

СВЯЗЬ ВНУТРЕННЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение. Выбор профессии является одним из важнейших решений для молодых людей, поскольку оказывает огромное влияние на образ жизни человека. Профессиональное самоопределение молодых людей зависит не только от уровня интеллекта и качества школьного образования, но и от желания человека реализоваться в той или иной сфере деятельности.

В процессе выбора профессии молодым человеком, в большинстве случаев, активное участие принимают родители, которые могут навязывать ребенку свое мнение, реализовывая свои несбывшиеся мечты или предлагая наиболее востребованные на данный момент профессии. По мнению специалистов, такая позиция родителей не является правильной, поскольку будущая профессия должна приносить радость, отправляясь на работу, человек не должен испытывать тягостное чувство. Поэтому нужно учитывать увлечения ребенка, его творческие и умственные способности. Также родителям рекомендовано помогать ребенку в трезвой оценке своих сил и способностей. Зачастую подростки себя недооценивают, а иногда переоценивают. Родители должны внимательно слушать своих детей и трезво оценивать соответствие способностей ребенка его желаниям [1, с. 1130].

Основная часть. Удовлетворение профессиональной деятельностью оказывает большое влияние на здоровье человека, а именно на физическое, психическое и социальное благополучие. Таким образом, правильность и адекватность выбора профессии, а также уровень освоения профессиональных навыков влияют на все стороны и общее качество жизни. В связи с этим, изучение мотивов выбора профессии является актуальным вопросом для изучения не только психологии, но и других смежных наук.

Мотивация профессионального самоопределения рассматривается исследователями как комплекс мотивационных факторов, побуждающих и направляющих процесс профессионального выбора и интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельности человека. В данной структуре выделяют внутренние и внешние по отношению к процессу и результату труда мотивы профессионального выбора.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии — ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т. д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация — это размер заработной платы, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т. д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, то есть ради чего человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера [2, с. 36].

С целью изучения преобладающих мотивов выбора профессиональной деятельности был проведен опрос среди студентов Полесского государственного университета. Методика исследования — опросник «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой — является одной из самых информативных методик определения мотивов выбора профессии. Данный опросник представляет собой тест, состоящий из 20 параметров, влияющих на выбор профессии. При прохождении теста респонденту необходимо выразить степень влияния данного критерия на его собственный выбор профессии. При обработке результатов каждый ответ оценивается в баллах от 1 до 5. Таким образом, максимальное суммарное количество баллов для каждого типа мотивов равно 25 [2, с. 38].

В исследовании различий уровня внутренней социально значимой мотивации выбора профессии приняли участие 125 студентов Полесского государственного университета, из них 47 студентов биотехнологического факультета (37,6 %), 35 студентов инженерного факультета (28 %), 11 студентов факультета организации здорового образа жизни (8,8 %) и 32 студента факультета экономики и финансов (25,6 %). При анализе ответов респондентов за высокий результат по блоку «Внутренние индивидуально значимые мотивы» принимался результат, равный 13 баллам и выше. Такие результаты были отмечены у 111 респондентов из 125 опрошенных (88,8 %).

Поскольку в исследовании приняли участие студенты платной и бюджетной форм обучения, анализ ответов респондентов проводился с учетом этого фактора. Исходя из того, что в Республике Беларусь принята десятибалльная система оценивания, как низкая успеваемость был определен балл успеваемости от 5,0 до 6,9,

как средняя — балл успеваемости 7,0—7,9, а как высокая — 8,0—10,0. В качестве балла успеваемости был принят средний балл по итогам последней экзаменационной сессии.

Из 111 респондентов, показавших высокий результат по шкале «Внутренние индивидуально значимые мотивы», 29 студентов (26,1 %) имеют низкую успеваемость, из них — 21 «бюджетник» и 8 «платников». При этом большинство студентов бюджетной формы обучения обучаются на инженерном факультете — 9 человек (42,9 %), а большинство «платников» (50 %) — студенты биотехнологического факультета. Такие результаты могут быть связаны с несоответствием возможностей студентов требованиям образовательной программы: учебные планы данных факультетов предусматривают большое количество сложных технических дисциплин.

Средний уровень успеваемости среди респондентов, показавших высокий результат по шкале «Внутренние индивидуально значимые мотивы», имеют 42 студента (37,8 %), из которых 29 студентов бюджетной формы обучения (69 %) и 13 — платной (31 %). Такие результаты могут быть обусловлены удовлетворенностью студентов своим уровнем подготовки, дающим возможность получить рабочее место, не требующее высокого уровня профессиональных навыков, но позволяющее работать по избранной специальности.

Оставшиеся 40 респондентов (36,1 %), показавшие высокий результат по шкале «Внутренние индивидуально значимые мотивы», имеют высокую успеваемость, при этом абсолютное большинство обучается за счет средств республиканского бюджета — 37 человек (92,5 %). Такие результаты могут быть связаны с материальным стимулом: чем выше средний балл успеваемости, тем больше повышающий коэффициент стипендии. Студенты платной формы обучения не имеют такого стимула, с чем может быть связано отсутствие стремления получать более высокие отметки. Кроме того, высокая успеваемость свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки, что дает студентам преимущество при собеседовании с потенциальными работодателями.

Низкий результат по шкале «Внутренние индивидуально значимые мотивы» был отмечен у 14 респондентов (11,2 % от общего количества опрошенных). Из них 6 респондентов имеют низкую успеваемость (42,9 %), 5 респондентов — среднюю успеваемость (35,7 %) и 3 респондента — высокую успеваемость (21,4 %).

Следует отметить, что все 14 респондентов показали низкий результат не только по шкале «Внутренние индивидуально значимые мотивы», но и по другим трем шкалам: «Внутренние социально значимые мотивы», «Внешние положительные мотивы» и «Внешние отрицательные мотивы». При этом, из 14 респондентов 2 являются «платниками» (14,3 %) и имеют низкую успеваемость. Такие результаты могут быть обусловлены неудовлетворенностью избранной специальностью. Кроме того, вероятно, что студенты, по тем или иным обстоятельствам, не смогли поступить на желаемую специальность или в желаемый университет.

Заключение. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что большинство студентов с высоким уровнем внутренней индивидуально значимой мотивации имеют среднюю и высокую успеваемость, что говорит о стремлении к профессиональной реализации и удовлетворенности избранной специальностью. Таким образом, среди других факторов, определяющих успеваемость (когнитивные способности студента, организация процесса обучения с точки зрения качества содержания, методов, условий и др., стратегии учебной деятельности студента), мотивация выбора профессии является значимым фактором, обуславливающим успеваемость и уровень учебных достижений.

Неудовлетворенность и отсутствие интереса к избранной специальности может привести к проблемам со здоровьем, девиантному поведению, нарушениям дисциплины в университете и общежитии и т. д. Поэтому результаты опроса респондентов с низким уровнем внутренней индивидуально значимой мотивации являются сигналом для педагогов социальных и педагогов-психологов о необходимости проведения коррекционной работы с данными студентами.

Список цитируемых источников

1. Петрунина, Д. С. Родительская поддержка в выборе профессии / Д. С. Петрунина // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. — 2020. — № 2. — С. 1130–1131.
2. Врублевская, М. М. Профорientационная работа в школе : Методические рекомендации / М. М. Врублевская, О.В. Зыкова. — Магнитогорск : МаГУ, 2004. — 80 с.