

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ТА ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(4 – 5 травня 2011 р.)

Херсон — 2011

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ТА ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(4 – 5 ТРАВНЯ 2011 р.)**

Херсон 2011

Рекомендовано до друку вченою радою факультету дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету
(протокол № 8 від 26.04.2011 р.)

Редакційна колегія:

Федяєва В.Л.	- кандидат педагогічних наук, професор
Петухова Л.Є.	- доктор педагогічних наук, професор
Сухіна Л.А.	- кандидат педагогічних наук, доцент
Гриценко І.В.	- кандидат педагогічних наук, доцент
Полєвікова О.Б.	- кандидат педагогічних наук, доцент

Технічний редактор:

Коткова В.В.

За зміст статей та достовірність даних, викладених в статтях, несуть відповідальність автори.

Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти» 4 – 5 травня 2011 р. – Херсон: Айлант, 2011. – 412 с.

У пропонованому збірнику розглядаються актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти.

Для студентів, аспірантів, викладачів, працівників дошкільних навчальних закладів та початкових класів.

Н.Г. Дубешко, Л. Г. Олейник
г. Барановичи, Республика Беларусь

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

История становления системы дошкольного образования в Республике Беларусь имеет начало с 1917 года. Факторами развития, обновления и модернизации системы дошкольного образования выступают социально-экономические, политические, экологические и прочие преобразования. Поэтому до Перестройки и распада СССР система дошкольного образования в Беларуси и Украине имеет общие черты, обусловленные единой нормативно-правовой базой и программно-методическим обеспечением.

Приобретение статуса суверенного государства послужило фактором развития национальной системы дошкольного образования в Республике Беларусь. Исторические события 90-ых годов имели негативные последствия для системы дошкольного образования во всех союзных государствах: отсутствие нормативно-правовой базы и программно-методического обеспечения грозило распадом системы дошкольного образования. С целью сохранения сети дошкольных учреждений Министерством образования принимается ряд постановлений о перестройке сохранения и развитии системы дошкольного образования в Республике Беларусь [1].

Благодаря этому сети дошкольных учреждений не только сохранена, но и приобретает черты многофункциональности – внедряются новые формы организации дошкольного образования, появляются дошкольные учреждения разных видов, форм собственности, направлений в работе с детьми раннего и дошкольного возраста:

- кратковременного пребывания детей;
- ясли, детский сад, ясли-детский сад, детский сад-школа, дошкольный центр развития ребёнка;
- государственные (бюджетные и ведомственные), частные, смешанные (государственно-кооперативные и государственно-общественные), коллективные (арендные, кооперативные и акционерных обществ);
- общего назначения, с углубленным направлением в работе (художественно-эстетическим, физкультурно-оздоровительным, интеллектуальным и др.), санаторные, специальные (для детей с особенностями психофизического развития).

Возникает необходимость создания нормативно-правовой базы и программно-методического сопровождения, обеспечивающих государственное регулирование организации, содержания и методов дошкольного образования в Республике Беларусь: закон Республики Беларусь «Об образовании», положение «Об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования», программа дошкольного образования «Пралеска» [5] и ряд других. Это позволяет удовлетворять запросы государства, школы, семьи воспитанника и самого ребёнка на разнообразные образовательные, оздоровительные услуги, коррекционно-педагогическую помощь, в том числе детям с особенностями психофизического развития.

В настоящее время развитие системы дошкольного образования в Республике Беларусь осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране и направлено на её дальнейшее совершенствование. Реализация «Программы развития системы дошкольного образования на 2009–2014 г.г.» в целях дальнейшего развития доступного и качественного дошкольного образования предполагает обеспечение гарантий по основным направлениям государственной политики, выполнение государственных социальных стандартов, создание здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях, обеспечение качества образования, ресурсное обеспечение дошкольных учреждений, внедрение новых моделей управления в системе дошкольного образования, повышение социального статуса работников.

Несмотря на то, что дошкольное образование выступает первым уровнем национальной системы образования, оно не является обязательным. Для наиболее оптимального прогнозирования развития сети дошкольных учреждений в каждой области, городе, районе ведется банк данных о детях дошкольного возраста, что позволяет удовлетворять запросы семьи на различные образовательные услуги. Стабильно высоким остается процент охвата детей дошкольным образованием – 79,1% детей дошкольного возраста посещают дошкольные учреждения, из них с 1 года до 3-х лет – 27,9%; с 3-х до 6 лет – 91,4% [4]. За последние пять лет охват детей дошкольным образованием постоянно увеличивается и составляет 87,7% в городской и 53% – в сельской местности. Обеспечивается 100%-й охват детей пятилетнего возраста дошкольным образованием, создаются равные стартовые возможности детям для их успешного перехода на следующий уровень образования [4].

Дошкольное образование в Республике Беларусь является составной частью

национальной системы образования, и направлено на разностороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями государства и общества. По статистическим данным в настоящее время в нашей республике функционирует 4097 дошкольных учреждений, в которых 51,7 тыс. педагогов воспитывают и обучают 373 тыс. детей [3]. Система дошкольного образования является гибкой и мобильной в предоставлении образовательных и оздоровительных услуг, своевременной коррекционно-педагогической помощи, услуг по уходу и досмотру, образовательных услуг на дому, в том числе и на платной основе.

Дополнительные платные услуги предоставляются в дошкольных учреждениях по запросам семьи с целью удовлетворения образовательных потребностей граждан, а также развития индивидуальных способностей детей сверх гарантированного государством уровня, обозначенного образовательным стандартом и программой дошкольного образования «Пралеска» [5].

Базовая программа ориентирует на сохранение, укрепление психофизического здоровья, гуманистический подход к оздоровительной работе с учетом физических и психологических особенностей детей в тесном сотрудничестве с родителями. Программа включает в себя два базисных блока и приложения. Первый блок – общий, посвящен ключевым ориентирам в работе дошкольного учреждения. Второй базисный блок включает в себя характеристики психического и физического развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, основные задачи и характеристики содержания образования, структурированного по ряду направлений.

Разработано методическое пособие для педагогов и руководителей дошкольного учреждения «Работаем по программе «Пралеска», в котором раскрываются условия реализации программы в практике работы дошкольных учреждений.

Учебно-методический комплекс к национальной программе «Пралеска» включает более 400 учебно-методических пособий для педагогов [4, 2], родителей и детей: «Математический калейдоскоп», «Навстречу математике» (И. В. Житко), «В мире движений» (В.Н. Шебеко), «В мире сказок», «Мир вокруг меня» (Д. Н. Дубинина), «Путешествие в мир музыки» (Л. С. Ходонович) и др.

В научно-методическом журнале «Пралеска» публикуются нормативно-правовые документы, методические рекомендации и указания по организации деятельности дошкольных учреждений, передовой педагогический опыт лучших специалистов в области дошкольного образования.

Модернизация системы дошкольного образования проектируется в связи с введением в действие с сентября 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании и Образовательного стандарта второго поколения «Дошкольное образование» [3].

Сегодня качественные показатели развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь соответствуют уровню европейских стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аб захаванні і развіцці сеткі дашкольных устаноў : пастанова Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь ад 24 красавіка 1992 г. № 1646-ХІІ. – Мінск, 1992.
2. Деловой настрой – в качественное образование : с заседания коллегии Министерства образования Республики Беларусь «О подготовке учреждений образования к 2010–2011 учебному году» // Пралеска. – 2010. – № 9 (229). – С. 2–4.
3. Жук, А. І. Стабільнасць, якасць, развіццё / А. І. Жук // Пралеска. – 2011. – № 3 (235). – С. 2–4.
4. На приоритетных направлениях. Из выступления начальника управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь Г.Г. Макаренко // Пралеска. – 2009. – № 12. – С. 2–4.
5. Пралеска : программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. – Минск: НИО, Аверсэв, 2007. – 320 с.