

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Введение.** Современное белорусское общество строится и функционирует на основе различных законов и законодательных актов, поэтому юрист — это всегда центральная и нужная персона.

С одной стороны, юрист — это человек с юридическим образованием, работающий в различных областях: следователем, адвокатом, судьей, прокурором, нотариусом, судебным исполнителем и т. п. С другой стороны, в более узком смысле юрист — это специалист, защищающий права и законные интересы граждан, учреждений, организаций, государства перед другими лицами, т. е. профессионал, занимающийся адвокатией. Адвокация интересов различных социальных групп и отдельных лиц — это функциональная составляющая профессиональной деятельности юристов.

Адвокация — алгоритм влияния на группу лиц, принимающих решения, и воздействия на коллективное мнение для защиты интересов общества и прав разных социальных групп, в том числе людей с инвалидностью и лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР). Адвокация направлена на активизацию усилий для достижения перемен в обществе, включая законодательное и политическое реформирование сложившегося строя. Адвокация значима тем, что предоставляет отдельным индивидам и группам лиц объективную возможность быть услышанными, повышает значимость социальной проблемы и дает возможность напрямую подойти к ее разрешению.

Оптимальный результат адвокации — внедрение практических преобразований в жизнь людей, институционализация демократических процедур, конструктивное введение новых позитивных понятий, принципов, законов и традиций. Преследуя такой результат, юрист должен, во-первых, знать действующее законодательство и практику его применения, во-вторых, уметь обосновывать и отстаивать свою позицию.

Для развития профессиональных компетенций у студентов-юристов именно содержание образования должно включать в себя особенности их будущей деятельности, примеры разнообразия правовых сфер, давать знания о типологических особенностях личности и т. д.

**Основная часть.** Высокое качество обучения специалистов — заказ рынка труда. Сейчас лучше востребованы выпускники с развитой креативностью и творческим мышлением, высокой познавательной активностью, легко адаптирующиеся к новой среде, способные работать с многочисленными источниками информации, а проанализировав ее, синтезировать новую. Высоко ценятся специалисты, способные применять научные знания и инновационные результаты на практике с использованием современных технологий. Помимо профессиональных критериев оценки, работодатель заинтересован личностными качествами своего будущего сотрудника, его коммуникабельностью, толерантностью, умением вливаться в коллектив и сотрудничать с коллегами. Стремление высшей школы осуществлять качественную профессиональную подготовку выпускников в соответствии с государственными и международными стандартами является приоритетным направлением политики Республики Беларусь в сфере высшего образования.

В современной белорусской системе высшего юридического образования встречаются определенные сложности: необходимость усиления кадрового состава преподавателей, нехватка современной качественной и приемлемой по цене литературы, недостаточная обеспеченность современными техническими средствами обучения, сокращение учебных часов в учебных планах для изучения ряда дисциплин, сокращение срока обучения и др. Однако именно междисциплинарное взаимодействие зачастую служит выходом из проблемной ситуации. Речь идет об огромных ресурсах такого предмета, как «Иностранный язык». Знание иностранного языка повышает уровень востребованности молодого специалиста в современных экономических условиях, когда белорусское правительство стремится сделать экономику привлекательной для зарубежных инвесторов. Правительство ставит задачи увеличения доли иностранцев в инвестировании в основной капитал белорусских субъектов хозяйствования. Естественно, что компании с иностранным капиталом будут отдавать предпочтение специалистам, владеющим хотя бы одним иностранным языком.

Массированное использование информационных технологий предполагает знание иностранного языка для всех современных специалистов, кто работает в сети Интернет. Получить актуальную информацию из первоисточников без посредников и последующее использование данных об открытиях и передовых достижениях в своей отрасли возможно преимущественно на иностранном языке. Осознание студентом потребности изучения иностранного языка для более глубокого погружения в свою будущую профессию и для повышения востребованности на рынке труда ведет к усилению мотивации учения.

Усиление практико-ориентированной подготовки студентов, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, повышение индекса уровня образования, формирование и развитие межэтнической и социокультурной толерантности — приоритетные задачи развития высшего

образования в республике. Эти задачи находятся в активной разработке. Так, к примеру, с 2016/2017 учебного года утверждена новая типовая учебная программа «Иностранный язык (первый английский)» для специальности 1-24 01 01 «Международное право». Она состоит из трех аспектов: общелитературный английский, грамматика и язык специальности. Именно тематика третьего аспекта предполагает подачу информации на иностранном языке с учетом сферы предстоящей деятельности будущих специалистов и в соответствии с предметами по специальности, моделирование ситуаций, в которых предстоит общаться будущим специалистам, а также предлагаются задания, которые им придется выполнять после окончания учебного заведения. Здесь сразу следует отметить проблему недостатка учебно-методической литературы для студентов, целостно и глубоко раскрывающей содержание программы с наличием лексико-грамматических упражнений, разработанных с учетом новейших методик преподавания и последних социальных преобразований.

Базовые курсы английского языка для юристов “JustEnglish” и “JustEnglishnew”, которые около 20 лет широко используются в практике преподавания на юридических факультетах, — это учебные пособия Ю. Л. Гумановой совместно с коллегами под редакцией Т. Н. Шишкиной. Данные учебные пособия рассчитаны на широкую аудиторию изучающих английский язык в ходе получения правовой специальности, закладывая основы специального языка и помогают студентам сориентироваться в мире языка права. Пособия учитывают тематику, проходимую студентами при изучении таких курсов, как «История государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право», причем “JustEnglishnew” нацелен на более глубокое и продвинутое изучение языка. Именно пособие “JustEnglishnew” является базовым учебником для студентов-юристов (I курс), так как на его основе составлена тематика аспекта «язык специальности» для студентов I курса новой типовой программы.

Очевидным оказывается отсутствие материалов из современных аутентичных профессионально ориентированных общественно-политических и правовых источников США и Великобритании. Линейность построения данного пособия уже не вызывает прежней заинтересованности студентов нового поколения при ознакомлении с материалом, предложенным для самостоятельной работы. В пособии совсем нет информации о правовой и общественно-политической ситуации в Республике Беларусь, что предусмотрено программой. Также пособие не ставит своей целью формирование и развитие межэтнической и социокультурной толерантности у студентов юристов в ходе освоения материалов пособия.

Спецификой изучения иностранного языка на юридических факультетах университетов является, в первую очередь, многообразие юридической терминологии. В юридических текстах основную информационную нагрузку несут именно термины. Правильное понимание иноязычного термина в юриспруденции напрямую влияет на корректный перевод всего текста. Следует подчеркнуть, что овладение англоязычной юридической лексикой не сводится к поиску лексических единиц в словаре с последующим механическим заучиванием. Овладение лексикой предполагает способность к вербальной или письменной репродукции — это первая ступенька к решению сложной и комплексной задачи профессионально ориентированной коммуникации, требующей от будущего профессионала солидной языковой подготовки, соответствующих переводческих умений и обширных знаний в области как отечественного, так и зарубежного права. Важность этой задачи обуславливает необходимость включения работы с терминами в качестве одного из компонентов содержания обучения иностранному языку и переводу в неязыковом университете [1, с. 43—60].

Английская юридическая терминология характеризуется высокой степенью лаконичности, проистекающей, с одной стороны, из особенностей грамматического строя английского языка, с другой стороны, изращения смысла в рамках идиоматизации терминов, т. е. прослеживается зависимость семантических и словообразовательных моделей юридических терминов от типологических особенностей английского языка, что проявляется в активной вербализации биномов, экстенсивном метафорическом и метонимическом развитии слов общенационального языка, в результате которого возникают терминологические лексико-семантические варианты, фразеологизация свободных словосочетаний общенационального языка, в ходе которой номинальное значение, реально существующее в общенациональном языке либо являющееся содержанием внутренней формы словосочетания, создает базу для формирования идиоматичного юридического термина [2, с. 216—217].

Следует отметить, что для овладения юридической терминологией в вышеупомянутом пособии “JustEnglish” имеется глоссарий к соответствующим главам с дополнительной лексикой и справочным материалом, что помогает студентам избежать множества типичных проблем при переводе. Однако в пособии “JustEnglishnew” такой глоссарий уже отсутствует. Освоение юридической лексики является достаточно сложным процессом, вызывающим у студентов широкий спектр затруднений. В то же время постепенное введение юридической терминологии способствует повышению профессиональной компетентности будущих юристов. Наличие глоссария современных юридических терминов по пройденным темам и в дополнение к ним просто необходимо. Глоссарий способствует устранению межкультурного недопонимания и развитию толерантного отношения к общественным проблемам и различным социальным группам лиц.

**Заключение.** Ориентация студента на будущее содержание его профессиональной деятельности усиливает мотивацию к изучению иностранного языка и повышает качество их подготовки. Разносторонность деятельности по изучению иностранного языка позволяет сделать вывод о том, что иностранный язык является богатейшим ресурсом для развития различных качеств личности студентов, в том числе и для развития толерантного отношения к лицам с ОПФР. Однако необходимо понимать и учитывать, что этот процесс является многоэтапным и длительным и требует разработки новых базовых пособий для студентов-юристов.

#### Список цитируемых источников

1. Павлова, И. П. Современный учебник иностранного языка для неязыкового вуза: проблемы и перспективы / И. П. Павлова // Приоритетные направления в обучении иностранным языкам. — М. : ИПК МГЛУ «Рема», 2011. — С. 43—60
2. Федотова, И. Г. Школа преподавания юридического английского языка / И. Г. Федотова // Вестн. МГИМО. — № 5. — 2014. — С. 216—217.

УДК 378.147

С. В. Рожкова

*Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», Тамбов, Российская Федерация*

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА В СТРУКТУРЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

**Введение.** Значительные изменения, произошедшие в современном обществе в результате технического прогресса, ставят перед системой образования новые задачи при подготовке конкурентоспособного специалиста в любой сфере деятельности. При этом в государственном образовательном стандарте одним из требований, которое предъявляется к полноценному многоуровневому высшему образованию в России, является то, что оно должно, наряду с формированием личностно-профессиональных компетенций будущего бакалавра, способствовать творческому развитию его личности. В создавшихся условиях повысились требования к таким качествам личности, как открытость новому опыту, умение находить решения в нестандартных ситуациях, творческое отношение к действительности. Структура творческой деятельности конкурентоспособного специалиста психолога представляет собой сложное, многоуровневое, системное образование, в центре которого находится личность, способная анализировать актуальные проблемы в профессиональной сфере, находить способы и средства для творческого их решения.

**Основная часть.** Анализ литературы (Р. М. Грановская, Д. Б. Богоявленская, Дж. Гилфорд, В. В. Давыдов, М. В. Кларин, А. Осборн, Я. А. Пономарев, Н. Ю. Посталюк, Р. Л. Солсо, В. А. Якунин и др.) позволяет сделать вывод о том, что определенный опыт по созданию условий для развития креативности как некой общей творческой составляющей личности, для ее творческой реализации в педагогической практике существовал всегда и в современных условиях находит свое развитие как в России, так и за рубежом [1].

Так, в российском федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» мы видим, что область профессиональной деятельности выпускников, освоивших данную программу, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. Для решения профессиональных задач в образовательном пространстве высшей школы необходимо организовывать соответствующую учебно-профессиональную деятельность, способствующую эффективному выполнению поставленных задач. Эффективность подготовки современного конкурентоспособного специалиста-психолога к практической деятельности напрямую связана с уровнем организации учебно-профессиональной деятельности в период обучения в университете.

Это значит, что «реальное основание личности человека» лежит не в заложенных «генетических программах», не в приобретенных им навыках, знаниях и умениях, в том числе и профессиональных, а в «той системе деятельностей, которые реализуются этими знаниями и умениями». Этот вывод, сделанный А. Н. Леонтьевым, мы считаем основополагающим в нашем исследовании.

Процесс развития творческого потенциала студентов-психологов основывается на педагогических условиях, а они реализуются путем формирования устойчивых мотивов обучения и личностном развитии будущих психологов, включающих целенаправленное усложнение целей, совершенствование содержания учебно-творческой работы, методик, направленных на развитие личности. Основным условием подготовки будущих высококвалифицированных специалистов «помогающих профессий» является развитие их мыслительных способностей, внутренней мотивации, обусловленных ценностными ориентациями и ожидаемыми результатами обучения. Способность к творческому развитию и формированию креативного восприятия своей профессиональной деятельности будущим специалистом связаны с осмысленностью и ценностным статусом данных качеств в структуре сознания студента.

Включение этих качеств в систему собственных ценностей и ценностных ориентаций студентом выводит их на новый уровень в структуре его деятельности. «Ценность является устойчивой значимостью идеальных и материальных явлений и объектов, основанной на субъективных предпочтениях и вовлеченная в сферу человеческой жизни и деятельности с его потребностями и интересами, целями и установками и проявляющаяся как должное» [2, с. 156]. Результатом включения креативности в систему ценностей становится высококвалифицированный специалист, т. е. выпускник с высоким уровнем развития познавательной активности, готовый к не-