

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

**СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов V Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20—22 октября 2016 года)

Барановичи
БарГУ
2016

Включены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),
Е. А. Клещёва, Е. Ф. Нестер, К. С. Тристеня, А. В. Демидович, Е. И. Белая, О. Н. Фенчук,
И. В. Пинюта, А. А. Савко

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской и зарубежной литературы учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» О. Е. Панькова

Психотерапия, ориентированная на психологическое здоровье личности, — школа жизни и саморазвития. Актуальность здоровьесозидающего обучения молодых людей определяется социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе и оказывающими влияние на человека, его жизнь и психологическое благополучие; высокими требованиями, предъявляемыми к будущим специалистам, к формированию их психологической культуры, позволяющей выдерживать конкуренцию в современном мире, создавать необходимые условия для развития личности и сохранения её психологического здоровья; необходимостью совершенствования качества психологической подготовки будущих специалистов.

Список цитируемых источников

1. Селезнёв А. А.: 1) Психологическая культура здоровьесберегающих педагогических технологий : монография. Минск : Колорград, 2015. 359 с. ; 2) Здоровьесберегающая педагогическая технология // Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. 2-е изд. М. : Когито-Центр, 2015. С. 373 ; 3) Педагогическая психология здоровья. Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. 380 с. ; 4) Психологическое здоровье личности. Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 520 с.

УДК 37.01

М. Г. Сергеева

Институт иностранных языков Российского университета дружбы народов, Москва, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПОСРЕДСТВОМ ИМИТАЦИОННОГО ПРАКТИКУМА «УЧЕБНАЯ ФИРМА»

Введение. Эффективное внедрение инновационных образовательных технологий предполагает развитие системы обучения и воспитания, совершенствование педагогических методов и методик. Использование новых технологий при решении конкретных образовательных проблем требует их приспособления к особенностям управления, традициям, масштабам и уровням социальных систем, что, в свою очередь, обуславливает создание и развитие инновационного метода, основанного на новых для традиционной науки идеях и принципах. Инновационный метод можно рассматривать в виде различных форм: инновационных игр, игровых программ, предписывающих способы и средства мыслительной работы группы по решению проблем, использования методов моделирования, модульного обучения, ролевых игр, метода кейс-стади, метода «мозгового штурма», метода проектов, метода модерации, деловых игр и др. Поиск направлений совершенствования качества подготовки специалистов в условиях формирующегося рынка труда, с одной стороны, и удовлетворения запросов личности в образовательных услугах — с другой, заставляют образовательные заведения пересматривать технологию образовательного процесса. Инновационные процессы в образовании подразумевают разработку новых методов и приёмов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, использование новых средств обучения. Центральной частью подготовки специалистов в учебном заведении является профессиональное и специальное образование. Подготовка специалистов высшей профессиональной школы отличается классом профессиональных задач, которые должны решать специалисты, а это требует и других форм, методов и средств обучения.

Основная часть. В системе высшего образования должен быть более ярко выражен творческий подход, предполагающий усиление внимания к моделированию профессиональной деятельности в учебном процессе, поэтому проблема разработки технологий обучения является весьма актуальной. Для решения проблемы необходимо последовательно проводить анализ состояния процесса обучения в учреждении высшего образования, анализ и оценку исследований, проводимых в области технологий обучения, а также основных задач, стоящих перед высшей школой на современном этапе. Анализ теории профессионального образования и практической деятельности показывает, что качество подготовки студентов во многом зависит от желания молодых людей обучаться, от их потребности в новых знаниях, необходимой информации, а также доверия к преподавателю как специалисту, который не только в теории, но и на практике знает преподаваемый предмет. В отношении коллектива своего подразделения или предприятия в целом предпринимательское мышление означает способность понимать и отстаивать общие интересы, в том числе интересы своего предприятия, готовность способствовать повышению квалификации своих коллег, сотрудников по работе, стремление к улучшению имиджа и укреплению позиций своего предприятия на рынке [1].

При формировании профессиональных компетенций большое значение имеют активные методы обучения, которые в зависимости от направленности на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками делят на неимитационные (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа и др.) и имитационные — неигровые (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, упражнения — действия по инструкции и др.) и игровые (имитация деятельности на тренажёре, разыгрывание ролей, деловая игра, модерация и др.). Сравнительный анализ использования имитационных методов обучения выявил достоинства (деятельностный характер обучения, организация коллективной мыследеятельности, использование группы как

средства развития индивидуальности и т. д.) и недостатки (неэффективное использование при работе с большой аудиторией обучающихся, требует много времени при подготовке к занятию и т. д.) данных методов, позволив нам обозначить особенности применения имитационных методов обучения при формировании профессиональных компетенций: соотнесение с компетентностной моделью выпускника, необходимость совершенствования педагогического мастерства преподавателя, применение системы имитационных методов обучения — «Учебная фирма» [2].

Внедрение новых педагогических технологий, изменение стиля работы современного преподавателя требует внедрения и новых обучающих технологий, меняется подход к организации профессионального обучения в различных профессиональных заведениях. В связи с формированием информационного общества в процессе обучения главным становится не сообщение студенту определённой информации, а формирование у него умения самостоятельно приобретать знания, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи открываются большие возможности для внедрения в учебный процесс технологии «Учебная фирма», которая была апробирована нами в процессе исследования на разных образовательных уровнях и рассматривается как систематизированная совокупность имитационных методов обучения, имеет все характерные признаки (определённые форма и управление познавательной деятельностью обучающихся, специфическое усвоение знаний обучающимися, управление и обмен познавательной информацией между обучающимися и преподавателем, стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся, контроль за эффективностью учебного процесса). Такой метод обучения предоставляет преподавателю возможности:

- при организации образовательного процесса — спроектировать элементы образовательной деятельности на рабочем месте, создать имитацию будущей реальной профессиональной деятельности обучающегося, совместить цели обучения с коммерческими задачами, показать обучающимся на практике межличностные отношения в рыночных условиях и др.;

- в постановке педагогических целей обучения — существенно сократить разрыв между процессом образования и требованиями рынка труда, установить новые взаимоотношения между обучающимися и преподавателями, сформировать и развить личностные качества обучающихся в профессиональном, управленческом и этическом планах, повысить мотивацию обучающихся на выбранную специальность, приобрести опыт работы в команде и др.;

- в решении педагогических задач — совершенствовать качество подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста, обладающего определённым уровнем профессиональных компетенций, повышать его способность адаптироваться к новым видам и условиям экономической деятельности, мотивировать обучающихся на постоянное повышение своего профессионального мастерства, привить навыки быстрой ориентации в потоке информации и др.

Цели создания новых обучающих методик «Учебные фирмы» в образовательном процессе:

- существенное сокращение разрыва между процессом образования и требованиями рынка труда путём максимального приближения условий работы учебной фирмы к условиям работы в реальной фирме по выбранным направлениям (коммерция, производство, торговля и т. д.);

- совершенствование качества профессионального образования за счёт определённой реструктуризации практического обучающего блока как важнейшего элемента образовательного процесса;

- установление новых взаимоотношений как между студентами, так и между преподавателями и студентами в рамках работы учебной фирмы;

- значительное повышение требований к уровню практических знаний и умений преподавателей-консультантов, которые должны основываться на современных условиях экономических и трудовых взаимоотношений в государстве;

- проявление студентами своих личностных качеств в профессиональном, управленческом, этическом планах, рост их мотивации в обучении по выбранной специальности, умение работать в команде, коллективе;

- приобретение опыта работы в рыночных условиях, но безопасных для бизнеса. Это может исключить значительные ошибки выпускников уже в условиях реального бизнеса;

- проведение занятий с использованием элементов модульного обучения, методов модерации, методов проектов, игровых технологий, методов кейсов, что даёт преподавателю возможность использовать свой творческий потенциал в полном объёме, постоянно совершенствовать своё педагогическое мастерство и отвечать требованиям времени в условиях развивающихся инновационных образовательных технологий;

- возможность преподавателя осуществлять межпредметные связи по предпринимательству, делопроизводству, менеджменту, маркетингу, управленческой психологии, бухгалтерскому учёту, правовым дисциплинам [3].

Заключение. В основе организации работы учебной фирмы лежат следующие критерии: обучающая направленность фирмы в условиях, приближенных к реальным; динамическое развитие форм деятельности учебной фирмы, включая работу в сети (т. е. работу с другими фирмами); подготовленность студентов к работе в учебной фирме, требования по знаниям и умениям на периоды начала и окончания деятельности в фирме; структура учебной фирмы строится от простого к сложному определёнными модулями; в рамках работы в учебной фирме студент имеет так называемое право на ошибку; не предполагается какого-либо одного правильного решения проблемы; иная роль преподавателя — здесь он не инструктор, а координатор работы; принцип коллективности, а не индивидуальности в работе, умение работать в команде; широкая взаимосвязь различных видов деятельности в рамках работы учебной фирмы; постоянная ротация кадрового состава учебной фирмы для наиболее эффективного результата в овладении умениями и навыками при работе на разных должностях; постоянный контроль и самоконтроль работы всех сотрудников и фирмы в целом для выявления положительных и отрицательных тенденций в функционировании учебной фирмы и повышение эффективности её деятельности.

Рассматривая эти критерии, можно выделить необходимость определённой практической подготовки студентов на базовом и продвинутом уровнях работы в учебной фирме, которая поможет им сформироваться в рамках цивилизованных экономических взаимоотношений в условиях, максимально приближенных к реальным условиям не только российского, но и международного рынка товаров и услуг. Для обеспечения этой подготовленности и предусмотрен подготовительный имитационный практикум «Учебная фирма».

Список цитируемых источников

1. Сергеева М. Г. Дидактический принцип развития непрерывного экономического образования : монография. Курск : Регион. финансово-эконом. ин-т, 2012. 422 с.
2. Сергеева М. Г. Имитационные методы профессионального обучения : монография. М. : ИТИП РАО, 2007. 188 с.
3. Сергеева М. Г. Педагогическая концепция непрерывного экономического образования : монография. Курск : РФЭИ, 2010. 249 с.

УДК [37.013:007]:159.922-053.6

Л. С. Трифанина

Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова, Киев, Украина

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Введение. Современное информационное общество характеризуется огромными потоками неконтролируемой информации, поступающей из различных источников (радио, телевидение, пресса, Интернет), что может нанести непоправимый вред психологическому здоровью подрастающего поколения. Это связано с тем, что подростковый возраст — один из самых сложных и самых ответственных периодов становления и развития психики человека. Он характеризуется многими противоречиями, разнообразными физиологическими и психологическими изменениями, кризисами, обусловленными преимущественно несоответствием между ускоренным биологическим (физиологическим) созреванием и относительным отставанием психологического и социального развития. Информационная культура как культура нового типа позволяет безопасно существовать подростку в информационной среде, а также адекватно реагировать на все процессы, происходящие в ней, тем самым способствуя сохранению психологического здоровья личности подростка.

Целью нашей статьи является теоретическое обоснование информационной культуры на психологическое здоровье подростка.

Основная часть. Здоровье человека — жизненная ценность, которая занимает самую верхнюю ступень в иерархической системе качественных проявлений каждой личности: интересы, идеалы, гармония, красота, смысл жизни, совершенство, счастье, любовь, творческая работа и др. Другими словами, состояние здоровья человека влияет и одновременно обуславливает все стороны и сферы жизнедеятельности личности с биологической, духовной и социальной точки зрения [1, с. 52].

Общее здоровье, согласно с Всемирной организации здравоохранения, определяется как состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие. Одной из составляющих здоровья человека является психологическое здоровье [2, с. 55].

По А. В. Шувалову, психологическое здоровье — это состояние, которое характеризует процесс и результат нормального развития субъективной реальности в границах индивидуальной жизни. Индивидуальная норма психологического здоровья есть то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного человека при соответствующих условиях развития. Максима психологического здоровья есть интеграл (т. е. единство, полнота и цельность) жизнеспособности и человечности индивида. Согласно А. Маслоу, движение к психологическому здоровью отдельного человека означает приближение к обществу, построенному на духовных ценностях, приближение к социальной гармонии [3, с. 87].

В книге под редакцией И. В. Дубровиной «Психологическое здоровье детей и подростков» специфика психологического здоровья описывается следующим образом: «Если термин “психическое здоровье” имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, то понятие “психологическое здоровье” относится к личности в целом, находится в тесной связи с самыми высокими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить чисто психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и т. п.». Точнее, психологическое здоровье делает личность самодостаточной [4, с. 55].

Понятие «психологическое здоровье», с помощью которого описывается здоровье отдельного индивида и общества в целом, складывается из следующих компонентов: как физическое и психологическое самочувствие, образ жизни, социальная защищённость и т. п. [5, с. 111].

Исследователь Э. Коэн (1994) выделил пять путей к психологическому здоровью: 1) связь с окружающими, которая формируется в раннем детстве; 2) развитие компетенции соответственно возрасту и культурной бреле;