

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

УДК 378:005.412 - 028.71(045)

Е. Н. Биницкая, кандидат педагогических наук

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ПОЛЬША ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX—НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Введение. В начале XXI века полностью закономерно усиливается внимание к обоснованию взаимосвязанных путей научно-технического и социально-культурного развития. Решение задач нового исторического времени нуждается в теоретико-методологичном осмыслении мировых тенденций, связанных с непрерывным образованием, профессиональной учёбой на протяжении жизни [1, с. 32]. Значительный интерес в этом контексте представляет механизм развития высшего педагогического образования Республики Польша во второй половины XX—начале XXI века. В условиях роста роли знаний и технологий в жизни общества и интенсификации процессов экономической и культурной глобализации образование всё более позиционируется как действенный инструмент формирования личности, способной жить в условиях динамических изменений [2, с. 7].

Основная часть. Основными тенденциями развития высшего педагогического образования на протяжении второй половины XX века были: формирование организационной структуры заведений, привлечение квалифицированных научно-педагогических работников, укрепление материально-технической базы. В этот период государственные высшие педагогические учебные заведения функционировали как профессиональные учебные заведения, которые должны были предоставлять студентам основательную профессионально-педагогическую подготовку, а на второй план ставили расширенную подготовку из отдельных специальностей. Прослеживается тенденция к модернизации учебных планов и введению новых направлений подготовки учителей.

На протяжении 1956—1989 годов сформировалась образовательная система страны, жёстко подчинённая интересам общества, основной задачей которой было доведение до сознания студентов, будущих учителей, политико-идеологических доктрин.

Самое интенсивное развитие высшего педагогического образования в Польской Народной Республике состоялось в 70-х годах XX века, который отобразился в значительном росте научного потенциала научно-педагогических кадров; увеличении количества научно-педагогических работников, имеющих научную степень доктора философии и доктора наук; увеличении количества доцентов, которые работали в заведениях; в модернизации и развитии научного и учебно-воспитательного процессов [3, с. 15].

В 70-х годах XX века в системе образования страны проявилась тенденция к росту темпов развития науки и техники, улучшения процессов учёбы и воспитания, повышения социальных требований к школе и профессии учителя, что привело к необходимости повышения квалификации учителей, которые работали в школах, и получение ими высшего образования. Работающие учителя обязательно должны были получить высшее педагогическое образование, учителя-мужчины не старше 40 лет, и учителя-женщины — до 35 лет. Повысились требования к получению высшего педагогического образования работающими учителями. Повышение их квалификационного уровня к полному высшему образованию требовало выполнения многих задач, в частности, нужно было создать благоприятные условия для учёбы на заочной и вечерней формах обучения, разработать новые учебные программы и планы.

Изменение правительственного курса на демократизацию общества вызывало замедление темпов внедрения инновационных идей в образовании. Этот процесс продлился вплоть до середины 80-х годов XX века, когда демократические процессы, которые начались в Польше, в частности и в системе образования, дали мощный толчок новым прогрессивным начинаниям как в управлении высшим образованием, так и в целях, задачах, содержании, формах, методах учёбы и воспитания молодых. В 80-х годах XX века сформировалась чёткая система подготовки учителей, был согласован объём типичных требований, которые определяли учебные планы и программы по подготовке учителей по всем дисциплинам. Продолжала действовать тенденция увеличения объёма государственного заказа по подготовке учителей [4, с. 19—20].

В 80-х годах XX века начался процесс универсализации организационной модели высших педагогических учебных заведений, в результате которого заведения сформировались как современная ячейка науки, в которой проводятся научные исследования. Связь высшего педагогического образования с экономикой и культурой страны является примером доминирования модели западного университета в современном мире. В западной модели высшей школы реализовываются научные исследования, которые будут популяризировать знания, влияющие на развитие промышленности и сельского хозяйства, а как следствие, — ускориться общественное развитие. В целом, весь вектор развития польского общества конца 80-х—начала 90-х годов XX века характеризовался превращениями в русле рыночной экономики и либерализацией социальной жизни [5].

Высшее педагогическое образование в 90-е годы XX века развивалось по таким принципам: государство финансово поддерживало высшие учебные заведения за счёт государственного бюджета; высшие учебные заведения активно участвовали в общественной жизни, внедрялось открытое управление заведениями, что

предоставляло равные возможности доступу студентам к учёбе; власть поддерживала автономию учебных заведений, в соответствии с положениями Закона «О высшем образовании» вводился менеджерский стиль управления высшими учебными заведениями, наблюдался рост влияния представителей заведения (преподавателей и студентов) на принятие ответственных решений [6, с. 7—8].

Под воздействием общественно-политических и экономических трансформаций в стране, вхождения Республики Польша в Европейский союз состоялись процессы модернизации учебного процесса, изменения в содержании профессиональной подготовки и целях учёбы и воспитательного идеала, усовершенствования процесса управления учебными заведениями (привлечение к процессу управления научно-педагогического коллектива, представителей студенчества, общественных организаций, делегирования ряда управленческих функций Министерством образования учебных заведений и органам местного самоуправления), повышения мобильности студентов, преподавателей и научных работников этих учебных заведений.

Характерной тенденцией развития высшего педагогического образования в этот период является поиск оптимальной пропорции между сформированными традициями в польской высшей школе и новыми тенденциями, связанными со вступлением в мировое образовательное пространство. Главной составляющей частью профессиональной подготовки учителей общеобразовательных предметов была выбрана научно-специализированная учёба. Утверждалась мысль о том, что процесс университетской подготовки может быть организован только высококвалифицированными научно-педагогическими работниками, которые проводят научно-исследовательскую деятельность, привлекая к этому процессу студентов через объяснение им важности научных исследований. Увеличение количества студентов, которые учились в университетах на педагогических специальностях, требовало преодоления проблемы односторонности предметной подготовки. Рядом с научно-специализированной учёбой в университетах благодаря реорганизации организационных структур заведений (кафедр, институтов и педагогических отделов) вводилась психологически-педагогическая и методически-практическая подготовка. Новая нормативно-правовая регуляция деятельности высшего педагогического образования осуществлялась по Закону «О высшем образовании» от 12 сентября 1990 года, который создал новые возможности в сфере подготовки будущих учителей [7].

Проанализировав развитие высшего педагогического образования Республики Польша во второй половине XX—начале XXI века, нами были определены такие тенденции её развития: постепенное и постоянное расширение сети высших педагогических учебных заведений путём реорганизации и открытия филиалов заведений; увеличение контингента студентов; расширение перечня специальностей и направлений подготовки; проведение научных исследований в отрасли образования; ввод заочной, последипломной и экспертной форм подготовки студентов, преимущество заочной формы подготовки перед стационарной; переход к многостепенности подготовки специалистов («лицензиат», «магистр», «доктор философии»); реорганизационные изменения в структуре управления высшим педагогическим образованием и его финансирования; сотрудничество и интеграция со странами Европейского союза и мира.

Глобальная информатизация является одной из доминирующих тенденций развития цивилизации в XXI веке, создание и развитие информационного общества предусматривает применение информационно-коммуникационных технологий в образовании как адекватных современных тенденций общественного развития. Этот период был временем кардинальных изменений в системе высшего образования Республики Польша, связанных, прежде всего, со значительными общественно-политическими и технологическими изменениями — с информационной революцией. Ведущая роль высших учебных заведений как двигателя цивилизационного прогресса и инноваций теряет свою актуальность, однако в то же время растёт потребность экономики в высококвалифицированных работниках.

Ответом на эти тенденции было проведение существенных модернизационных процессов в деятельности высших учебных заведений и глубокие реформы в сфере высшего образования, которые происходили во многих странах в последнем десятилетии XX века. В последние годы в сферу образования начали внедряться важные европейские инициативы: создание Европейского опытного пространства и европейского пространства высшего образования. В Республике Польша европейской комиссией был разработан и начал функционировать отдел модернизации университетов, который определяет направления реформирования европейского высшего образования.

В период общемировых реформ в сфере высшего образования в Республике Польша происходит общественно-экономическая трансформация государственного строя, которая влияет на общественные, экономические, политические, юридические и материально-технические условия функционирования польских высших учебных заведений. На сегодняшнюю ситуацию в системе высшего образования в Польше решающее влияние имеют важнейшие тенденции, сформированные ещё в 1991 году: увеличение количества высших учебных заведений; появление частных высших учебных заведений и предоставление платных образовательных услуг государственными высшими учебными заведениями; расширение автономии по вопросам учебной, воспитательной, научно-исследовательской, финансово-хозяйственной деятельности высшими учебными заведениями и самостоятельности академической среды [8, с. 9]; введение новых форм управления — ввод стратегического планирования, оценивания эффективности [9, с. 169—170].

Прямое влияние на развитие всех перечисленных выше тенденций имеет внедрение Болонской системы подготовки специалистов, главной целью ввода которой в Республике Польша было: введение системы двухступенчатой подготовки и внедрения приложения к диплому; ввод системы организации учебного процесса ECTS; повышение мобильности студентов, научно-педагогических работников и административного персонала;

развитие европейского сотрудничества в сфере повышения уровня качества высшего образования; расширение европейского измерения высшего образования, особенно в сфере профессионального развития, мобильности и интегрированных программ учёбы, подготовки специалистов и научно-исследовательских исследований. В странах Европы обеспечение профессиональной мобильности за счёт фундаментализации образования является одним из приоритетных направлений усовершенствования образовательных технологий. Началась теоретическая и практическая разработка принципа мобильности в образовании и деятельности учителя-европейца.

Демократизация системы высшего образования внесла важный вклад в общественно-экономические изменения, которые состоялись в Польше с 1989 года. Общедоступный характер высшего образования в Польше является результатом длительного процесса реформационных изменений, обусловленного как внешними, так и внутренними факторами. Автономия государственных высших учебных заведений в реальной жизни ограничена многими нормативно-правовыми документами, которые вынуждают высшие учебные заведения подчиняться государственным органам власти. Вопреки этому государство имеет достаточно небольшие возможности для реализации образовательной и научной деятельности. Существующая структура управления в системе высшего образования является не достаточно четкой, зато автономия учебных заведений является меньшей, чем во многих других странах Европейского союза. Следствием такой системы управления являются значительные трудности в процессе модернизации программ учёбы и направлений подготовки, приспособления их к изменениям, которые происходят в науке, технологиях и в общественно-политической жизни страны. Связь направлений подготовки будущих учителей с организационными подразделениями заведения, а не с учебным заведением в целом, влечёт неэффективную работу заведений [10, с. 29].

Заключение. Таким образом, проанализировав тенденции развития педагогического образования Республики Польша во второй половине XX—начале XXI века мы можем прийти к выводу, что основной целью развития системы педагогического образования является рост общественной миссии и обеспечение стабильного политического, экономического и социокультурного развития польского общества, подготовка высококвалифицированных специалистов, содействие развитию национальной образовательной системы путём улучшения педагогического образования.

Список цитируемых источников

1. Ничкало, Н. Науковий пошук з професійної педагогіки в Україні: ретроспективний аналіз, проблеми і перспективи / Н. Ничкало // Kształcenie zawodowe: pedagogika i psychologia: Polsko-Ukraiński rocznik Ukraińsko-Polski. — Częstochowa—Kijów : Wydawnictwo WSP Częstochowa, 2001. — № 3. — С. 13—36.
2. Локшина, О. І. Зміст шкільної освіти в країнах Європейського Союзу: теорія і практика (друга половина XX—початок XX ст.) : моногр. / І. О. Локшина. — Київ : Богданова А. М. 2009. — 404 с.
3. XXX lat Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Powstańców Śląskich w Opolu. — Opole : Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Powstańców Śląskich w Opolu, 1980. — 84 s.
4. Левовицький, Т. Професійна підготовка і праця вчителів : наук. вид. / Тадеуш Левовицький ; [пер. з польськ. А. Івашко]. — Київ ; Маріуполь : Рената, 2011. — 119 с.
5. Kokieli, A. Values of students of pedagogy in a changing social reality / A. Kokieli. — Szczecin : Volumina pl., 2011. — 187 s.
6. Pachociński, R. Kierunki reform szkolnictwa wyższego na świecie / R. Pachociński. — Warszawa : IBE, 2004. — 142 s.
7. Ustawa z dnia 12 września 1990 r. O szkolnictwie wyższym tekst jednolity // Dziennik Ustaw. — 1990. — № 65. — poz. 385.
8. Strategia rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce do 2020 roku. Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego "Człowiek — najlepsza inwestycja". — 2010. — Luty. — 152 s.
9. Павловський, К. Трансформація вищої освіти в XXI столітті. Польський погляд / К. Павловський. — Київ : Консорціум з удосконалення менеджменту освіти в Україні, 2005. — 228 с.
10. Дмитриченко, М. Ф. Фундаменталізація професійної підготовки у вимірі Європейського освітнього простору / М. Ф. Дмитриченко [и. др.] // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. — Харків : [б. в.], 2005. — Вип. 9. — С. 7—13.

Матеріал поступив в редакцію 10.12.2013 г.

УДК 54.2

П. Бубнов, протодіакон, кандидат богослов'я
Пинсько-Лунинецька єпархія Белоруської православної церкви

РОЖДЕНИЕ СВЫШЕ: ТАИНСТВО КРЕЩЕНИЯ КАК НАЧАЛО ПУТИ К БОГУ

Введение. Празднуя юбилеи, мы обычно устремляемся умом в прошлое, изучаем и оцениваем знаменательные исторические события, называем их «поворотный пункт истории», «выбор нового пути» и т. д. Вот и говоря о юбилее 1025-летия Крещения наших предков, мы сразу вспоминаем святого князя Владимира, крещение киевлян в Днепре, сложный процесс распространения христианства на древнерусских землях, окунаемся своим сознанием в те очень далеко отстоящие от нас события.

Однако Крещение Руси — это отнюдь не просто исторический факт, не только событие прошлого. Сегодня, как и 1025 лет назад, тысячи Крещений ежедневно совершаются по всему миру: на всех континентах православные священники открывают таинственную дверь церкви для многих людей.