

Учреждение образования  
«Барановичский государственный университет»

## **Вестник БарГУ**

**Ежеквартальный научно-практический журнал**

Издаётся с марта 2013 г.

Выпуск 7, март, 2019.

Серия «Педагогические науки.  
Психологические науки. Филологические  
науки (литературоведение)»

---

*Учредитель:* учреждение образования «Барановичский государственный университет».

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

*Главный редактор журнала* Кочурко Василий Иванович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического образования, академик Международной академии наук педагогического образования, академик Академии экономических наук Украины, Заслуженный работник образования Республики Беларусь, ректор учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

*Заместитель главного редактора журнала* Климук Владимир Владимирович, кандидат экономических наук, доцент, проректор по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ**

#### **Главный редактор серии**

Клещёва Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

#### **Ответственный секретарь серии**

Захарченя Наталья Федоровна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и технологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

#### **Редактор текстов на английском языке**

Пинюта Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Елена Ивановна (*ответственный за направление «Педагогические науки»*), кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Татьяна Евгеньевна (*ответственный за направление «Психологические науки»*), кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Фенчук Олег Николаевич (*ответственный за направление «Филологические науки»*), кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Белая Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Бельский Александр Иванович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории белорусской литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Валитова Ирина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина (Брест, Республика Беларусь).

Васюченко Пётр Васильевич, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой белорусского языка и литературы учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (Минск, Республика Беларусь).

Капанова Вера Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (Минск, Республика Беларусь).

Коломинский Яков Львович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Леонова Ева Александровна, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры зарубежной литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Макаревич Александр Николаевич, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» (Могилёв, Республика Беларусь).

Мухтарова Шакира Мукашовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики Карагандинского государственного университета имени академика Е. А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан).

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград, Российская Федерация).

Олифирович Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пергаменщик Леонид Абрамович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пузыревич Наталья Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пучинская Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Гродно, Республика Беларусь).

Торхова Анна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Храмцова Флора Ибрагимовна, доктор политических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» (Минск, Республика Беларусь).

*Адрес редакции:*

ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Телефон: +375 (163) 45 46 28.

E-mail: vestnik@barsu.by .

*Подписные индексы:* 00993 — для индивидуальных подписчиков; 009932 — для организаций.

Свидетельство о регистрации средств массовой информации № 1533 от 30.07.2012, выданное Министерством информации Республики Беларусь.

*В соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г. № 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ» серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» включён в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам, филологическим наукам (литературоведению).*

*Научно-практический журнал «Вестник БарГУ» включен в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.*

*Издатель:* учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Выходит на русском, белорусском и английском языках.

Журнал распространяется на территории Республики Беларусь.

---

*Заведующий редакционно-издательской группой* С. А. Березнюк

*Технический редактор* Е. И. Березич

*Компьютерная вёрстка* С. А. Березнюк

*Корректор* С. А. Березнюк

Подписано в печать 14.03.2019. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага ксероксная. Печать цифровая. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,75. Уч.-изд. л. 11,75. Тираж 75 экз. Заказ .

Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское областное унитарное полиграфическое предприятие «Слонимская типография». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.

Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 Слоним, Гродненская обл.

Установа адукацыі  
«Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт»

## *Веснік БарДУ*

Штоквартальны навукова-практычны часопіс

Выдаецца з сакавіка 2013 г.

Выпуск 7, сакавік, 2019.

Серыя «Педагагічныя навукі.  
Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя  
навукі (літаратуразнаўства)»

---

*Заснавальнік:* установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

*Галоўны рэдактар часопіса* Качурка Васіль Іванавіч, доктар сельскагаспадарчых навук, прафесар, акадэмік Беларускай інжынернай акадэміі, акадэмік Міжнароднай акадэміі тэхнічнай адукацыі, акадэмік Міжнароднай акадэміі навук педагагічнай адукацыі, акадэмік Акадэміі эканамічных навук Украіны, Заслужаны работнік адукацыі Рэспублікі Беларусь, рэктар установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

*Намеснік галоўнага рэдактара часопіса* Клімук Уладзімір Уладзіміравіч, кандыдат эканамічных навук, дацэнт, прарэктар па навуковай рабоце ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ СЕРЫІ

#### **Галоўны рэдактар серыі**

Кляшчова Алена Анатольеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры педагагікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

#### **Адказны сакратар серыі**

Захарчэня Наталля Фёдарэўна, старшы выкладчык кафедры дашкольнай адукацыі і тэхналогій установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

#### **Рэдактар тэкстаў на англійскай мове**

Пінюта Ірына Вячаславаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры прафесійнай іншамоўнай падрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Панамарова Алена Іванаўна (*адказны за напрамак «Педагагічныя навукі»*), кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры педагагікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Яцэнка Таццяна Яўгеньеўна (*адказны за напрамак «Псіхалагічныя навукі»*), кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры псіхалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Фянчук Алег Мікалаевіч (*адказны за напрамак «Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)»*), кандыдат філалагічных навук, дацэнт кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Аліфіровіч Наталля Іванаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры клінічнай і кансультатыўнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Беланоўская Вольга Віктараўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры псіхалогіі адукацыі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Белая Алена Іванаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Бельскі Аляксандр Іванавіч, доктар філалагічных навук, прафесар, загадчык кафедры гісторыі беларускай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Валітава Ірына Яўгеньеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры псіхалогіі развіцця ўстановы адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна» (Брэст, Рэспубліка Беларусь).

Васючэнка Пётр Васільевіч, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры беларускай мовы і літаратуры ўстановы адукацыі «Мінскі дзяржаўны лінгвістычны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Капранава Вера Анатольеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагагікі ўстановы адукацыі «Мінскі дзяржаўны лінгвістычны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Каламінскі Якаў Львовіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры ўзроставай і педагагічнай псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Лявонава Ева Аляксандраўна, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры замежнай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Макарэвіч Аляксандр Мікалаевіч, доктар філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры літаратуры і міжкультурных камунікацый установы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова» (Магілёў, Рэспубліка Беларусь).

Мухтарава Шакіра Мукашаўна, доктар педагагічных навук, прафесар кафедры сацыяльнай работы і сацыяльнай педагогікі Карагандзінскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя акадэміка Е. А. Букетава (Караганда, Рэспубліка Казахстан).

Нікалаева Марына Уладзіміраўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і псіхалогіі пачатковай адукацыі федэральнай бюджэтнай адукацыйнай установы вышэйшай педагагічнай адукацыі «Валгаградскі дзяржаўны сацыяльна-педагагічны ўніверсітэт» (Валгаград, Расійская Федэрацыя).

Пергаменшчык Леанід Абрамавіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пузырэвіч Наталля Леанідаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пучынская Таццяна Міхайлаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Таранцей Віктар Пятровіч, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і сацыяльнай работы ўстановы адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы» (Гродна, Рэспубліка Беларусь).

Торхава Ганна Васільеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, прарэктар па навуковай рабоце ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Храмцова Флюра Ібрагімаўна, доктар палітычных навук, прафесар, кандыдат педагагічных навук, прафесар кафедры псіхалогіі і канфлікталогіі філіяла дзяржаўнай адукацыйнай установы вышэйшай прафесійнай адукацыі «Расійскі дзяржаўны сацыяльны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

*Адрас рэдакцыі:*

вул. Войкава, 21, 225404 г. Баранавічы.

Тэлефон: +375 (163) 45 46 28.

E-mail: vestnik@barsu.by .

*Падпісныя індэксы:* 00993 — для індывідуальных падпісчыкаў; 009932 — для арганізацый.

Пасведчанне аб рэгістрацыі сродкаў масавай інфармацыі № 1533 ад 30.07.2012, выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

*У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь ад 21 студзеня 2015 г. № 16 навукова-практычны часопіс «Веснік БарДУ» серыя «Педагагічныя навукі. Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)» уключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па педагагічных і псіхалагічных навуках, філалагічных навуках (літаратуразнаўстве).*

*Навукова-практычны часопіс «Веснік БарДУ» уключаны ў РІНЦ (Расійскі індэкс навуковага цытавання), ліцэнзійны дагавор № 06-01/2016.*

*Выдавец:* установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

Выходзіць на рускай, беларускай і англійскай мовах.

Часопіс распаўсюджваецца на тэрыторыі Рэспублікі Беларусь.

*Загадчык рэдакцыйна-выдавецкай групы* С. А. Беззнюк

*Тэхнічны рэдактар* А. І. Бярэзіч

*Камп'ютарная вёрстка* С. А. Беззнюк

*Карэктар* С. А. Беззнюк

Падпісана да друку 14.03.2019. Фармац 60 × 84 1/8. Папера ксерасная. Друк лічбавы. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 16,75.

Ул.-выд. арк. 11,75. Тыраж 75 экз. Заказ

Кошт свабодны.

Паліграфічнае выкананне: Гродзенскае абласное ўнітарнае паліграфічнае прадпрыемства «Слонімска тыпаграфія». Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/203 ад 07.03.2014, № 2 ад 25.02.2014.

Адрас: вул. Хлюпіна, 16, 231800 Слонім, Гродзенская вобл.

Educational institution  
“Baranovichi State University”

*BarSU Herad*

**A quarterly scientific and practical journal**

Published since March 2013

Volume 7, March, 2019.

Series “Education. Psychology.  
Philology (Literary studies)”

---

*Promoter:* educational institution “Baranovichy State University”.

#### **EDITORIAL BOARD**

*Editor-in-Chief* Vasily Ivanovich Kochurko, Doctor of Agriculture, Professor, Member of the Belarusian Academy of Engineering, Member of the International Academy of Technical Education, Member of the International Academy of Pedagogical Education, Member of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, Distinguished educator of the Republic of Belarus, Rector of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

*Deputy Editor-in-Chief* Vladimir Vladimirovich Klimuk, Ph. D. in Economic Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Research of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

#### **EDITORIAL BOARD OF THE SERIES**

##### **Series Executive Editor**

Yelena Anatolyevna Klescheva, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

##### **Senior Editor**

Natalia Fyodorovna Zaharchenya, Senior lecturer of the Department of Pre-school Education and Technology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

##### **English Text Editor**

Irina Vyacheslavovna Piniuta, Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Foreign Language Training of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Yelena Ivanovna Ponomaryova (*in charge of the subject area “Pedagogy”*), Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Tatyana Evgenyevna Yatsenko (*in charge of the subject area “Psychology”*), Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Oleg Nikolayevich Fenchuk (*in charge of the subject area “Philology”*), Ph. D. in Philology, Associate Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Olga Victorovna Belanovskaya, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology of Education in the Institute of Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Yelena Ivanovna Belaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Alexandr Ivanovich Belskiy, Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of History of Belarusian Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Irina Yevgenyevna Valitova, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology of Development of the educational institution “Brest State University named after A. S. Pushkin” (Brest, the Republic of Belarus).

Pyotr Vasilyevich Vasiuchenko, Ph. D. in Philology, Associate Professor, Head of the Department of the Belarusian Language and Literature of the educational institution “Minsk State Linguistic University” (Minsk, the Republic of Belarus).

Vera Anatolyevna Kapranova, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Minsk State Linguistic University” (Minsk, the Republic of Belarus).

Yakov Lyvovich Kolominskiy, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Developmental and Pedagogical Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Yeve Alexandrovna Leonova, Ph. D. in Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Alexandr Nikolayevich Makarevich, Doctor of Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Literature and Intercultural Communication of the educational institution “Mogilev State University named after A. A. Kuleshov” (Mogilev, the Republic of Belarus).

Shakira Mukashovna Muhtarova, Doctor of Education, Professor of the Department of Social Work and Social Pedagogy of Karaganda State University named after the academician E. A. Buketov (Karaganda, the Republic of Kazakhstan).

Marina Vladimirovna Nikolaeva, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Elementary Education of the federal budget educational institution of higher professional education "Volgograd State Socio-pedagogical University" (Volgograd, the Russian Federation).

Natalya Ivanovna Olifirovich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Clinical and Counseling Psychology of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank" (Minsk, the Republic of Belarus).

Leonid Abramovich Pergamenshchik, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Social and Family Psychology of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank" (Minsk, the Republic of Belarus).

Natalya Leonidovna Puzyrevich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Social and Family Psychology of the Institute of Psychology of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank" (Minsk, the Republic of Belarus).

Tatyana Mihailovna Puchinskaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Head of the Department of Philology of the educational institution "Baranovichi State University" (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Victor Petrovich Tarantey, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Social Work of the educational institution "Grodno State University named after Y. Kupala" (Grodno, the Republic of Belarus).

Anna Vasilyevna Torhova, Doctor of Education, Professor, Vice-rector for Research Work of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank" (Minsk, the Republic of Belarus).

Flyura Ibragimovna Hramtsova, Doctor of Political Sciences, Professor, Ph. D. in Education, Professor of the Department of Psychology and Conflictology of the branch of the state educational institution of higher professional education "Russian State Social University" (Minsk, the Republic of Belarus).

*Editorial address:*

21 Voykova Str., 225404 Baranovichi. Phone: +375 163 45 46 28.

E-mail: vestnik@barsu.by .

*Subscription indices:* 00993 — for individual subscribers; 009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533 of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information of Belarus.

*In accordance with the order of the board of the Higher Attestation Commission of the Republic of Belarus, on January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal "BarSU Herald" the series "Education. Psychology. Philology (Literary studies)" was included in the list of the scientific publications of the Republic of Belarus for publishing the results of dissertation research on pedagogical, psychological and philological sciences (Literary studies).*

*Scientific-and-practical journal "BarSU Herald" is included into RSCI (Russian Science Citation Index), license agreement № 06-01/2016.*

*Published:* educational institution "Baranovichi State University".

Issued in Russian, Belarusian and English.

The journal is distributed on the territory of the Republic of Belarus.

---

*Managing editor* S. A. Bereznyuk

*Technical editor* E. I. Berezich

*Desktop Publishing* S. A. Bereznyuk

*Proofreader* S. A. Bereznyuk

Signed print 14.03.2019. Format 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Paper xerox. Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 16.75. Acc.-pub. s. l. 11.75. Circulation of 75 copies. Order

Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary Enterprise "Slonim printing establishment". The state registration certificate of the publisher, manufacturer and publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2 of 25.02.2014.

Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim, Grodno region.

© BarSU, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Гоцко Е. Н.</b> Проблема формирования коммуникативно-дискурсивной культуры в педагогическом аспекте .....	10
<b>Горбунова В. А., Зырянова С. М.</b> Теоретические основы формирования мотивационной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к процедуре аттестации .....	15
<b>Дубешко Н. Г.</b> Организационно-педагогические условия использования мониторинговых механизмов управления качеством образования в учреждении дошкольного образования .....	23
<b>Дышекова О. В., Нижельская Ю. А.</b> Инновационные методы обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов юридического профиля .....	29
<b>Илясова Ю. С.</b> Применение инновационных интернет технологий в профессиональной подготовке будущих средних медицинских работников: практический аспект .....	34
<b>Котько Е. Л.</b> Повышение эффективности управления познавательной деятельностью как педагогическая проблема .....	40
<b>Кривуть М. Л.</b> Коммуникативная компетентность педагога инклюзивного образования: структурные компоненты и уровни развития .....	45
<b>Лашкова Л. Л.</b> Профессиональная подготовка магистрантов по образовательной программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» .....	53
<b>Лукашениа З. В., Лищук И. В.</b> Консалтинговое сопровождение профессиональной подготовки будущих педагогов .....	58
<b>Мороз Г. Н.</b> Формирование конкурентоспособности будущих специалистов фармацевтической сферы в процессе профессиональной подготовки .....	65
<b>Пинюта И. В.</b> Специфика перцептивной стороны межкультурного общения учителя иностранного языка .....	71
<b>Стреленко А. А.</b> Мы-образ в сознании специалистов по социальной работе .....	78
<b>Угликова И. В.</b> Инфографика как способ визуализации информации и знаний студентов неязыковых специальностей в современном иноязычном образовании .....	84
<b>Шанц Е. А.</b> Технологии развития субъектной позиции дошкольников в трудовой деятельности .....	90

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Клещёва Е. А., Павлович А. А.</b> Предотвращение дискриминации в образовательной среде: практические рекомендации социально-педагогической и психологической службы .....	96
<b>Медведская Е. И.</b> Особенности категоризации личности представителями разных информационных субкультур .....	102
<b>Пузыревич Н. Л.</b> Подростковый нарратив как метод изучения отношения к рискованному поведению у современных подростков .....	109
<b>Радионова И. Б.</b> Взаимосвязь отцовского отношения и навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра .....	114
<b>Селезнёв А. А.</b> Педагогическая психология здоровья — актуальное направление науки XXI века .....	120
<b>Яценко Т. Е.</b> Психологическая сущность категории «Виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода .....	127

## ЗМЕСТ

### ПЕДАГАГІЧНЫЯ НАВУКІ

<b>Гацко А. М.</b> Праблема фарміравання камунікатыўна-дыскурсіўнай культуры ў педагагічным аспекце . . . . .	10
<b>Гарбунова В. А., Зыранова С. М.</b> Тэарэтычныя асновы фарміравання матывацыйнай гатоўнасці педагогаў дашкольнай адукацыйнай арганізацыі да працэдур атэстацыі . . . . .	15
<b>Дубешка Н. Р.</b> Арганізацыйна-педагагічныя ўмовы выкарыстання маніторынгавых механізмаў кіравання якасцю адукацыі ва ўстановах дашкольнай адукацыі . . . . .	23
<b>Дышэкава А. В., Ніжэльская Ю. А.</b> Інавацыйныя метады навучання ў працэсе фарміравання іншамоўнай камунікатыўнай кампетэнцыі ў студэнтаў юрыдычнага профілю . . . . .	29
<b>Ілясава Ю. С.</b> Прымяненне інавацыйных інтэрнэт-тэхналогій у прафесійнай падрыхтоўцы будучых сярэдніх медыцынскіх работнікаў: практычны аспект . . . . .	34
<b>Кацько А. Л.</b> Павышэнне эфектыўнасці кіравання пазнавальнай дзейнасцю студэнтаў як педагагічная праблема . . . . .	40
<b>Крывуць М. Л.</b> Камунікатыўная кампетэнтнасць педагога інклюзіўнай адукацыі: структурныя кампаненты і ўзроўні развіцця . . . . .	45
<b>Лашкова Л. Л.</b> Прафесійная падрыхтоўка магістрантаў па адукацыйнай праграме «Метадычнае суправаджэнне ў дашкольнай адукацыі» . . . . .	53
<b>Лукашэня З. У., Лішчук І. В.</b> Кансалтынгавае суправаджэнне прафесійнай падрыхтоўкі будучых педагогаў . . . . .	58
<b>Мароз Г. М.</b> Фарміраванне канкурэнтаздольнасці будучых спецыялістаў фармацэўтычнай сферы ў працэсе прафесіянальнай падрыхтоўкі . . . . .	65
<b>Пінюта І. В.</b> Спецыфіка перцептыўнага боку міжкультурных зносін настаўніка замежнай мовы . . . . .	71
<b>Страленка Г. А.</b> Мы-вобраз у свядомасці спецыялістаў па сацыяльнай рабоце . . . . .	78
<b>Углікава І. В.</b> Інфаграфіка як спосаб візуалізацыі інфармацыі і ведаў студэнтаў нямоўных спецыяльнасцей у сучаснай іншамоўнай адукацыі . . . . .	84
<b>Шанц Я. А.</b> Тэхналогіі развіцця суб'ектнай пазіцыі дашкольнікаў у працоўнай дзейнасці . . . . .	90

### ПСІХАЛАГІЧНЫЯ НАВУКІ

<b>Кляшчова А. А., Паўловіч А. А.</b> Прадухіленне дыскрымінацыі ў адукацыйным асяроддзі: практычныя рэкамендацыі сацыяльна-педагагічнай і псіхалагічнай службы . . . . .	96
<b>Мядзведская А. І.</b> Асаблівасці катэгарызацыі асобы прадстаўнікамі розных інфармацыйных субкультур . . . . .	102
<b>Пузырэвіч Н. Л.</b> Падлеткавы наратыў як метады вывучэння адносін да рызыкаўных паводзін у сучасных падлеткаў . . . . .	109
<b>Радзіонава І. Б.</b> Узаемасувязь бацькоўскіх адносін і навыкаў зносін у дзяцей з расстройтвам аўтыстычнага спектру . . . . .	114
<b>Селязнёў А. А.</b> Педагагічная псіхалогія здароўя — актуальны напрамак навукі XXI стагоддзя . . . . .	120
<b>Яцэнка Т. Я.</b> Псіхалагічная сутнасць катэгорыі «Віктымныя паводзіны» з пазіцыі суб'ектна-асяроддзевага падыходу . . . . .	127

## CONTENTS

### EDUCATION

<b>Gatsko A. M.</b> Problem of forming communicative and discursive culture in the pedagogical aspect . . . . .	10
<b>Gorbunova V. A., Zyryanova S. M.</b> Theoretical grounds of the formation of motivational readiness of teachers of preschool educational organization to the certification procedure . . . . .	15
<b>Dubeshka N. G.</b> Organizational-pedagogical conditions of using monitoring mechanisms of managing educational quality in establishing preschool education . . . . .	23
<b>Dysheikova O. V., Nizhelskaya Yu. A.</b> Innovative teaching methods in the process of forming foreign language communicative competence of law students . . . . .	29
<b>Iliasova Y. S.</b> Use of innovative Internet-technologies in professional training of pre-service junior medical staff: practical aspects . . . . .	34
<b>Kotko E. L.</b> Improvement of effective management of cognitive activities as a pedagogical problem . . . . .	40
<b>Krivut M. L.</b> Communicative competence of the pedagogue of inclusive education: structural components and development levels . . . . .	45
<b>Lashkova L. L.</b> Students' professional training using the educational program "Methodological support in preschool education" . . . . .	53
<b>Lukashenia Z. V., Lishchuk I. V.</b> Consulting support of professional pre-service teacher training . . . . .	58
<b>Moroz G. N.</b> Formation of future specialists' competitiveness in the pharmaceutical field in professional training . . . . .	65
<b>Piniuta I. V.</b> Peculiarities of the perceptive aspect of foreign language teacher intercultural communication . . . . .	71
<b>Strelenko A. A.</b> We-image in the minds of social work specialists . . . . .	78
<b>Uglikova I. V.</b> Infographics as a means of visualization of information and knowledge of students of nonlinguistic qualifications in foreign language education . . . . .	84
<b>Schantz E. A.</b> Technology of the development of subjective position of preschool children in labour activity . . . . .	90

### PSYCHOLOGY

<b>Klescheva E. A., Paulovich A. A.</b> Prevention of discrimination in the educational environment: practical recommendations of the socio-pedagogical and psychological service . . . . .	96
<b>Medvedskaya E. I.</b> Peculiarities of personality categorization by representatives of different information . . . . .	102
<b>Puzyrevich N. L.</b> Adolescent narrative as the method to study modern teenagers' attitudes to risk behaviour . . . . .	109
<b>Radionova I. B.</b> Relationship of paternal attitude and communication skills of children with autism spectrum disorder . . . . .	114
<b>Seleznev A. A.</b> Pedagogical psychology of health up-to-date scientific field of the XXIst century . . . . .	120
<b>Yatsenka T. E.</b> Psychological essence of the category "Victim behaviour" from the position of the subject-environmental . . . . .	127

УДК 378.147.2

**И. В. Угликова**

Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
Министерство образования Республики Беларусь, ул. Космонавтов, 1, 212022 Могилев, Республика Беларусь,  
+375 (29) 746 36 77, Uglikova@mail.ru

## **ИНФОГРАФИКА КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ И ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В связи с переживаемым обществом визуальным «бумом» все более востребованным становится применение на занятиях в учреждении высшего образования (далее — УВО) различных средств визуализации. Особое методическое значение имеет использование приемов, которые не только позволяют представлять объекты в удобной для зрительного восприятия форме, но и стимулируют мыслительную активность обучающихся. Одним из таких приемов является инфографика. Для достижения максимального развивающего эффекта при создании объектов инфографики необходимо руководствоваться правилами сходства, близости, простоты и завершенности, опирающихся на особенности восприятия информации нашим мозгом. Использование приема инфографики на практических занятиях по иностранному языку способствует решению ряда конкретных методических задач и вносит вклад в достижение значимых метапредметных результатов образования на уровне учебно-познавательной деятельности в целом.

**Ключевые слова:** инфографика; визуализация информации; визуализация знаний студентов; синтетическая форма графической организации данных; решение методических задач на занятии по иностранному языку; представление лексических и грамматических аспектов во взаимосвязи.

Библиогр.: 9 назв.

**I. V. Uglikova**

Mogilev State A. Kuleshov University, Ministry of Education of the Republic of Belarus, 1 Kosmonavtov Str.,  
212022 Mogilev, the Republic of Belarus, +375 (29) 746 36 77, Uglikova@mail.ru

## **INFOGRAPHICS AS A MEANS OF VISUALIZATION OF INFORMATION AND KNOWLEDGE OF STUDENTS OF NONLINGUISTIC QUALIFICATIONS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

Due to the visual “boom” that the society is experiencing, the use of various visualization tools in the university is becoming more and more popular. The use of techniques, e.g., infographics, that help to represent objects in a form that is convenient for visual perception and to stimulate students’ mental activities is of great methodological value. To achieve the maximum developmental effect when creating infographics, it is necessary to follow the rules of similarity, proximity, simplicity and completeness, which are based on the peculiarities of information perception by brain. The use of infographics as a technique in foreign language workshops contributes to the solution of a number of specific methodological problems and the achievement of significant metasubject educational results at the level of learning and cognitive activity.

**Key words:** infographics; visualization of information; visual representation of students’ knowledge; synthetic form of graphic data design; solving methodological problems at a foreign language lesson; representation of lexical and grammatical aspects in the relationship.

Ref.: 9 titles.

**Введение.** Современная социокультурная ситуация характеризуется активным проникновением информационных технологий в различные сферы жизни. Вряд ли этот процесс обратим, поэтому следует подумать, как использовать его с пользой — в целях повышения эффективности учебного процесса в УВО в целом и освоения конкретного предметного

содержания при изучении учебных дисциплин. В этом свою роль может и должно сыграть применение различных средств визуализации. Одним из приемов, постепенно получающих большое распространение как на ступени средней, так и высшей школы, является инфографика.

Отечественными и российскими исследователями изучаются отдельные методические аспекты применения инфографики для визуального представления учебного материала; при этом демонстрируются различные подходы, начиная от рассмотрения инфографики как образовательной технологии / метода визуализации информации [1; 2] до приема, используемого при изучении конкретных учебных предметов на разных ступенях образования [3—5] и др. В то же время практико-методические аспекты применения объектов инфографики на практических занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых специальностей требуют более глубокого изучения.

**Основная часть.** Многие исследователи, занимающиеся проблемами применения визуализации в обучении, высказывают мнение о необходимости разграничения понятий «визуализация информации» и «визуализация знаний» [6]. При этом «визуализацию информации» в общем значении трактуют как графическое представление абстрактных данных, позволяющее облегчить к ним доступ, а под «визуализацией знаний» понимают применение различных средств для обмена знаниями [3, с. 71]. Однако требования, предъявляемые к подготовке современных специалистов, свидетельствуют о том, что в УВО использование визуальных элементов должно выходить за рамки предъявления объекта в форме, удобной для зрительного восприятия, и обязательно стимулировать мыслительные процессы. Иными словами, визуализация должна не только обеспечить зрительное восприятие феномена, но и его последующее осмысление, интерпретацию, преобразование и создание на этой основе индивидуального образа объекта, т. е. выступать средством формирования визуального мышления, что возможно при изучении любой учебной дисциплины, в том числе — иностранного языка.

В современной лингводидактике описаны многочисленные приемы работы с информацией, позволяющие синтезировать различные знаково-символические объекты и представлять их в компактном и удобном для зрительного восприятия виде. Некоторые из них пришли в сферу образования из других областей; в частности, инфографика изначально использовалась в журналистике и дизайне.

Существуют различные определения термина «инфографика»; в самом общем значении под инфографикой понимают графический способ подачи данных и знаний, цель которого — быстро и четко преподнести сложную информацию [4, с. 391]. Однако данная трактовка не отражает ряд важных черт инфографики как методического приема и требует уточнения.

Во-первых, инфографика включает визуальные элементы и фрагменты текста, поясняющие их, совмещая иллюстративность рисунка и вербально-логическую наполненность текста [5, с. 154]. Это достигается за счет сочетания таких графических средств передачи информации, как графики, диаграммы, иллюстрации, ментальные карты, текстовые опоры. Приемлемой можно считать любую форму, обеспечивающую эффективный обмен информацией, т. е. инструментарием инфографики не ограничена.

Во-вторых, не каждое сочетание рисунка и схем является инфографикой. Инфографика — это синтетическая форма организации материала, где каждый из элементов изначально имеет связи с множеством других элементов [3, с. 72]. Построенный объект должен являться полноценным графическим рассказом; только в этом случае он позволит систематизировать отдельные блоки информации в единый комплекс.

Выделяют три типа инфографики [2, с. 73]; любой из них может быть задействован на практических занятиях по иностранному языку со студентами неязыковых специальностей:

– статичная — одиночный слайд без анимированных элементов; наиболее простой и распространенный вид инфографики;

– интерактивная — содержит анимированные элементы, что дает возможность пользователям взаимодействовать с динамическими данными; позволяет визуализировать большее количество информации в одном интерфейсе;

– видеоинфографика — короткий видеоряд, в котором сочетаются визуальные образы данных, иллюстрации и динамический текст [2, с. 73].

Однако для того, чтобы инфографика (как и любое другое графическое изображение) выполняла свои функции и способствовала активизации учебно-познавательной деятельности студентов (а не тормозила ее, являясь «пугалом»), необходимо убедиться в достаточном уровне готовности обучающихся, а именно сформированы ли у них умения:

– «читать» символы, т. е. видеть за изображениями и условными обозначениями конкретное содержание учебного материала;

– создавать визуальные и схематические опоры, заменяя абстрактные и материальные объекты условными знаками;

– оперировать готовыми визуальными/схематическим объектами в соответствии с их функциональным назначением.

Применение инфографики в преподавании иностранного языка, как и других предметов, реализуется в двух основных направлениях: 1) проектирование и построение инфографики преподавателем и организация работы обучающихся с готовым объектом, где информация уже обработана и систематизирована; 2) проектирование и построение инфографики самими обучающимися — полностью самостоятельно (индивидуально или в процессе совместной групповой работы). В таком случае их работа будет носить аналитический характер и поможет усвоить, активизировать и закрепить необходимый грамматический или лексический материал.

В обоих случаях, помимо решения многообразия конкретных методических задач, создается комплекс условий для организации понимания научных знаний, обеспечения процессов эффективной коммуникации, придания деятельности субъектов учебного процесса целенаправленного характера.

Следует отметить, что сегодня существует множество ресурсов, специализирующихся на создании и распространении инфографики, предлагающих обширное собрание и удобный поиск, возможность подписки на обновления по электронной почте (напр., Daily Infographic, Cool Infographic и др.). Поэтому зачастую не составляет проблемы нахождение объектов, которые можно применять на занятиях по иностранному языку в готовом виде либо использовать как элементы при создании собственной инфографики (для этого в Сети есть достаточное количество инструментов и понятные инструкции пользования ими). Однако, чтобы эти объекты выступали полноценными средствами визуализации знаний, при их разработке/подборе необходимо руководствоваться рядом правил, учитывающих особенности восприятия информации нашим мозгом. К таким правилам относят правила сходства, близости, простоты и завершенности [7]. Рассмотрим их подробнее.

Необходимость учета правила сходства определяется тем, что в процессе познания людям свойственно группировать объекты, имеющие похожие черты; при этом сходные функции (внутреннее сходство) подсознательно приписываются внешне похожим предметам [7]. Следовательно, если мы хотим, чтобы обучающиеся воспринимали некоторые элементы, как однородные (например, по речевым функциям, выполняемым грамматической структурой, или контексту употребления лексических единиц), их необходимо сделать сходными. Однако если нам необходимо сфокусировать внимание учащихся на различиях между элементами (например, между омонимичными формами), то соответствующие элементы должны представляться как контрастные.

Следует также размещать рядом элементы, которые находятся во взаимосвязи, так как подсознание группирует близкие элементы друг с другом, и наоборот — «разбросанные» в пространстве объекты воспринимаются разными. Учет этого правила не только уменьшает риск того, что обучающийся не поймет связи между общими компонентами, но и заставляет мозг сравнивать, искать сходства и связи между нужными аспектами [7].

Важно не перегружать объект информационными фрагментами, а оставлять свободное место, отсекая все, что усложняет композицию и отвлекает от восприятия. Правило простоты связано с тем, что подсознательно простые и устойчивые фигуры ассоциируются со стабильным положением в пространстве, поэтому им отдается предпочтение. В инфографике это означает, что экран воспринимается полностью и вся композиция должна вписываться в простые формы — квадрат, круг или треугольник [7]. Можно также достигнуть эффекта и за счет максимального упрощения графической формы при первом восприятии, с последующим усложнением путем постепенного добавления новых и новых элементов, что также актуально при введении/активизации грамматических знаний обучающихся на практических занятиях по иностранному языку.

Осуществляя окончательную компоновку элементов объекта, также важно помнить, что в процессе восприятия мы подсознательно ищем знакомые образы, дополняя или исключая элементы, которые этому мешают, т. е. происходит достраивание фрагментов с учетом имеющегося у нас опыта. Поэтому значимым будет опора на образ, который обязательно известен или знаком обучающимся, ведь то, что ранее не воспринималось, не будет узнано и дополнено.

Организуя работу с готовым объектом инфографики, следует помнить, что визуальный образ / схема как самостоятельный объект не может полностью обеспечить понимание и осмысление новых знаний — важно организовать работу с инфографикой таким образом, чтобы задействовать во взаимосвязи процессы мыслекоммуникации, мышления и мыследействования (данные термины были введены российскими методологами, которые активно исследовали роль схематизации в овладении новыми знаниями [8]).

Представим обзор этапов проектирования и построения объекта инфографики “Arranging meetings”, планируемого для использования с целью актуализации, систематизации и углубления знаний студентов I курса факультета экономики и права учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» по теме «Имя числительное. Исчисление времени. Даты», что достигается в процессе изучения ситуаций общения «Распорядок дня» и «Планирование встреч» (в соответствии с действующей учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» для ряда специальностей, в том числе «Правоведение», «Экономическое право»).

На первом этапе следует осуществить отбор конкретных грамматических аспектов, которые можно увязать в единый комплекс, максимально выявив их функциональное значение в речи. Применительно к ситуации “Arranging meetings” это могут быть:

- обозначение времени по циферблату (элемент “telling the time”);
- обозначение дат в устной и письменной речи в американском и британском вариантах (“dates in English”);
- предлоги *in, on, at* в выражениях времени (“prepositions in time expressions”);
- договоренность о встрече (“fixing a meeting / making an appointment”);
- идиомы (“idioms about time”).

Далее необходимо сделать наброски или подобрать конкретные графические изображения для представления отдельных элементов. Это можно делать полностью вручную, либо воспользоваться соответствующими программами и ресурсами сети Интернет. По перечисленным выше компонентам есть возможность подобрать необходимые доски в готовом виде. Например, много качественных элементов предлагает ресурс [pinterest.com](https://www.pinterest.com).

Следующим шагом является компоновка выбранных элементов, т. е. создание макета будущей инфографики как целостного объекта; при этом важно соблюдать описанные выше правила. Располагая учебный материал с учетом выделенных значимых частей, важно учитывать логику его развертывания и возможности опоры на имеющиеся у студентов знания. Обычно качественный итоговый продукт появляется в результате нескольких перекомпоновок.

Конкретизируем основные преимущества использования приема инфографики на практических занятиях по иностранному языку, так как изучение данной учебной

дисциплины студентами неязыковых (в том числе юридических) специальностей проходит именно в форме практических занятий.

1. Инфографика как целостный объект позволяет легко визуализировать и простые, и достаточно сложные явления, в том числе грамматические. Практика показывает, что запомнить грамматическое правило, изложенное в текстовой форме на нескольких страницах, непросто. Но если эту текстовую информацию визуализировать в виде инфографики, то она легче воспринимается/активизируется и в итоге усваивается быстрее и более глубоко. Например, продуктивным является создание объекта инфографики по нескольким видовременным формам, которые обучающиеся чаще всего путают, объединяя в одном объекте иконки, ленты времени, фрагменты правила, элементы типа дорожных знаков, где отражены некие орфографические / фонетические особенности и т. д.; в результате получается интересная и полезная инфографика, которую можно использовать в дальнейшем.

Кроме того, соединение визуальных и текстовых элементов позволяет представить в комплексе лексические и грамматические аспекты, показывая их функциональную взаимосвязь и обеспечивая условия для реализации в речи, что, как известно, является одним из значимых положений коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку [9].

2. Готовые объекты инфографики могут использоваться на любом этапе работы с языковыми структурами, например, при работе с объектами, систематизирующими грамматические явления:

- на этапе ознакомления и первичного закрепления грамматического материала (информация разворачивается с опорой на визуальный образ; причем это можно делать последовательно — открывая инфографику по частям);

- для активизации и систематизации имеющихся знаний, как с целью их углубления, так и установления взаимосвязей между несколькими аспектами;

- как дополнительную зрительную опору, которая в процессе тренировки практического использования грамматического материала позволит обучающемуся избежать ошибки либо подскажет, как самостоятельно исправить допущенную;

- возможно использование готовых объектов инфографики на этапе контроля знаний.

3. Использование приема инфографики дает широкие возможности для проявления творческих способностей обучающихся, позволяя им задействовать различные информационные ресурсы в образовательных целях.

4. Составление инфографики может выступать в качестве одного из промежуточных продуктов деятельности обучающихся при организации работы на базе различных образовательных технологий (в том числе обучения в сотрудничестве либо веб-квеста, где центральным заданием может стать компиляция материала, например, для создания виртуального справочника определенной направленности — грамматического, юридического и т. д.).

5. Использование приема инфографики стимулирует развитие критического мышления и системного восприятия информации, выступающих основой формирования важнейших универсальных учебных умений, что достигается, в том числе, средствами иностранного языка, с учетом таких его особенностей, как метапредметность и полуфункциональность.

**Заключение.** Прием инфографики следует применять на практических занятиях по иностранному языку в неязыковых УВО не только в целях визуализации информации в удобной для восприятия форме, но и как средство визуализации знаний обучающихся и стимулирования их мыслительной активности. В то же время можно предполагать, что применение различных объектов инфографики на лекциях (например, со студентами языковых факультетов) также будет способствовать достижению значимого обучающего и развивающего эффекта; однако указанная проблема требует дальнейшего изучения.

Использование данного приема позволяет создать условия для последующего анализа, критического осмысления, интерпретации и преобразования материала, содержащегося

в готовых либо самостоятельно созданных студентами информационных объектах. В результате повышается эффективность восприятия учебного материала и стимулируется интерес к нему, развивается умение критически мыслить, формируется ответственное отношение к приобретаемым знаниям и образованию в целом.

Использование приема инфографики также играет важную роль с точки зрения достижения значимых метапредметных результатов на уровне учебно-познавательной деятельности обучающихся, так как позволяет создать на занятии по иностранному языку элементы образовательной среды, способствующие организации понимания научных знаний, обеспечивающие процессы эффективной коммуникации, придающие деятельности субъектов учебного процесса целенаправленный характер.

### Список цитируемых источников

1. Храмова, М. В. Инфографика как образовательная технология визуализации информации [Электронный ресурс] / М. В. Храмова, А. Д. Барышева. — Режим доступа: <http://zkoipk.kz/2015smart3/1403-conf.html>. — Дата доступа: 20.07.2018.
2. Манжура, Л. Н. Инфографика как один из методов визуализации учебного материала [Электронный ресурс] / Л. Н. Манжура // С.-Петербург. образоват. вестн. — 2017. — № 2 (6). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-odin-iz-metodov-vizualizatsii-uchebnogo-materiala>. — Дата доступа: 22.08.2018.
3. Изотова, Н. В. Система средств визуализации в обучении иностранному языку / Н. В. Изотова, Е. Ю. Буглаева // Вестн. Брян. гос. ун-та. — 2015. — № 2. — С. 70—73.
4. Толстова, Н. Н. Использование инфографики на уроках русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н. Н. Толстова // Молодой ученый. — 2017. — № 4. — С. 391—393. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/138/38852/>. — Дата доступа: 22.08.2018.
5. Мальцев, В. В. Использование невербальных средств коммуникации в электронных образовательных ресурсах в контексте профессионально ориентированного обучения иностранным языкам / В. В. Мальцев // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы VIII Междунар. конф., посвящ. 93-летию образования Белорус. гос. ун-та, 30 окт. 2014 г. / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2014. — С. 153—155.
6. Бодров, В. Н. Ориентированная на цели визуализация знаний / В. Н. Бодров, В. В. Магалашвили // Educational Technology & Society. — 2008. — Т. 11. — № 1. — С. 420—433.
7. 4 базовых закона восприятия в дизайне и инфографике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infogra.ru/infographics/4-bazovyh-zakona-vostryatiya-v-dizajne-i-infografike>. — Дата доступа: 22.08.2018.
8. Громыко, Ю. В. Метапредмет Знак. Схематизация и построение знаков. Понимание символов [Электронный ресурс] / Ю. В. Громыко. — М. : Пушкин. ин-т, 2001. — 288 с. — Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/001/15883.php>. — Дата доступа: 22.08.2018.
9. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. — М. : Рус. яз., 1989. — 276 с.

Поступила в редакцию 14.09.2018