

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

МОЛОДОСТЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

*Материалы V Международной
научно-практической конференции
студентов и магистрантов*

Витебск, 21 апреля 2017 г.

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2017*

УДК 378.147.88(063)+378.4(476.5)(063)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Бей)я431
М75

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 28.02.2017 г.

Редакционная коллегия:
И.М. Прищепа (*главный редактор*),
И.А. Красовская, М.Л. Дорофеенко,
В.Л. Пугач

Р е ц е н з е н т ы :
доктор педагогических наук, доцент *С.В. Николаенко*;
доктор физико-математических наук, профессор *Н.Т. Воробьев*;
доктор филологических наук, профессор *А.М. Мезенко*;
доктор исторических наук, профессор *В.А. Космач*;
кандидат искусствоведения, доцент *М.Л. Цыбульский*;
кандидат психологических наук, доцент *С.В. Лауткина*;
кандидат юридических наук, доцент *И.И. Шматков*

М75 **Молодость. Интеллект. Инициатива** : материалы V Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 21 апреля 2017 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 444 с.
ISBN 978-985-517-589-7.

В сборник включены материалы, представленные авторами на V Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов «Молодость. Интеллект. Инициатива», посвященные решению актуальных научных проблем по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Материалы могут быть использованы научными работниками, преподавателями, аспирантами, магистрантами и студентами высших учебных заведений.

УДК 378.147.88(063)+378.4(476.5)(063)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Бей)я431

ISBN 978-985-517-589-7

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2017

<i>Сафронов А.С.</i> Понятие и виды миграции населения	358
<i>Сидельников А.О.</i> Правовое регулирование права на определение половой принадлежности в зарубежных странах	360
<i>Синюк Е.В.</i> Новеллы судебного контроля в Беларуси и России	361
<i>Смирнов П.В.</i> Проблема правового обеспечения наследственных прав после смерти владельцев аккаунтов в социальных сетях	363
<i>Ставер К.В.</i> Проблемы уголовной ответственности за незаконную предпринимательскую деятельность ...	364
<i>Стативко И.С.</i> Терроризм как глобальная проблема международной безопасности	366
<i>Стракатов А.В.</i> Организационно-правовой механизм регулирования земельных правоотношений	367
<i>Таненя В.Д.</i> Актуальные процессуальные вопросы при допросе несовершеннолетних	369
<i>Таненя В.Д., Бедрицкий А.А.</i> Особенности методики расследования должностных преступлений коррупционной направленности	370
<i>Терехова С.Л.</i> Безработица	371
<i>Хацкевич Ю.А.</i> Особенности перемещения товаров для личного пользования через таможенную границу ...	373
<i>Чудикова Т.П.</i> Налогообложение – 2017: основные изменения в налоговом законодательстве	374
<i>Шавская Е.Ю.</i> Понятие, содержание и классификация правовой информации	375
<i>Швабская Ю.А.</i> Проблемы реализации принципа гласности в уголовном процессе Республики Беларусь ...	377
<i>Шляхтич Ю.Ю.</i> Общие положения подготовительного этапа допроса несовершеннолетних	378
<i>Щербакова Ю.С.</i> К вопросу о профилактике квартирных краж	379
<i>Якушев Г.А.</i> Правовая конструкция недобросовестной конкуренции в Республике Беларусь: пути ее совершенствования	381

10. Педагогика детства в современном контексте: проблемы и перспективы

<i>Азарова Н.Е.</i> Исследование проявления агрессивных и враждебных реакций среди девочек и мальчиков подросткового возраста	383
<i>Будько Е.С.</i> Особенности формирования временных представлений у старшекласников с интеллектуальной недостаточностью	384
<i>Волкова Т.Б.</i> Основные этапы речевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации	386
<i>Галанзовская В.С.</i> Использование детьми-первоклассниками наглядных и вербальных средств при решении задач на воображение	387
<i>Герасимова К.О.</i> Освоение младшими школьниками основных музыкальных понятий	388
<i>Данилова Ю.А.</i> Развитие воображения как средство оптимизации речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи	389
<i>Деревянко Ю.И.</i> Познавательная роль природоведческой литературы при изучении предмета «Человек и мир»	391
<i>Драбо Н.Н.</i> Использование скрипичного репертуара в процессе развития творческого мышления младших школьников на уроках музыки	392
<i>Карпенко Н.К.</i> Алгоритм разработки аналогового культурно-массового проекта для учащихся начальной школы	394
<i>Корнилова О.В.</i> Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	395
<i>Машикович А.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе	396
<i>Позняк И.Н.</i> Проблема экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста	397
<i>Радкевич Е.С.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения как психолого-педагогическая проблема	399
<i>Романенко Д.С.</i> Роль лексико-семантического анализа в понимании текста художественного произведения младшими школьниками	400
<i>Самуйлава Т.У.</i> Фарміраванне камунікатыўных навыкаў навучэнцаў у час правядзення слоўнікавай работы на ўроках чытання	402
<i>Chernyak K.S.</i> The role of the form-master in educating younger generation in the modern school	403
<i>Сидорович Е.С.</i> Исследование игровой зависимости в детском возрасте	405
<i>Скибина Е.В.</i> Мультимедийная презентация как средство формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста	406
<i>Филипенко И.В.</i> Математический диктант как способ повышения учебно-познавательного интереса младших школьников	407
<i>Чумак Е.М.</i> Программа формирования у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной готовности к школе средствами обучающих компьютерных программ	409
<i>Шульган В.С.</i> Развіццё ў вучняў пачатковых класаў цікавасці да чытання	411

11. Теоретические и прикладные аспекты физической культуры, спорта и туризма

<i>Бобрин В.Г.</i> Усвоение программного материала по предмету «Физическая культура и здоровье» на основе применения гимнастических прикладных упражнений	412
---	-----

situation of each student. It should be noted that the theoretical functions, duties and rights of the class teacher does not remain only on the pages of a textbook, and operate in today's schools. Despite the complexity of the work and responsibility, the majority of teachers, it gives a lot of fun and brings a sense of satisfaction.

Literature

1. Bordovskaya N.V., Rean A.A. Education: A Training Manual / N.V. Bordovskaya. – St. Petersburg, 2006. – pp. 12.
2. Dneprov E.D. Essays on the history of the school and pedagogical thought of the Soviet peoples: from ancient times to the end of the XVII century / E.D. Dneprov. – Moscow: Pedagogy, 1989.
3. Dzhurinskiy A.N. History of Foreign of Education: manual for schools / A.N. Dzhurinskiy - M.: Publishing group "FORUM" – "INFRA-M", 1998. – 272 p.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Сидорович Е.С.,

студентка 2 курса БарГУ, г. Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дегиль Н.И.

Двадцать первый век по праву считается эпохой стремительного развития человечества, информатизации населения и компьютеризации всех сфер жизни. Несомненно, информационные технологии и персональные компьютеры предоставляют нам массу возможностей для развития и самосовершенствования, помогают человеку всегда идти в ногу со временем. Однако мы легкомысленно относимся к таким проблемам, как ухудшение состояния нашего здоровья вследствие чрезмерного использования мобильных телефонов и персонального компьютера, интернет-зависимость и игровая зависимость.

В современных реалиях дети и подростки более всего подвержены мобильной и игровой зависимости. Это негативно сказывается на их здоровье и развитии. Сегодня как никогда актуальна проблема мобильной и игровой зависимости детей.

Игровая зависимость – это форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении компьютерными играми.

Аддиктивное поведение – особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния [1, с. 27].

Аддикция – сильные ригидные влечения, побуждающие к систематическому осуществлению аддиктивного поведения [1, с.27].

Цель исследования – выявить степень зависимости учащихся от мобильных телефонов и игр на основе их эмоционально-психического состояния.

Материал и методы. Исследование проходило на базе СШ №9 г. Барановичи. Выборку составили 21 ученик 2 класса, (8–9 лет). В исследовании мы использовали несколько методов, основными из которых являются опрос, открытое анкетирование и дальнейший анализ полученной информации.

Исследуемым были предложены следующие вопросы:

С чем у Вас ассоциируется мобильный телефон? Опишите одним словом.

- Для чего вы больше всего используете мобильный телефон?
- Сколько времени в день вы проводите за мобильным телефоном?
- Что вы чувствуете, когда взрослые ограничивают Вас в использовании мобильных телефонов?
- По вашему мнению, мобильный телефон приносит больше вреда или пользы?
- Какое общение вы предпочитаете? Посредством мобильного телефона, компьютера или вживую?
- Как вы думаете, мобильные телефоны сближают или отдаляют людей?

Результаты и их обсуждение. Анкетирование выявило следующие результаты:

Главной целью использования мобильных телефонов у 66% являются игры, 10% затруднились ответить и лишь 24% видят основную цель использования телефона в его прямом назначении – для звонков.

Вопрос о среднем времени использования телефона показал отнюдь не хорошую картину: 44% используют его 1–2 часа в день, 28% используют его более 3 часов, оставшиеся 28% пользуются мобильным телефоном около 30 минут в день.

Вопрос об эмоционально-психическом состоянии детей показал следующее: 75% учащихся чувствуют обиду, грусть и злость при принудительном ограничении в использовании мобильных телефонов; 20% имеют нейтральное отношение и 5% затруднились дать ответ.

39% учеников предпочитают общение в интернете, 23% в основном общаются по телефону; 38% детей предпочитают общение вживую, без каких-либо вспомогательных устройств.

Из всего количества анкетированных 66% уверены, что мобильные телефоны сближают людей; 15% затрудняются ответить; 19% думают, что мобильные телефоны отдаляют людей друг от друга.

Заключение. На основе полученных результатов мы можем сделать обобщающие выводы. Во-первых, дети используют мобильные телефоны преимущественно для игр и развлечений. Это приводит к замещению активного времяпрепровождения на виртуальную реальность, что, в свою очередь, негативно

сказывается на социализации детей. Во-вторых, когда родители пытаются ограничить детей в мобильных играх, они получают резко негативную реакцию, которая проявляется в чувстве злости и обиды. Данный аспект негативно влияет на межличностные отношения в семье. В третьих, большинство опрошенных предпочли общение в интернете общению вживую. В этом случае дети не могут сформироваться как личность и влиться в социальную среду. Они лишены возможности развиваться и самосовершенствоваться в реальном мире.

Литература:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М.: АСТ, 2008. – 868 с.
2. Шмелев, А.Г. Мир поправимых ошибок / А.Г. Шмелев // Вычислительная техника и ее применение. – 1988. – №03. – С. 16-84.
3. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Ботьбот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Скибина Е.В.,

студентка 4 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горностай Т.Л., канд. пед. наук, доцент

В дошкольном детстве формируются основы экологической культуры, элементами которой являются экологические представления. Для детей старшего дошкольного возраста важно осуществлять процесс формирования экологических представлений в наглядной и занимательной форме. Незаменимым средством, на наш взгляд, является мультимедийная презентация, помогающая представить детям обучающий материал как систему ярких образов, наполненных доступной, структурированной информацией, которая закладывается на основе восприятия в ассоциативном виде в память дошкольников.

Исследования С.Н. Николаевой, С.Л. Новосёловой, Г.П. Петку, А.Н. Рыжовой, Т.А. Серебряковой, С.А. Вавинской, И.С. Галузо и др. подтверждают значимость применения в учреждении дошкольного образования (УДО) мультимедийных презентаций, содержащих экологическую информацию. Как известно, мультимедийная презентация представляет собой набор слайдов и спецэффектов с текстовым содержанием, заметки докладчика, хранящиеся в одном файле. В УДО наиболее часто используют в работе со старшими дошкольниками обучающие компьютерные программы и мультимедийные презентации.

По мнению ученых, использование компьютерных презентаций в учебном процессе, имеет свои достоинства. Это, во-первых, полисенсорное восприятие материала. Так, движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Во-вторых, возможность демонстрации различных объектов в многократно увеличенном виде. В-третьих, слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать природные явления, непосредственное наблюдение которых затруднено (рост и созревание растений, движение волн и др.). В-четвертых, учитывается наглядно-образное мышление детей старшего дошкольного возраста и обеспечивается наглядность, способствующая восприятию и лучшему запоминанию материала. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная [1].

Цель исследования – раскрыть способы формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений средствами мультимедийной презентации.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 24 г. Бреста» и ГУО «Ясли-сад № 14 г. Бреста». В нём приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек (20 детей – экспериментальная группа (ЭГ) и 20 – контрольная группа (КГ)). Методы исследования: диагностическая беседа с детьми, беседа с воспитателями, наблюдение, педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. В ходе диагностической беседы обнаружено, что старшие дошкольники в основном показали одинаковый средний уровень сформированности экологических представлений (55% в экспериментальной (ЭГ) и в контрольной группе (КГ)). Анализ ответов детей выявил, что лучше всего у них сформированы представления о растениях и животных, а хуже – о неживой природе. Низкий уровень обнаружен в двух группах и составил 35% в ЭГ и 30% в КГ.

Для определения степени использования мультимедийной презентации как средства формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста было проведено наблюдение и беседа с педагогами старших групп. Выявлено положительное отношение воспитателей к мультимедийной презентации. Однако они видят как достоинства, так и проблемы в использовании данного средства. Выяснилось, что в УДО мультимедийные средства обучения используют редко (иногда для докладов на методических семинарах). Мультимедийное оборудование заимствуют из других УДО, т. к. своего нет.

Воспитатели имеют небольшой опыт работы с компьютером (напечатать какой-либо документ, просмотреть в Интернете необходимую информацию), к использованию информационных технологий