

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Филиалдың негізін қалаушылары Т.Ж. Атжанов пен А.М. Родновты
еске алуға арналған **«ҒЫЛЫМИ ОЙДЫ ЖАНҒЫРТУ ЖӘНЕ
ИННОВАЦИЯЛЫҚДАМУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ
ҒЫЛЫМ ПАРАДИГМАСЫ: ТЕОРИЯ МЕН ПРАКТИКА»**,
атты XVIII Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы
материалдарының
ЖИНАҒЫ

2024 ж, 12 сәуір

СБОРНИК
материалов XVIII Международной научно-практической конференции
**«ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ
МЫСЛИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**,
посвященной памяти основателей филиала Т.Ж. Атжанова и А.М.
Роднова

12 апреля 2024 г.

Қостанай

УДК 001
ББК 72
Ғ 96

*Рекомендовано к печати ученым советом
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»
(протокол №8 от 14.03.2024г.)*

Редакционная коллегия: *Нализко Н.А., кандидат юридических наук; Мишулина О.В., доктор экономических наук, профессор; Дубинин С.Н., доктор психологических наук, кандидат педагогических наук; Кульчикова Ж.Т., доктор экономических наук, доцент; Шнарбаев Б.К., доктор юридических наук, доцент; Атжанова Ж.С., кандидат юридических наук; Видершпан А.В., кандидат философских наук; Гейко Н.Р., кандидат филологических наук; Свиркович О.В., кандидат филологических наук; Карасева Э.М., кандидат педагогических наук, доцент; Котлярова Т.Я., кандидат филологических наук; Качеев Д.А., кандидат философских наук; Маланьина А.А., кандидат экономических наук, доцент; Самаркин С.В., кандидат исторических наук; Штукина Е.Э., кандидат филологических наук.*

Ғ 96

ҒЫЛЫМИ ОЙДЫ ЖАҢҒЫРТУ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЗАМАНАУИ ҒЫЛЫМ ПАРАДИГМАСЫ: ТЕОРИЯ МЕН ПРАКТИКА: филиалының негізін қалаушылары Т.Ж. Атжановты және А.М. Родновты еске алуға, XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы материалдарының жинағы, «ЧелМУ» Қостанай филиалы, 2024. – 683 б., 12 сәуір 2024 ж.

ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА: сборник материалов XVIII международной научно-практической конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала «ЧелГУ» Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова, 12 апреля 2024 г. – Костанай, 2024. – 683 с.

ISBN 978-601-80958-6-3

Жинаққа қазіргі заманның өзекті ғылыми проблемаларын меңгеру нәтижелері, жаңашыл ойлар мен тәжірибелік ұсынымдары қамтып кәрсетіліген «ЧелМУ» Қостанай филиалының негізін қалаушылары Т.Ж. Атжановты және А.М. Родновты еске алуға, «Ғылыми ойды жаңғырту және инновациялық даму жағдайындағы заманауи ғылым парадигмасы: теория мен практика» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы қатысушыларының баяндамалары қосылған. Материалдар авторлық редакцияда жарияланады. Кітап қалыңоқырман қауымына арналған.

В сборник включены доклады участников международной научно-практической конференции «Парадигма современной науки в условиях модернизации и инновационного развития научной мысли: теория и практика», посвященной памяти основателей Костанайского филиала «ЧелГУ» Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова, отражающие результаты изучения актуальных научных проблем современности, а также новаторские идеи и практические рекомендации. Материалы публикуются в авторской редакции. Книга адресована широкой читательской аудитории.

*Материалы конференции зарегистрированы в наукометрической базе РИНЦ
(Российский индекс научного цитирования)*

ISBN 978-601-80958-6-3

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет», 2024

Baskynbayeva D., Zamisheva G.A. THE ROLE OF ACADEMIC MOBILITY IN MODERN EDUCATIONAL SYSTEM	386
Берденова С.Ж. К ВОПРОСУ О ТЕРМИНЕ «КОНЦЕПТ» В ЛИНГВИСТИКЕ	389
Гейко Н.Р. ЯЗЫК РЕКЛАМНЫХ БАННЕРОВ МАРКЕТПЛЕЙСА WILDBERRIES.KZ	3392
Глазкова М.М. ЖАНРОВАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А. ЖИДА «ПОДЗЕМЕЛЬЯ ВАТИКАНА»	397
Голуб И.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМАТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	403
Ермоленко Д.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	408
Котлярова Т.Я. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ФЕМИНИТИВОВ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ	412
Котлярова Т.Я., Фрай Т.Н. ПЕРЕДАЧА ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧИ ПЕРСОНАЖА КАК ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	416
Кусаинова А.М. ОСОБЕННОСТИ ПРОЗЫ ДАНИЯРА СУГРАЛИНОВА КАК ЯРКОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ СЕТЕВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАЗАХСТАНА	419
Сейтбек Д.А., Миятбекова З.У. АНАЛИЗ ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА В КАЗАХСКОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ	425
Назарова В.В., Омельчук Ю.Г., Штукина Е.Э. ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО СОЦИУМА	429
Pavlov K.V., Prokopyev A. Yu., Dmitrieva M. I. "POLITICS" OR "POLICY": SYNONYMS OF POLITICAL TERMS IN NICCOLÒ MACHIAVELLI'S <i>IL PRINCIPE</i> AND THE PECULIARITIES OF THEIR ENGLISH TRANSLATION (ON THE EXAMPLE OF ALLAN GILBERT' AND HARVEY MANSFIELD' TRANSLATIONS)	433
Передерий И.А., Пухов В.А. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПЕРЕВОДА И ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ОПЫТА МАШИННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ (НА ОСНОВЕ ПЕРЕВОДА С ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ)	438
Сарсембаева С.К., Тарасов С.А. ОСОБЕННОСТИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЕРМЕКА ТУРСУНОВА	444
Свиркович О.В., Шефер К.И. ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА)	448

3. Лафонтен Жан де. Третейский Судья, Брат милосердия и Пустынник [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stihiru.pro/zhan-de-lafonten-treteyskiy-sudya-brat-miloserdiya-i-pustynnik/>

4. Жид А. Собрание сочинений: В 7 т. Т.2: -М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2002. – 416 с.

5. Бидерман Г. Энциклопедия символов – М.: Республика, 1996. – 335 с.

6. Жид А. Собрание сочинений: В 7 т. Т. 6. – М.: ТЕРРА–Книжный клуб, 2002. – 464 с.

Голуб Ирина Александровна,
старший преподаватель кафедры филологии,
учреждение образования
«Барановичский государственный университет»,
Беларусь, Барановичи

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМАТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Введение

Уже неоднократно осмысленные и отмеченные новые реалии XXI в., такие, как обретение людьми большей индивидуально-личностной автономности, нарастающие темпы глобализации, усиление определенных космополитических тенденций, вследствие чего — угроза утраты частью современников смысла своего существования, духовно-нравственной дезориентации, сужения сферы постижения и принятия традиционных ценностей, сложности в передаче накопленного опыта от старших поколений к младшим, — требуют, чтобы наука о воспитании человека успевала за жизнью и нейтрализовывала негативные тенденции, несущие угрозу духовной безопасности современному поколению. Молодежь является особой социальной группой, на которую обращено внимание научного сообщества, поскольку именно молодежь определяет потенциал развития общества, является важным «индикатором» (Н. А. Буравлева) происходящих в социуме изменений, прогрессивной силой, которой нужно найти должное применение. Поэтому благосостояние общества, его развитие и его будущее будут зависеть от того, какие нравственные ценностные ориентиры будут сформированы у молодых людей, каким образом будет обеспечиваться сохранность ценностей и осуществляться их передача следующим поколениям. В свою очередь, ученые утверждают, что те или иные духовно-кризисные проявления следует воспринимать не только в качестве показателей имеющихся в обществе духовно-нравственных проблем, но и как моменты выбора альтернатив по оздоровлению общества, моменты поиска новых подходов по усилению нравственных основ воспитания молодого поколения. На наш взгляд, биографическая информация о выдающихся деятелях науки, культуры, истории и искусства может рассматриваться как «персонифицированный вариант образования», в содержание которого может входить то, что имеет выраженный «обучающий эффект» (Ю. Хеннингсен), оказывает влияние на мировоззренческие и нравственные убеждения личности, формирует нравственные принципы поведения.

Основная часть

Образовательный процесс в Республике Беларусь осуществляется в интересах личности, общества и государства и направлен, в приоритете, на интеллектуальное, нравственное, эмоциональное развитие личности, воспитание, основанное на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, является социальным заказом государства в области образования. Поэтому осмысление и уточнение социально-

нравственных характеристик, по мнению Е. В. Беляевой, белорусскому обществу необходимо для духовного самоопределения в исторической перспективе, а также для принятия эффективных управленческих решений в сфере образования [1, с. 1].

Настоящее время характеризуется актуализацией проблемы гуманистических приоритетов развития, ставящих человека, в нашем случае студента учреждения высшего образования, в центр внимания как уникальную, духовную, уважаемую личность, которая имеет потребности в саморазвитии, в реализации своей самобытности, проектировании своего собственного пути. Гуманистическая парадигма проявляется на философско-антропологическом уровне (Н. А. Бердяев, М. К. Мамардашвили, Х. Плеснер, Э. Фромм, М. Шелер и др.), в основе чего лежит идея синтеза знаний о человеке. Именно философская антропология предоставляет педагогической науке целостное знание о человеке в интерпретации педагогической антропологии. Идеи педагогической антропологии в современной педагогике представлены в трудах Б. М. Бим-Бада, Е. Н. Степанова, А. В. Торховой, В. С. Шубинского и других ученых, которые сосредотачивают внимание на изучении духовной жизни человека, познании его сущности, понимании, сопереживании. Исходя из гуманистических идей философско-педагогической антропологии, которые рассматривают развертывание жизненного пути человека как восхождение к себе, своей духовной сущности, предполагается, что биографическая информация, непосредственно связанная с изучением жизни человека, его личности, поиском средств оказания ему помощи в самоопределении, обретении смысла жизни, призвания, обладает высоким уровнем значимости в области человековедения, огромным мировоззренческим потенциалом; дает представление об «антропологическом идеале человека» (И. Д. Фрумин), образе, на который должен ориентироваться человек в процессе жизнедеятельности; пронизана фундаментальными антропологическими понятиями (духовность, нравственность, ценность, ценностные ориентации, свобода, смысл бытия и др.), что отмечали философы А. В. Валевский, С. Б. Кожевников и др., педагоги К. Д. Ушинский, В. П. Вахтеров, С. И. Гессен, А. С. Макаренко, А. С. Черняев и др.

Философско-антропологический уровень исследования представлен *личностно ориентированным подходом* (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.) как интегративным направлением, характеризующимся взаимодействием педагога и обучающихся на основе трех компонентов: аксиологического (выбор субъектом образования значимой системы ценностных ориентаций), когнитивного (обеспечение субъекта образования научными знаниями о человеке, культуре, истории как основе развития) и личностного (основан на развитии рефлексивных способностей субъектов, на самопознании, саморегуляции, самосовершенствовании в системе социальных отношений). Согласно Е. В. Бондаревской, ключевой ценностью личностно ориентированного подхода является рассмотрение человека как субъекта культуры, собственной жизни и индивидуального развития. Автор в качестве основных человекообразующих функций личностно ориентированного образования рассматривает гуманитарную функцию — признание самооценности человека, обеспечение его нравственного здоровья, осознание смысла жизни, значимости активной жизненной позиции, реализации творческого потенциала; культуuroобразующую — сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования; функцию социализации — усвоение социального опыта, личностные смыслы, самосознание, мировоззренческие ценности и отношения [2, с. 3–11]. Личностно ориентированное образование предоставляет возможность каждому обучающемуся проявить себя как активную, творческую личность, способную к самоопределению, самореализации и самоактуализации. Исходя из этого, можно говорить о включении в содержание образовательного процесса биографической информации как материала, обладающего особым аксиологическим потенциалом, «насыщенного духовными референтами» (А. С. Петелин) — конкретизированными образами, которые будут являться для обучающихся примерами; материала, способствующего становлению собственной индивидуальности, «формированию устойчивого нравственного стержня»

(А. А. Бодалёв); материала, оказывающего влияние на установление духовной связи с национальной культурой и переживание чувства принадлежности к ней; материала, содействующего определению собственной жизненной позиции (выбору ценностей, поиску собственных ценностных ориентаций, овладению системой знаний и способами их освоения, открытию рефлексивного мира собственного «Я») и принятию ценностей в качестве собственных, что органично сочетается с пониманием концепции личностно ориентированного образования.

Общенаучный уровень исследования представлен *системным подходом*. С философской и педагогической точек зрения разработкой данного подхода занимались ученые, которые рассматривали систему как совокупность взаимодействующих компонентов, приводящих в итоге к качественному результату (В. Г. Афанасьев, В. Н. Мальцев), а системный подход – как методологическое направление, в задачи которого входит подбор методов, средств и принципов для изучения элементов системы (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин); способ систематизации и сведения в целостную систему взаимодействующих компонентов образовательного процесса (П. Н. Гапонюк), построение педагогической системы с ориентацией на социальный заказ и цели педагогического процесса (В. П. Беспалько) и др. В русле нашего исследования представляется плодотворным учесть точку зрения, основанную на понимании под системным подходом комплекса взаимосвязанных форм, средств и методов, направленных на творческое развитие, формирование мировоззрения личности [7, с. 21–28]. Системный подход связан с интенсификацией процесса обучения, т. е. освоением учебного материала в кратчайшие сроки, эффективной реализации которого способствует опора на его основные принципы. Системность педагогического процесса в русле нашего исследования ориентирована в сторону тщательного подготовительного этапа по разработке учебных программ с привлечением в их содержание биографической информации; выделения биографической информации в аспекте изучаемых тем и обеспечения взаимосвязанности тем учебного плана (разделения на блоки); ориентирования обучающихся на сознательное освоение материала (понимание своеобразия и эволюции жизненного и творческого пути выдающихся деятелей образования, культуры и т. д.); проведения мониторинга знаний, оценки освоения полученных знаний, умений и навыков; обеспечения взаимосвязанности элементов познавательного процесса с практическим применением (использования биографической информации как информативного источника; инструмента учебно-методического сопровождения образовательного и воспитательного процесса; ресурса при конструировании обучающимся вариантов построения собственной биографии); использования форм для саморазвития и самообучения за счет внедрения в учебный процесс дистанционной работы с применением современных информационных систем обучения (электронные онлайн-платформы: Moodle, Zoom и др.); ориентации на интериоризацию нравственных качеств (содействия формированию системы ценностей и ценностных ориентаций будущих педагогов); укрепления профессиональной ориентации преподавания (выполнения социального заказа), что содействует решению практически значимых вопросов, возникающих на данном образовательном этапе (многоаспектному использованию биографической информации об известных персоналиях в учреждениях высшего образования), и обращено к области актуального развития человека (становлению личности студента высшего учебного заведения).

В условиях гуманизации образовательной среды актуализация личностного подхода обусловила необходимость реализации тесно связанного с ним *деятельностного*, который на современном этапе развития методологической науки трактуется как *системно-деятельностный* подход, где учение рассматривается как двухсторонний процесс: процесс усвоения системы знаний, умений и навыков (интенсификация процесса обучения) и процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта — обучающийся, личность выступает как активное творческое начало, взаимодействуя с миром, он строит себя, самоопределяется (биографическая информация выступает как

«инструмент» духовного развития личности). При организации учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода основной идеей будет организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся, посредством инновационных технологий образования: технологии организации коллективной мыследеятельности (развивающее обучение, проектная деятельность, технология образовательного путешествия, квест, викторина и др.) и конструирования эвристической ситуации, которые дают возможность овладения новыми знаниями в результате поиска и с целью удовлетворения стремления к собственному профессиональному росту, достижения чувства успеха и уверенности в себе, в своей деятельности.

На уровне конкретно-научной методологии *компетентностный* и *аксиологический* подходы позволяют всесторонне рассмотреть сущность, принципы, содержание, условия и способы реализации биографической информации в образовательном процессе. В теоретических исследованиях, посвященных обоснованию компетентностного подхода (В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, А. И. Субетто, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, Б. Д. Эльконин и др.), подчеркивается, что в содержание образования включаются преимущественно знания, которые необходимы для формирования умений (обладания определенными компетенциями), делается акцент на готовности в любой момент найти и отобрать нужные знания и применить их во внеучебных, жизненных ситуациях. В белорусской теории и практике высшего образования компетентностный подход разрабатывался Н. В. Бровкой, А. И. Жуком, О. Л. Жук, И. И. Казимирской, А. Д. Королем, Н. Н. Нижневой, Г. В. Пальчиком, В. Ф. Русецким, А. П. Сманцером, В. П. Тарантеем и другими учеными, которые акцентировали внимание на всестороннем личностном и профессиональном развитии обучающихся, а также наметили отдельные плодотворные возможности интеграции иных методологических подходов в процессе реализации компетентностной направленности преподавания [см. в частности: 4]. Обзорный анализ рассматриваемой проблематики и опорные для нас трактовки дополнительно представлены в исследовании [6, с. 73–74]. Под осуществлением названного подхода понимается направленный процесс создания условий для становления умений и навыков, их использования в ходе достижения деятельностных и жизненных целей и как следствие — становления профессионально мотивированной и адаптивной личности, характеризующейся возможностями актуализации знаний, способов рассуждения и действий для решения типичных и нестандартных задач, инициативной, самостоятельной субъектной позицией обучающегося в ходе образовательной подготовки и дальнейшей личностной самореализации, что является ценностными основаниями данного подхода. На наш взгляд, содержащиеся в биографической информации сведения о личностных качествах выдающихся людей могут быть использованы для компетентностно, практически направленного совершенствования процессов воспитания и обучения, профессиональной подготовки будущих педагогов, как ориентир при воспитании молодежи. Согласимся с А. А. Бодалёвым, который к качествам, доминирующим в личностной структуре выдающихся представителей истории, науки и культуры, относит общечеловеческие ценности, такие, как осознание смысла жизни; целеполагание, которому подчинена вся дальнейшая жизнедеятельность; мотивационную включенность и вовлеченность в решение задач и достижение целей; креативность, оригинальность в поиске путей решения проблем; независимость и самостоятельность; внутреннюю потребность в труде и связанный с ними новаторский вклад; упорство; уверенность в себе, веру в свои силы, в свои большие возможности [5]. Согласно подходам белорусских специалистов [см., например, 3], выделяются следующие виды компетенций: специальные; общепрофессиональные; ключевые. Знакомство с биографической информацией в образовательном процессе учреждения высшего образования содействует формированию всех указанных видов компетенций, например, предметной и общепредметной, т. к. сведения о выдающихся деятелях в определенной предметной области (образования, науки, культуры, истории, искусства и т. д.) имеют важное познавательное значение (углубленный

характер знакомства с историко-культурным вкладом выдающихся личностей); служат формированию конкретно-научных знаний, формированию интеллектуальной и нравственной культуры; расширяют кругозор в области других социально-гуманитарных наук, т. к. изучение биографии затрагивает обсуждение исторических, культурных, социальных аспектов; усиливают мотивацию к изучению дисциплины и др. Эффективное решение задач и выполнение социально-профессиональных ролей и функций на основе обобщенных знаний и умений, универсальных способностей обеспечивают ключевые компетенции (социальные, профессиональные, коммуникативные, информационные, образовательные). Привлечение биографической информации в образовательный процесс будет содействовать формированию и укреплению в сознании обучающихся данных компетенций, т. к. соответственно перечислению будет достигаться, во-первых, актуализация духовно-нравственного потенциала преподавания в построении образовательного процесса при изучении биографической информации, формирование гражданской и патриотической грамотности и культуры; во-вторых, совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов педагогического профиля, чему будет способствовать углубленный характер знакомства с историко-культурным вкладом выдающихся личностей; в-третьих, активизация коммуникативно-речевых умений обучающихся; в четвертых, интенсификация процесса обучения в связи с применением инновационных технологий, дистанционных форм с применением современных информационных систем обучения (электронные онлайн-платформы); в-пятых, способность и готовность к самостоятельной познавательной деятельности, поощрение стремлений к самопознанию, саморазвитию, профессиональному движению.

Аксиологический (ценностный) подход исследования заключается в рассмотрении биографий известной личности как явления материального и духовного характера, обладающего положительной значимостью — это значит, способного удовлетворять потребности человека, определенной социальной группы (студенты педагогической специальности), общества и служить их целям и интересам. В рамках процесса аксиологизации образования проблема формирования нравственных ценностных ориентаций обучающихся, как одного из важных элементов содержания образования, выдвигается на первый план, т. к. она продиктована необходимостью приобщения обучающихся к социально значимым нравственным ценностям, включающим общечеловеческие и национальные ценности, формирование патриотизма, национального самосознания (Л. П. Гадзаова, Т. А. Серебрякова, О. Б. Широких и др.).

Актуализация на примере биографической информации о выдающихся личностях таких нравственных ценностных ориентиров, как честность; преданное служение Родине, своему делу, общественной пользе; чувство долга, чести и совести, трудолюбие, приверженность идеям своего народа, религии; настойчивость в преодолении целей; увлеченность процессом познания; научное знание и многих других, являющихся ядром моральной системы личности, оказывают помощь в выборе личностью значимых для нее ценностей; направляют личность на усвоение конструктивных нравственных ценностей. Развитые ценностные ориентации свидетельствуют о зрелости личности, являются показателем меры ее социальности, обуславливают связь между сознанием и самосознанием, являются психологическим основанием для решения в индивидуальном плане вопроса о смысле жизни. Устойчивость и непротиворечивость ценностных ориентаций (О. Г. Дробницкий) обуславливается такими качествами личности, как цельность, надежность, верность принципам и идеалам, проявление воли и упорства в достижении цели и во имя идеалов и ценностей, активность жизненной позиции.

Заключение

Анализ методологических подходов в исследовании, принципов их реализации при внедрении биографической информации в образовательный процесс показал возможность ее использования в учреждениях высшего образования как перспективного средства воспитательного воздействия на формирование системы ценностей обучающейся

молодежи, способствующего восхождению ее к нравственному идеалу через приобщение к нравственным ценностям (С. И. Маслов), становления патриотической направленности личности, развития социокультурной компетентности, освоения конструктивных поведенческих программ для дальнейшей самореализации личности обучающихся.

Литература:

1. Беляева Е. В. Динамика систем нравственности: специфические и общие закономерности: автореф. дис ...-д-ра филос. наук : 09.00.05 / Е. В. Беляева ; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2020. – 56 с.
2. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 3–11.
3. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск, 2009. – 336 с.
4. Король А. Д. Эвристический подход к развитию коммуникативной компетенции у студентов-иностранцев / А. Д. Король, Е. В. Бэкман, С. Я. Кострица // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 3. – Ч. 1. – С. 153–156.
5. Смысл жизни и акме: 10 лет поиска: В 2 ч. / Под ред. А. А. Бодалева, Г. А. Вайзер, Н. А. Карповой, В. Э. Чудновского. – Часть 1. – М. : Смысл, 2004. – 328 с.
6. Таяновская И. В. Эвристически ориентированная лингвометодическая система развития учебно-коммуникативной текстообразующей компетенции учащихся (5–11 классы): дис.... д-ра пед.наук: 13.00.02 / Белорус.гос.ун-т. – Минск, 2020. – 319 с.
7. Трушников Т. Г. Системная педагогика как инновационное направление в педагогике / Т. Г. Трушников // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 14. – С. 21–28.

Ермоленко Дарья Сергеевна,
старший преподаватель кафедры филологии,
Костанайский филиал ФГБОУ ВО
«Челябинский государственный университет»
Казахстан, Костанай

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Главной целью обучения иностранному языку является развитие и формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Развитие интереса и мотивации вызывает у обучающегося наибольший эффект в освоении учебной программы той или иной языковой дисциплины. Использование только традиционных методов в обучении на современном этапе развития общества и образования не дает должного эффекта и желаемых результатов. В связи с этим необходимо внедрять новые технологии в учебный процесс.

Использование инновационных технологий в обучении иностранному языку способствует:

- развитию высокой учебной мотивации к изучению иностранного языка;
- обеспечению качественных показателей успеваемости обучающихся;
- развитию критического и творческого мышления;
- комплексному решению профессиональных задач.

В связи с изменениями требований к профессиональной компетенции, изменениями условий обучения, образовательных программ, учебных планов, учебно-методической литературы и т.д., обучение иностранным языкам приобрело профессиональную ориентированность в не зависимости от направления подготовки и специальности (языковая, неязыковая). Произошли изменения – поменялся подход в преподавании.