

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАПАДНОГО РЕГИОНА БЕЛАРУСИ

Сборник научных статей

Под общей редакцией доктора ветеринарных наук,
профессора Е.П.Кремлёва

Гродно 2007

УДК 574
ББК 22.0
Э40

Редакционная коллегия: А.И.Воскобоев, Э.А.Галицкий, Е.П.Кремлев,
С.А.Павлович, Н.П.Канунникова, К.А.Мандрик, Г.Е.Минюк,
В.Н.Туманов, В.Н.Бурдь, А.Е.Каревский, О.В.Созинов.

Рецензенты: доктор медицинских наук, профессор М.С.Омельянчик;
кандидат медицинских наук, доцент А.И.Щпаков.

Экологические проблемы западного региона Беларуси : сб. науч.
Э40 статей / под общ. ред. проф. Е.П.Кремлёва. – Гродно : ГрГУ,
2007. – 374 с.

ISBN 978-985-417-884-4

В сборнике опубликованы статьи, отражающие результаты исследований по выяснению экологического состояния окружающей среды западного региона Республики Беларусь и сопредельных территорий. Приводятся материалы по экологическому образованию, состоянию охраняемых территорий и заповедных зон, современным проблемам медицинской экологии, совершенствованию методов биоиндикации и экологического мониторинга.

УДК 574
ББК 22.0

ISBN 978-985-417-884-4

© Коллектив авторов, 2007
© ГрГУ им.Я.Купалы, 2007

лагерь «Румлёво», с местом расположения в 2006 году в г.Свислочи, на базе гимназии №1 имени К.Калиновского. На базе лагеря прошла инициированная Корнелюком В.Г. научная экспедиция учащихся гимназии №1 г.Гродно, лицея №1 г.Гродно и Свислочской гимназии №1 по Свислочскому краю. Работа экспедиции стала воплощением деятельности созданного методистом лицея №1 г.Гродно, краеведом А.П.Гостевым «Абласнога таварыства школьных краязнаўцаў». В работе экспедиции приняли участие биолог В.А.Бахарев и краевед А.А.Гостев.

Природное и историческое богатство Румлёво – замечательная возможность для осуществления разносторонней краеведческой деятельности. Географы и биологи, историки и словесники могут черпать из него разнообразные темы для детской поисковой деятельности. И опыт коллектива гимназии – тому подтверждение. Действительно, за последние годы опыт работы гимназистов в лесопарке Румлёво применяется для изучения экологического состояния других зелёных зон города: лесопарка Пышки (на левом и правом берегах реки Неман), лесомассива Пышки, долины реки Лососянка, долины реки Городничанка, район озера Юбилейное.

Накопленный учительский опыт педагогов и учёных, связанных многолетней экообразовательной практикой с гимназией №1, нашёл свой воплощение в готовом втором, существенно дополненном, издании книги «Экологические экскурсии по лесопарку Румлёво». Её содержание отражает гармоничное взаимодополнение различных дисциплин, что составляет и настоящую суть школьного краеведения, и наглядный пример использования природных комплексов в образовательном процессе.

В.И.Кочурко, В.Н.Зуев

*Барановичский государственный университет,
Барановичи, Республика Беларусь*

АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ В ВУЗАХ

Процесс формирования экологической культуры студента экономической специальности представляет собой последовательность педагогических ситуаций, целенаправленно создаваемых в рамках учебных дисциплин и обусловленных накоплением и взаимообме-

ном практического и познавательного опыта, требующего от студента осознанного экологосообразного поведения. Формирование экологической культуры обеспечивается организационным, процессуальным и предметным единством системы экологического образования и воспитания в условиях учебного заведения экономического профиля.

Логическим итогом внедрения новых экологических стандартов во все сферы жизнедеятельности польского общества стало возрастание потребности в специалистах, способных выполнять специфические задачи управления качеством окружающей среды и обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Сегодня уже нельзя обращать внимания на разрушение окружающей среды не только из гуманистических принципов признания ценности природы самой по себе, но и из чисто экономических, прагматических соображений [2]. Необходимость изменений в экономических отношениях требует соответствующих изменений и в структуре профессионального образования. Основной акцент в экологической политике многих стран сегодня смещается с непосредственных природоохранных мероприятий на экологическое воспитание и просвещение, в том числе подготавливаемых специалистов.

Формирование экологической культуры подготавливаемого специалиста заключается, в нашем понимании, в передаче экологически значимых знаний и формировании экологически целесообразного и экологически безопасного поведения.

Мы выделяем два основных компонента концептуальных подходов к экологическому воспитанию в системе профессионального образования.

1. Экологическая культура становится базовой для современного цивилизованного человека, который должен отчетливо понимать, что его личное благосостояние и уровень развития всего общества зависят от состояния окружающей природной среды, активного и сознательного участия каждого жителя страны в охране окружающей среды.

2. Ориентация на устойчивое развитие, на соответствующие изменения в социально-экономических отношениях ведет к необходимости формирования у учащейся молодежи экологически значимых профессиональных знаний, навыков и умений [1].

В настоящее время в рамках специальности 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии (квалификация «экономист-ме-

неджер») может быть осуществлена подготовка по 30 специализациям [3]. Первичными должностями являются экономист, бухгалтер, государственный инспектор по торговле, инструктор по заготовительной деятельности, агент торговый, дилер, брокер, экономист по материально-техническому снабжению, экономист по сбыту.

Традиционное понимание профессионального образования заключается в подготовке специалиста, способного решать технологические вопросы. В нашем понимании технологический процесс подготовки будущего специалиста представляет собой блок взаимодействующих элементов.

Основа образовательного процесса – информация, которая трансформируется в профессионально значимые знания. Знания в ходе практических действий создают основу профессионально значимых умений и навыков. В условиях постоянного обновления условий производства эти качества приобретают характер социально значимых.

Развитие профессиональных умений и навыков происходит на основе возникающих потребностей, так как движущей силой формирования умений и навыков является активность мотивов к деятельности, устойчивость профессиональной направленности.

Вопросы экологической подготовки специалистов в настоящее время диктуются требованиями экологизации общественного и экономического устройства. Все процессы – и социальные, и экономические – начинают рассматриваться с точки зрения разумного обеспечения потребностей человека при сохранении или восстановлении естественных связей в природной среде. Внимание к экологическому образованию экономистов связано с ролью данных специалистов в социально-экономических процессах. Экономисты выступают непосредственными организаторами и руководителями звеньев производства, самостоятельными исполнителями определенного квалифицированного труда, требующего не только профессиональных умений и навыков, но и соответствующей теоретической подготовки, должны быть компетентным в вопросах современной экономической жизни, содействовать укоренению передовых форм и методов экономической работы, направленных на достижение высоких конечных итогов хозяйственной деятельности и социального развития.

Существующая система профессионального образования должна обеспечивать формирование целостной системы экологических

знаний, способствующей развитию личностных и профессиональных качеств, что в свою очередь будет обеспечивать выполнение социального заказа общества по тактическим и стратегическим вопросам взаимоотношения с окружающей природной средой. Содержание экологического образования должно быть направлено, во-первых, на формирование потребностей личности, адекватных общественным потребностям в области взаимодействия с окружающей природной средой (человек-потребитель), во-вторых, на формирование умений и навыков, позволяющих реализовать эти потребности в соответствующей профессиональной деятельности (человек-специалист) [1].

В соответствии с действующими образовательными стандартами экономисты со средним специальным и высшим образованием готовятся к экономической деятельности в условиях рыночных отношений на предприятиях, объединениях, в учреждениях, организациях и их структурных подразделениях вне зависимости от подчинения и формы собственности. Они должны владеть разносторонними знаниями по экономической и профессиональной подготовке, быть компетентными в вопросах современной экономической жизни, содействовать укоренению передовых форм и методов экономической работы, направленных на достижение высоких конечных итогов хозяйственной деятельности и социального развития.

Нам представляется возможным выделить три направления экологизации подготовки экономистов с учетом их специализации.

Во-первых, общепрофессиональная подготовка в рамках дисциплины «Основы экологии и экономика природопользования».

Во-вторых, наполнение экологической информацией общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Международная экономика», «Производственные технологии», «Прогнозирование и планирование экономики», «Статистика», «Маркетинг», «Налоги и налогообложение», «Экономика предприятия отрасли», «Организация производства», «Управление хозяйственными рисками», «Экономика и управление инновациями», «Охрана труда».

В-третьих, введение в раздел «Дисциплины специализации» учебного плана ряда узкоспециализированных дисциплин (таблица).

Таблица

Вариативность экологизации блока дисциплин специализации

Название специализации	Дисциплины специализации, курсы по выбору, факультативные курсы
Экономика труда	Экологическая психология Экологическая сертификация Экологическая маркировка Организация экологического туризма Экологический консумеризм Основы экологического мониторинга Основы экологической безопасности Основы экологического нормирования Экологическая экспертиза Природоохранные технологии Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности Инвестирование природоохранной деятельности Экологическое страхование Экологический аудит Основы экологического права
Экономическая информатика	
Деловое администрирование	
Экономика и управление в рекламной деятельности	
Управление проектами	
Управление имуществом	
Управление качеством	
Управление интеллектуальной собственностью	
Экономика и управление на предприятии: промышленности, транспорта, строительства, машиностроения, лесного комплекса, ЖКХ, АПК, гостиничного и ресторанного хозяйства, общественного питания, услуг, потребительской кооперации	
Экономика и правовое обеспечение хозяйственной деятельности	
Экономика природопользования	
Экономика и управление на малых и средних предприятиях	
Финансовое обеспечение и экономика боевой и хозяйственной деятельности войск	

Список литературы

1. Зуё У.М. Экалагізацыя падрыхтоўкі эканамістаў як патрабаванне ўстойлівага развіцця / У.М. Зуё // Беларусь в Европе XXI века: Материалы IV науч. – практ. конф., Барановичи, 4 апр. 1999. – Барановичи, 1999. – С.19.
2. Зуев В.Н. Формирование природосообразных и нравственно-экологических личностных характеристик как основа подготовки экономиста / В.Н. Зуев // Организация системы управления охраной окружающей среды: Материалы XII Межд. межотр. науч. – практ. конф. – СПб: Знание, 2002. – С.128–130.
3. Специальности и квалификации. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2001. – Мн.: Госстандарт, 2001. – С.102-103.