

Миринская Ольга Вячеславовна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 23 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, sad23lida@tut.by

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Статья посвящена вопросам формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством организации игр экологической направленности. На основе обобщенного педагогического опыта автор раскрывает эффективные методы и приёмы, которые способствуют повышению интереса к новым сферам окружающего мира, поисковой и познавательной деятельности.

Ключевые слова: познавательная активность; игры экологической направленности; методы и приёмы; интерес; предметная среда.

Mirinskaia Olga Viacheslavovna

Lida Nursery-kindergarten № 23, Lida, Belarus, sad23lida@tut.by

THE ELABORATION OF COGNITIVE ACTIVITIES IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH ECOLOGICAL GAME

The article is devoted to the formation of cognitive activities in children of preschool age through the organization of environmental-oriented games. Based on the generalized pedagogical experience, the author reveals effective methods and techniques that contribute to increasing interest in new areas of the world, including search and cognitive activities.

Key words: cognitive activities; environmental games; methods and techniques; interest; subject.

Природа — это тот источник, благодаря которому ум поднимается от смутных чувственных восприятий к чётким понятиям.

И. Г. Песталоцци

Введение. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой развития ребёнка. Проблема активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста на всех этапах развития ребёнка является одной из актуальных, так как активность является необходимым условием любой деятельности ребёнка и его развития в целом. Вне активности ребёнка нет его общения со средой, а вне общения нет развития.

В определении термина «познавательная активность» выделяются три позиции:

1) состояние готовности к познавательной деятельности, близкое к уровню потребности в ней, включая в себя признаки интереса, внимания, готовности к действию, познавательная активность близка к понятиям любознательности или любопытства (В. В. Давыдов, З. И. Калмыкова, А. Р. Лурия, М. И. Лисина);

2) интенсивная мыслительная деятельность учащегося в процессе изучения окружающего мира и овладения системой знаний (Л. А. Гордон, И. Ф. Харламов);

3) отражает все виды активного отношения к учению как познанию (А. П. Канищенко, А. К. Маркова, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина, И. С. Якиманская) [1, с. 10].

Основная часть. Следует отметить, что, несмотря на то, что нормативным документами, в частности учебной программой дошкольного образования, чётко определены показатели познавательного развития детей старшего дошкольного возраста [2, с. 357], психолого-педагогическими исследованиями последних лет выявлена тенденция снижения познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. Исходя из этого, становится актуальным поиск таких форм организации детской деятельности, применения таких методов и приёмов работы с детьми, которые бы обеспечили творческий поиск информации, её переживание и осмысление. Как показало изучение психолого-педагогической литературы, такое становится возможным только лишь при условии возникновения и развития ведущей деятельности детей дошкольного возраста — игровой. Именно в игре, как утверждают многочисленные учёные и педагоги, зарождаются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание, произвольное внимание и память. Игра — это эмоциональная деятельность: играющий ребёнок находится в хорошем

расположении духа, активен и доброжелателен. В ходе изучения передового педагогического опыта, методического обеспечения было выявлено, что большую популярность набирают на современном этапе игры экологической направленности, так как обладают огромным потенциалом в развитии познавательной активности старших дошкольников.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой: удивительные и разнообразные комнатные растения, яркие цветы и птицы, забавные котята и таинственные жучки, движение облаков и завораживающая выюга, занимательные лужицы и разноцветная радуга после дождя — всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для познавательного развития. Познание природы совершенствует умение детей рассуждать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы.

Наблюдения за активностью старших дошкольников в образовательном процессе показали, что многие дети не проявляют особого интереса к новым сферам окружающего мира, к умственной, поисковой деятельности, некоторые воспитанники затрудняются переносить представления и умения в новые условия, задают мало вопросов познавательного характера, часто рассеяны и невнимательны, тяжело овладевают учебными умениями.

Одним из важных компонентов содержания деятельности в рамках организационного этапа стало пополнение предметно-развивающей среды группы в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 года № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» [3], в ходе которого был сделан акцент на экологизацию игрового оборудования.

Созданная в группе предметная развивающая среда в полной мере соответствовала критериям функционального комфорта, современности, мобильности, обеспечению достижения нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности, что, в свою очередь, благоприятствовало развитию познавательной активности детей.

Для эффективного и оптимального развития познавательной активности дошкольников в работе с детьми были использованы как нерегламентированный вид деятельности и системный компонент занятий разнообразные игры экологической направленности. Значительную часть предусмотренных и использованных в работе со старшими дошкольниками форм работы составили авторские игры и игровые комплексы, разработанные с учётом интересов детей, их актуального уровня развития, характера проявления ими познавательной активности («Облака — белогривые лошадки», «Колобок спешит на помощь», «Экологическая викторина» и др.).

В целях обеспечения комплексности и интегративности содержания детской деятельности в работе с детьми использовалось всё видовое разнообразие игр. Так, в процессе предметных дидактических игр «Определи на вкус», «Путаница», «Детки на ветке», «Разложи семена» дети научились уточнять, конкретизировать и обогащать представления о свойствах и качествах тех или иных объектов природы (например, что объекты можно классифицировать по разным признакам: цвету, размеру, характеру происхождения, форме и т. д.). Такие игры способствовали развитию любознательности, познавательного интереса, а накопление знаний способствовало возникновению у детей стремления поделиться ими с друзьями и родителями.

Предложенные детям настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Кто как устроен?», «Кто где живёт?», «Что сначала? Что потом?», «Экологическая пирамида» в целях повышения познавательной активности и расширения и углубления экологических представлений у детей 5—7 лет способствуют углублению и сохранению интереса детей на протяжении всей игры, поддержанию и поощрению способности следовать правилам, использовать вариативный подход, содействовать овладению культурой общения (формировать и поощрять умение адекватно реагировать на ошибки, победы и проигрыши). Такие игры проводились с небольшим количеством воспитанников, что в большей мере способствовало активизации умственных процессов.

Словесные игры «Удивительная паутина», «Это не так», «Лесные объявления», «Юные экологи», содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово, способствовали закреплению знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных объектов. Они активизировали работу и увеличили объём памяти дошкольников, оказали положительное влияние на формирование операций мышления: установление причинно-следственных связей, анализ и синтез; стимулировали умение делать выводы и умозаключения, способствовали активизации речевого развития.

Особенно привлекали и оказывали положительное влияние на развитие познавательной активности старших дошкольников игры-наблюдения «Зимой и летом одним цветом», «Приключение Чипполино», «Кто больше?», «Солнечные зайчики», «Облака — белогривые лошадки», так как дети в непосредственной близости встречались с разнообразными объектами природы, искренне изумлялись и удивлялись их естественной неповторимости, получали позитивное эмоциональное переживание. Благодаря включению максимального количества анализаторов детей, грамотному руководству игрой, дети в занимательной форме овладевали конкретными знаниями, умением анализировать и сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, задавать вопросы, рассуждать. Воспитанники в полной мере получали радость от самостоятельных открытий, проявляли активный познавательный интерес.

Через подвижные игры природоведческого содержания: «Вода — не вода», «Кто внимательный?», «Природа и человек», «Волки и овцы», «Цапли и лягушки» дети глубже усваивали знания о природных объектах, а положительные эмоции, которые сопутствовали этим играм, стимулировали развитие познавательного интереса детей.

Творческие игры-имитации «Загадочные шаги», «Дождливый день», «Котёнок», «Маланка», игры-фантазирования «Как цветок друга искал», «Узоры Снежной королевы», «Лесные фантазии» помогли детям проявить свою фантазию, воображение и творчество. В процессе таких игр происходило столкновение ребёнка с творческими задачами, необходимыми формирующемуся уму. Ребёнок, овладев основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, успешнее адаптируется к школе, у него повышается уровень познавательной активности.

В сюжетных играх-путешествиях «Зимнее приключение», «Навстречу планетам», «Путешествие в Африку», «Кругосветка», «Колобок спешит на помощь» сюжет игры продумывался таким образом, чтобы дети, посещая новые места, знакомились с новыми объектами и явлениями в качестве путешественников, туристов, экскурсантов, посетителей; специальными приёмами постоянно поддерживалась воображаемая ситуация того пространства, в котором она протекала (зимнего заснеженного леса, жаркой пустыни, арктических льдов, космоса). Поиск ответов на возникшие игровые проблемы стимулировал познавательную активность детей, расширял сферу их интересов.

Детей старшего дошкольного возраста на пороге школьного обучения должно интересовать всё, что их окружает. Познавательный интерес и всеохватывающее любопытство от «что это?» до «хочу всё знать!» являются важнейшими составляющими познавательной активности и усиливаются с накоплением ребёнком опыта познавательной деятельности. Учитывая то, что эта активность ребёнка должна быть направлена не только на познание отдельного предмета или явления, но и на распознавание устройства, причины, цели, назначения, способа использования, была организована сюжетно-дидактическая игра «Исследовательская лаборатория», которая включила в себя серию игр-экспериментов («Чудеса с водой», «Живая змейка», «Упрямый воздух», «Солнечный зайчик», «Чудо-причёска», «Где живёт эхо», «Лабиринт», «Вулкан», «Наши помощники»). В данной игре педагогу отводилась руководящая роль — «заведующего лабораторией» (который подбирал атрибуты, материал для экспериментирования, создавал игровую ситуацию и помогал разворачивать игровой сюжет), дети — «учёные-исследователи». Эта игра, наполняясь под руководством педагога разным содержанием, проводилась в течение всего учебного года. Работа «лаборатории» отражалась в специальном дневнике наблюдений. В нём фиксировалось содержание экспериментов, их результаты, детские высказывания и рассуждения. В ходе организации игр-экспериментов значительно углубились представления детей о живой и неживой природе, дети старшего дошкольного возраста научились самостоятельно проводить исследования, планировать действия, добиваться результатов, обобщать их, размышлять, отстаивать своё мнение, для детей стало характерно умение слушать и слышать педагога, развилось умение моделировать. Кроме того, положительные качественные изменения произошли в развитии таких психических процессов, как память (увеличился её объём), мышление (стало характеризоваться гибкостью, дивергентностью).

Большой популярностью у детей старшего дошкольного возраста пользовались интеллектуальные игры соревновательного характера: КВН, викторина «Экознайки», счастливый случай «В мире растений», «Что? Где? Когда?». Они успешно использовались для развития познавательной активности воспитанников, так как превращались в творческие соревнования, благоприятствовали развитию мыслительных операций.

Заключение. Познавательная активность при организации систематической и целенаправленной работы с детьми может и должна стать устойчивой чертой личности каждого ребёнка. Эффективным средством её формирования являются игры экологической направленности, которые способствуют повышению уровня следующих показателей познавательной активности: дети умеют проявлять активный интерес к новым сферам окружающего мира, к умственной и поисковой деятельности; в повседневной жизни задают взрослым массу вопросов поискового и познавательного характера; интересуются новыми предметами со сложным устройством и нестандартными функциями, активно экспериментируют, овладевают учебными умениями, переносят представления и умения в новые условия, применяют их для решения новых интеллектуальных задач, используют различные способы получения знаний.

Список цитированных источников

1. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. И. Смолер. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 104 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2013. — 416 с.
3. Об учреждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 24 сент. 2007 г. № 50 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 04.11.2009 № 69. — Режим доступа: <http://zakonby.nethttp://zakonby.net>. — Дата доступа: 05.01.2020.