за детей. Не всякий учитель способен подчинять себе детей, руководить ими не через систему «репрессий», а на основе простого человеческого взаимоуважения [9].

Лагерь – форма туристической деятельности, связанная с временным или стационарным пребыванием и предусматривающая организацию по определенной программе [10]. В зависимости от туристского контингента (так называемые неорганизованные, в т.ч. семейные, туристы, школьники, участники спортивных походов, автотуристы и т.д.) и назначения различают несколько видов туристских лагерей: альпинистский лагерь, базовый лагерь, бивак, кемпинг, лагерная стоянка, туристско-оздоровительный лагерь, детский лагерь туристский.

Пребывание в лагере оказывает влияние на развитие кругозора ребят, экологического мышления, позволяет связать теоретические знания, полученные в течение учебного года с жизненной практикой. Во время пребывания в лагере подростки могут хорошо отдохнуть и увидеть много интересного. Общение с природой будет способствовать развитию эмоциональной культуры, а это ведущее условие формирования экологической ответственности на основе связи теоретического и практического отношения к природной среде [6].

Программа эколого-туристического лагеря может обеспечивать реализацию следующих задач:

- дать школьникам новые знания о природе края; сформировать у них понятие целостности природных комплексов, путях их рационального использования и сохранения; обучить подростков основным навыкам полевых исследований, камеральной обработки и анализа материала;
- развивать интеллектуальные и творческие способности и учить навыкам исследовательской деятельности и экологического мышления;
- дать основы туристической техники и практической подготовки к полевым выездам; обучать подростков основным навыкам камеральной обработки анализа материала;
- приобщить подростков к духовным, культурным и природным ценностям; сформировать у них чувство ответственности по отношению к природе;

– воспитания чувства коллективности, взаимопомощи и коммунибельности [6, с. 3].

Экскурсия – это посещение одного или нескольких достопримечательных мест в учебно-познавательных и воспитательных целях [2].

По мнению Ф.И. Строева, основное отличие похода от экскурсии заключается в том, что в походе преследуется цель наблюдения по широкой программе встречающихся на маршруте объектов, тогда как экскурсия ставит перед собой задачу изучения строго отобранных объектов по специальной программе [12].

Экскурсии требуют тщательной подготовки и умелого проведения. Значение их велико не только из-за того, что учащиеся непосредственно входят в подлинную природную обстановку, но и потому, что в течение длительного времени, до и после похода, создаются условия для творческой работы: выбор места и объектов для обозрения и изучения, предварительное составление подробного плана, знакомство с литературой о тех местах, которые будут посещены, обработка записей дневника, составление отчетов и докладов, оформление экспонатов для выставки и краеведческого музея и т.д.

А.Клим-Климашевска указывает на выполнение экскурсией существенных функций, удовлетворяя разнообразные потребности детей [7].

В краеведческой непрограммной экскурсии и туристском походе очень важно разработать маршруты так, чтобы на их материале можно было формировать и расширять географические понятия и представления. Для этого учитель, изучив предварительно объекты маршрута, отбирает для показа и исследования те из них, которые больше всего отвечают поставленной цели и могут быть использованы в преподавании.

В использовании разнообразных форм эколого-туристической деятельности отражаются (по В.М. Куликову) «бифуркация» туризма в школе [9, с. 21]. Отдельные формы (например, участие в категорийных походах и пр.) используются только для больших любителей туризма, а другие формы (с соблюдением определенных норм) пригодны для классного туризма (например, одно-двухдневные походы, экскурсии и т.п.).

Экологическому образованию в школе, классно-урочной системе уделяется сегодня значительное внимание, но у него есть существенные недостатки: оторванность от жизни, невозможность применять полученные вербальным путем знания, овладеть практическими умениями и навыками и, наконец, применять все это на

практике [4]. Исправить это положение достаточно эффективно может школьный туризм, элементом которого является рассматриваемый нами экологический туризм, естественно интегрирующий познание окружающего мира, воспитание и оздоровление. Педагогически правильно организованная эколого-туристическая деятельность обеспечивает комплексный подход в воспитании, положительно воздействует на все сферы личности: интеллектуальную, физическую, волевою, эмоциональную, нравственную, способствуя всестороннему, гармоничному развитию личности.

Путешествия позволяют учащимся изучать, исследовать мир с его сложными взаимосвязями за пределами учебной аудитории путем концентрического охвата все более широких пространств окружающей их среды. Знания, приобретенные наглядным путем, не только более прочны, они помогают сформировать у ребенка миропредставление, включающее его в окружающий мир не как хозяина, а как участника естественного процесса его развития.

Основное предназначение экологического туризма в системе образования – организовать такую деятельность, которая будет характеризоваться всеохватностью, регулярностью, бифуркацией, самоорганизацией, разнообразием форм и видов, так как только при этом можно полнее удовлетворить разнообразные интересы детей, вовлечь наибольшее их количество в туризм и краеведение, построить в школе систему туристско-краеведческой деятельности, как комплексного вида учебной и воспитательной работы.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что эколого-туристическая деятельность может стать также и эффективным средством формирования экологической культуры личности, если будет организована таким способом и наполнена таким содержанием, результатом которых будет формирование у учащихся нравственно-ценностного и деятельно-ответственного отношения к природе, обществу, себе.

1. Белкин М.Н. Опыт организации детских экологических исследовательских экспедиций / М. Н Белкин, В. М. Пилипчук // Образование школьников и студентов в области окружающей среды : материалы Междунар. науч.-практ.конф., 20-22 марта 2008 г.; под науч.ред. Э.Л. Мельник. – Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2008. – С. 99-103.
2. Бутрим С. С. Роль туристско-краеведческой работы в формировании у учащихся гражданственности, патриотизма и национального самосознания / С.С. Бутрим [Электронный ресурс]. Режим дос-

тура – <http://ripo.unibel.by/cvt/vlp/05/show.php?art=7&auth=butrim>.
– Дата доступа: 12.03.2008.

3. Дроздов А. В. Экотуризм: определения, принципы, признаки, формы \ А. В. Дроздов // Актуальные проблемы туризма – 99. Перспективы развития туризма в южном Подмоскowie: Сб. докл. и тез. сообщений науч.-практ. конф. – М., 1999. – С. 32-41.
4. Захаренков Е. А. Педагогические аспекты экологической культуры будущего учителя / Е. А. Захаренков // Молодежь XXI века: ценностные ориентации и инновационные технологии воспитательной работы: материалы I Региональной научно-практической конференции. – Смоленск: Изд-во СГПУ, 2005. – С. 55-58.
5. Зейналова Е. Ю. Опыт ландшафтно-экологических исследований для нужд экологического просвещения / Е. Ю. Зейналова / Материалы Международной научной конференции «Образование в решении экологических проблем», Курск, 2001. – Курск: изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2001. – С. 28-30.
6. Зиновьева Г. А. Программа летнего выездного палаточного экологического лагеря «Тропы Приленья». / Г. А. Зиновьева, В. Н. Адамкевичене. – Усть-Кут: [?], 2005. – 9 с.
7. Клим-Климашевска А. Экскурсия в дошкольном экологическом образовании / А. Клим-Климашевска // Наука. Образование. Технологии-2008: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Барановичи, 21-22 марта 2008 г. : в 3 кн. / под общ.ред. В.В. Таруца. – Барановичи: РИО БарГУ, 2008. – Кн.3 : Актуальные проблемы реформирования педагогического образования / редкол.: Н.В. Зайцева (гл.ред.) [и др.]. – С. 315-318.
8. Комова Г. А. Экологические тропы как один из способов сохранения биоразнообразия / Г. А. Комова // Растения в муссонном климате: Материалы IV Межд. конф., Владивосток, БСИ ДВО РАН, 2006. – Владивосток, 2006. – С.76-84.
9. Куликов В. М. Школьный туризм. Концепция с критическими оценками современного состояния / В. М. Куликов. // Вестник детско-юношеского туризма в России. – 1997. – №3. – С. 16-24.
10. Организация летнего досуга детей и подростков: пособие для организаторов детского отдыха / Н.П. Герасименко, Л.Г. Кудик, С. И. Максимович [и др.]; сост. Н.И. Филимонова. – Минск: Нар асвета, 2000. – 126 с.
11. Рубахина С. Г. Развитие навыков экологических исследований в природных лагерях / С. Г. Рубахина // Образование

школьников и студентов в области окружающей среды : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 20-22 марта 2008 г.; под науч.ред. Э.Л. Мельник. – Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2008. – С. 123-127.

12. Строев Ф.И. Краеведение / Ф.И. Строев. — М.: Просвещение, 1967. – 182 с.

Opportunities of the organization of ecological tourist activity of the senior teenagers in conditions of a comprehensive school are considered. Three basic forms of the organization of ecotourism are allocated: a campaign, camp, excursion.

Key words: *ecotourism, school, teenagers*

РЕПОЗИТОРИЙ БАРГУ