

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ ШКОЛ

Введение. Проблема выбора профессии является актуальной, так как правильный выбор профессии обеспечивает личности профессиональный рост и общественное признание. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста, поэтому актуальным является необходимость организации в образовательных учреждениях педагогической поддержки, направленной на помощь старшеклассникам в осознанном выборе профессии, отвечающей, в первую очередь, их личностным требованиям. Многочисленные исследования О. В. Дроздовой [1], М. С. Ковалевич [2] в области профессионального самоопределения доказывают необходимость ведения непрерывной работы с учащимися старших классов, формирование у них внутренней готовности самостоятельно и осознанно выстраивать пространство своего выбора, ориентироваться в мире профессий на основе своего предназначения. Для оказания квалифицированной помощи выпускникам средних школ в их профессиональном самоопределении необходимо хорошо знать проблемы, с которыми сталкиваются старшеклассники при выборе профессии. Изучение этих проблем составило одно из задач нашего исследования.

Основная часть. Исследование было проведено на базе государственных учреждений образования «Антонпольская средняя школа», «Именинская средняя школа», «Средняя школа № 2 г. Дрогичина», участие принимало 58 человек (учащиеся 11-х классов). Для решения поставленной задачи использовались следующие методы и методики: методика изучения мотивов выбора профессии (Р. В. Овчаровой), анкета «На распутье» (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович) и опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В. Б. Успенского).

Анализ результатов исследования показал, что 1,72% (1 человек) опрошенных учащихся 11-х классов не готовы к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии. У 27,59% (16 человек) отмечена низкая готовность к выбору профессии. Их можно описать как людей, не интересующихся своим профессиональным будущим. Это можно объяснить тем, что у них нет устремлений, планов на будущее, они живут сегодня, надеясь на то, что всё само как-нибудь уладится. У 58,62% (34 человека) выявлена средняя готовность. Они умеют ставить перед собой профессиональные цели, но у них нет возможностей, желания её достичь. Они не обладают достаточным уровнем знаний о профессии, которую они избрали, или же недостаточно активны в самоподготовке к выбору профессии. Только 12,07% учащихся по анализу результатов имеют высокую готовность к выбору профессии. Это можно связать с тем, что они умеют правильно ставить перед собой ближние и дальние профессиональные цели, знают пути их достижения, а также стремятся их достичь, стараются согласовывать свои профессиональные намерения со своими интересами и склонностями, обладают необходимыми знаниями о выбранной профессии, проявляют высокую активность в самоподготовке к выбору профессии. Полученные результаты показывают, насколько выпускники средних школ подготовлены к вступлению в новую для них жизнь, активность в получении знаний о будущей профессии, какие мотивы выбора профессии преследуют.

В ходе исследования было установлено, что 21,43% выпускников при выборе профессии руководствуются внешними положительными мотивами, а 3,57% — внешними отрицательными. Это в основном те учащиеся, которые продемонстрировали низкий уровень готовности к выбору профессии. Старшеклассники, имеющие среднюю и высокую готовность к выбору профессии, руководствуются внутренними мотивами. К ним относится выбор профессии в соответствии со своими способностями, возможностями, интересами, возможностью принести пользу другим людям. Результаты у нас получились следующие: 50% учащихся при профессиональном выборе делают упор на свои внутренние социально значимые мотивы; 41,07% — внутренние индивидуально значимые. Преобладание внутренних индивидуальных и социальных мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворённости трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на её основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Человек, который же руководствуется при выборе профессии внешними отрицательными мотивами, скорее всего сам не может принимать сложные и важные в его жизни решения, за него это делают другие люди, он смотрит на этих людей, старается им подражать, прислушивается к их советам. Может быть, эти учащиеся не искренне отвечали на вопросы.

При выборе профессии 31,03% старшеклассников ориентируются на то, чтобы принести пользу обществу; для 39,66% важно, насколько высоко выбранная ими профессия ценится среди людей; 48,28% ориентированы на высокую заработную плату. С одной стороны, это можно рассматривать как отрицательный мотив, а с другой —

учащиеся беспокоятся о своём будущем, как прокормить и одеть себя и семью. Для 46,55% респондентов важно, что работа будет интересной и содержательной; 44,83% соотносят выбранную профессию с их возможностями.

Низкая готовность и неготовность учащихся 11-х классов может быть связана со следующими факторами, на которые нам указывают результаты анализа анкеты: неопределённость в выборе профессии (не окончательный выбор), низкий уровень знаний о мире профессий (незнание требований профессии к человеку, условий работы, родственных профессий, мест подготовки к выбранной профессии); большое влияние со стороны родителей на выбор профессии; нежелание выпускников посещать факультативные занятия, кружки (в этом также упущение школы) и др.

Можно говорить также о том, что готовность и неготовность выпускников к профессиональному выбору зависит от организации в школе профориентационной работы и педагогической поддержки со стороны психологов, педагогов-предметников, руководства. Результаты по данному направлению следующие: 20,69% опрошиваемых при выборе специальности, учебного заведения советовались с педагогами; 77,59% — с родителями; 34,48% — с родственниками; 43,10% — с товарищами; 29,31% — с людьми, знающими эту профессию; 1,72% — ни с кем не советовались.

Как выяснилось, в исследуемых школах проводятся экскурсии в государственные учреждения, предприятия в целях оказания педагогической поддержки в профессиональном самоопределении. Экскурсии необходимо проводить, потому что они позволяют наглядно увидеть, чем занимается тот или иной специалист, какие функции он выполняет, посмотреть на условия работы, а также задать интересующие вопросы профессионалам своего дела.

Многие, подготавливаясь к поступлению, посещают различные факультативные занятия, кружки: по языкам (русский, белорусский, иностранный), математике, химии, истории, истории Беларуси, географии, обществоведению, основам выбора профессии. Однако 34,48% учащихся ответили, что не посещают никаких факультативных занятий; 27,59% вообще не ответили на этот вопрос.

Из опроса мы выяснили, какими областями знаний и умений увлекаются старшеклассники: 37,93% учащихся интересуются профессиями в сфере «человек—человек»; 22,41% — наукой; 18,97% — природой; 25,86% — искусством; 36,21% — техникой; 3,45% не ответили на вопрос.

После окончания школы большинство респондентов (58,62%) хотят поступать в учреждения высшего образования. Это стремление может быть обусловлено следующими причинами: 1) например, юноши, получив высшее образование, сократят срок службы в армии; 2) престижность высшего образования; 3) некоторые старшеклассники считают, что диплом о высшем образовании пригодится для получения хорошей должности при устройстве на работу; 4) получить необходимые знания, умения и навыки, чтобы быть хорошим, высококвалифицированным работником.

Следует отметить, что 34,48% старшеклассников хотят поступить в учреждения среднего специального и профессионально-технического образования. Скорее всего, эти учащиеся стараются реально оценить свои возможности, способности, склонности, материальное семейное положение, или же, наоборот, недооценивают себя. Среднее специальное образование даёт те необходимые знания и практику, которые необходимы в дальнейшем при выполнении работы.

После окончания школы 5,17% выпускников хотят пойти работать; 8,62% планируют совмещать учёбу с работой. Это можно рассматривать как взрослость, самостоятельность, ответственность за себя и свои действия. Данные учащиеся не хотят постоянно «висеть у родителей на шее», они сами собираются зарабатывать свои деньги (на еду, одежду).

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы. Большинство из опрошенных выпускников средних школ руководствуются внутренними индивидуально и социально значимыми мотивами при выборе профессии. Вместе с тем не все выпускники готовы к осознанному профессиональному выбору. Нами выделены следующие проблемы профессионального самоопределения выпускников средних школ: незнание требований, предъявляемых к человеку со стороны избранной профессии; незнание учреждений, в которых можно получить избранную специальность; неуверенность в том, годны ли они по состоянию здоровья к данной профессии; недостаточная активность выпускников в получении необходимых знаний о профессиях.

Заключение. Выявленные в ходе исследования проблемы профессионального самоопределения выпускников средних школ позволяют заключить, что необходимо практиковать в школе активные формы и методы работы, которые повысили бы уровень знаний и представлений учащихся о психологии личности, о том, что такое способности, интересы, потребности, темперамент, черты характера. Формирование у учащихся необходимого объёма психолого-педагогических знаний, активизация интереса к изучению и пониманию человека как субъекта труда, самопознанию и проверке своих возможностей — всё это будет способствовать позитивному отношению к выбору будущей профессии.

Список цитируемых источников

1. Дроздова О. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников // Сац.-пед. работа. 2012. № 2. С. 53—55.
2. Ковалевич М. С. Профессиоведческая и психологическая поддержка старшеклассника : учеб.-метод. пособие. Брест : БрГУ, 2009. 98 с.