

Уровень эмпатии	Юноши-волонтеры		Девушки-волонтеры	
	до слёта волонтеров и занятий в Школе молодёжного лидера	после слёта волонтеров и занятий в Школе молодёжного лидера	до слёта волонтеров и занятий в Школе молодёжного лидера	после слета волонтеров и занятий в Школе молодёжного лидера
Высокий	40	100	25	60
Средний	60	0	45	40
Низкий	0	0	30	0

Заключение. Подытоживая всё вышесказанное, мы можем утверждать, что наше предположение о развитии эмпатии во время осуществления волонтерской деятельности и специально организованного обучения происходит развитие эмпатии подтвердилось.

Список цитируемых источников

1. Психология человека от рождения до смерти / редкол.: А. А. Реан [и др.]. — СПб. : Прайм—Еврознак, 2001. — 656 с.
2. Рзаева, Ж. В. Исследование общих эмпатийных тенденций будущих педагогов / Ж. В. Рзаева // Женщина. Общество. Образование : материалы X Междунар. междисциплинар. науч.-практ. конф., Минск, 14—15 дек. 2007 г. / ЖИ ЭНВИЛА; редкол.: Л. А. Черепанова [и др.]. — Минск : ЖИ ЭНВИЛА, 2008. — С. 669—671.
3. Пономарева, М. А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие : моногр. / М. А. Пономарева. — Минск : Бестпринт, 2006. — 76 с.
4. Бендас, Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. — СПб. : Питер, 2005. — 431 с.

Материал поступил в редакцию 20.11.2012 г.

И. Л. Кишея

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЗМ» И ИХ ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ

Как показывает анализ исследований феномена патриотизма, данное явление весьма сложно и неоднозначно. Интерес к толкованию данной категории не ослабевает. Большое количество подходов обуславливается содержательной сложностью рассматриваемого явления. В современных условиях возникает настоятельная необходимость уточнить сущность данного понятия именно в рамках психологического знания, поскольку успешное проведение воспитательной работы с учащейся молодёжью напрямую зависит от правильного определения и содержательного наполнения исходного понятия.

Сложность в трактовке и использовании данного понятия детерминирована разнообразием форм проявления, многоаспектностью содержания и в целом сложной природой и многовариативностью данного явления. При этом неоднозначность и разнообразие трактовок термина патриотизма различными авторами обуславливается их субъективными знаниями о данном явлении, специфическим гражданским отношением к окружающему в контексте определённых социально-политических условий. В последнее время в научных статьях, словарях, сборниках особенно часто стало встречаться определение патриотизма, но каждое издание даёт собственную оригинальную интерпретацию.

Так, если обратиться к западному научному подходу в отношении определения термина «патриотизм», то можно условно вычленил два подхода к данному термину. Основной содержательной компонентой патриотизма западная научная мысль выделяет любовь, заботу и каждодневные дела на благо Отечества. Другой содержательной основой выступает не столь осознанная и желаемая, как в предыдущем подходе, но имеющая место быть идеологическая компонента. Таким образом, мы видим, что в западной литературе сложились два диаметрально противоположных подхода к объяснению и трактовке данного термина [1].

В отечественной науке, а также имеющихся научно-исследовательских публикациях, сборниках предлагается многообразие подходов и трактовок патриотизма, в отличие от дуалистичного западного. Нами была предпринята попытка выделения и определения основных с точки зрения психологии направлений и подходов к трактовке и пониманию понятия «патриотизм».

Первое направление, обозначенное нами как **чувственно-эмоциональное**, базируется на суждениях, которые при трактовке и определении патриотизма основной акцент делают на эмоционально-психологической составляющей, где главным критерием отношений с Родиной выступает любовь, причём в большинстве случаев любовь имеет возвышенно-духовный характер.

Второе направление в определении патриотизма, выделенное нами, также связано с проявлением чувства, однако оно задействует также и деятельный, активный компонент. Этот подход к трактовке патриотизма можно обозначить как **чувственно-деятельный**. Характерная особенность данного направления звучит следующим образом: патриотизм — это любовь к Родине в действии.

В данном подходе патриотизм проявляется не только в виде возвышенной и глубокой любви к Отечеству, но и реализуется в активной деятельности, побуждает человека к активным действиям во благо Родины. Такая деятельность выступает не только условием, но и оценивает определённый вклад личности в процесс развития и укрепления Отечества [2].

Третье направление, характеризующее специфику трактовки понятия «патриотизм», рассматривается нами с позиции того, что проявление патриотизма можно рассматривать как этап в развитии личности, а точнее её духовно-нравственного компонента и самоактуализации. При этом данный этап характеризует высокий уровень осознанности и развития личности, поскольку самореализация невозможна без проявления большого количества развитых и сформированных качеств, характеристик, ориентаций. Также данное развитие базируется на высокоразвитых социальных чувствах и определённого типа ценностных ориентациях, а личность характеризует высокий уровень осознанности в целом, и осознание связи и единства со своим Отечеством, а также желания и необходимости оказания помощи и поддержки ему в частности.

В свете данного подхода А. Д. Солдатенков полагает, что объективным показателем патриотизма является «моральное отношение индивида к окружающей действительности, к самому себе, к родному краю, героям войны, людям труда, к Родине» [3, с. 50].

Поэтому объективно мы можем заключить, что патриотизм в данном контексте включает обобщённую систему взглядов на Отечество и выражение определённого личностного отношения к Родине, исходя из сформированного мировоззрения и направленности личности. Это направление нами было обозначено как **персональный (личностный) патриотизм**.

Четвёртое направление можно рассматривать как **общественный патриотизм**.

Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, патриотизм интегрирует в своём содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. В этом соотношении патриотизм рассматривается: как одна из составляющих общественного сознания, менталитета, национального самосознания, как компонент идеологии, культуры, истории, общественной психологии, как одна из высших ценностей, как направление воспитания, как источник благополучия, благосостояния и успешного развития важнейших сфер жизни. Как часть общественного сознания патриотизм проявляется в коллективных настроениях, чувствах, оценках в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Существенно и то, что в качестве объекта патриотизма выступает та или иная сфера общества, а также оно само как социум [4].

Проанализировав определения патриотизма, мы вполне обоснованно можем рассматривать патриотизм и как принцип, и как чувство, и как обязанность, и как готовность (психологическую), и как идею, и как сознание.

Таким образом, можно заключить, что патриотизм — это чувство (любовь), активная деятельность (активность), этап в развитии личности (самоактуализация, развитие нравственных качеств, ранжирование личностных ценностей), составляющая общественного сознания (менталитет, национальное самосознание, история и т. д.),

В целях изучения представленности основных подходов к изучению патриотизма у учащейся молодёжи нами были изучены основные представления о содержании понятия «патриотизм», позволяющие выявить и распределить ответы по соответствующим направлениям трактовки. Респондентами выступили студенты учреждения образования «Барановичский государственный университет» (100 человек) и учащиеся старших классов ОСШ № 14 (100 человек).

Для выявления представлений о патриотизме нами был использован ассоциативный эксперимент, который позволил выявить несколько основных ассоциаций с предложенными словами. При интерпретации результатов данные ассоциации были соотнесены с основными направлениями трактовки понятия «патриотизм». В целях выявления содержания ментальных репрезентаций были предложены слова: *чай, лето, патриотизм, счастье, молодость* — однако исследовательский интерес для нас представляло единичное понятие — «патриотизм».

Анализ полученных результатов позволил распределить общий ассоциативный ряд по обозначенным выше направлениям в отношении определения понятия «патриотизм» (табл. 1).

Прокомментировав полученные результаты детально по направлениям.

Согласно результатам исследования (см. табл. 1), у опрошенных преобладают ассоциации, связывающие патриотизм с Родиной, любовью, родным домом и семьёй, т. е. всем тем, что обеспечивает человеку положительные чувства и стенические эмоции, т. е. чувство Родины. Таким образом, ведущим направлением при определении патриотизма учащейся молодёжи всё также является чувственно-эмоциональное (табл. 2).

Согласно полученным результатам (см. табл. 2), вторым направлением в определении понятия «патриотизм» является направление, связывающее патриотизм и общество, а конкретнее, социальные, политические,

Т а б л и ц а 1 — Ассоциации, представляющие чувственно-эмоциональное направление при трактовке патриотизма

в процентах

Ассоциация	Ответы учащихся 10—11-х классов	Ответы студентов
Родина	51	38
Любовь	46	15
Родители	—	10
Счастье	4	—
Дом	5	5
Семья	4	—

Т а б л и ц а 2 — Ассоциации, представляющие общественную направленность при трактовке патриотизма

в процентах

Ассоциация	Ответы учащихся 10—11-х классов	Ответы студентов
Страна	22	10
Гордость	13	10
История	13	—
Великая Отечественная война	12	8
Флаг, герб	1	12

Т а б л и ц а 3 — Ассоциации, представляющие чувственно-деятельное направление при трактовке патриотизма

в процентах

Ассоциация	Ответы учащихся 10—11-х классов	Ответы студентов
Защита	11	7
Подвиг	8	—
Активность	—	6
Долг	2	5
Ответственность	3	4
Труд	2	—
Поступок	3	—
Служба	2	2
Забота	1	1
Обязанность	1	2
Работа	1	—

духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Наибольший процент выборов (от 22% до 12%) получили такие ассоциации, как страна, гордость, история, Великая Отечественная война, государственная символика и др. Ассоциации нация, ветераны, традиции, народ, культура, самосознание, получили выборы в пределах 8% — 1%. Результаты исследования свидетельствуют, что после таких чувств, как любовь к Родине, семье, патриотизм в представлениях учащихся предполагает отнесение себя к определённой стране и идентификацию себя с определённой нацией, знание прошлого и гордость за него, уважение традиций и почитание государственной символики.

Третьим по значимости и предпочтению в ассоциативных высказываниях выступило чувственно-деятельное направление (табл. 3).

Данные таблицы 3 демонстрируют, что под патриотизмом, учитывая деятельный компонент, респонденты понимают достаточно «крайние» проявления: защиту Родины, и, как возможное следствие, подвиг во имя Отечества, хотя необходимость проявления активности опрошенными не отрицается. Ассоциации, связанные с ежедневным, будничным выполнением определённых действий, работы, обязанностей, долга и проявления заботы получили ассоциативный выбор в пределах от 5% до 1%. Таким образом, патриотизм в представлениях респондентов — это всё же свершение чего-то заметного, явного, а не активно-деятельностное участие в решении важнейших проблем современного общества.

Последним в списке оказалось направление, представляющее патриотизм как определённое личностное образование, проявляющееся в совокупности ценностей, установок, интересов, качеств, мировоззрения (табл. 4).

Личностные качества, ценности, уровень их сформированности и проявления в целом являются для учащейся молодёжи с точки зрения анализа ассоциаций наименее значимыми и важными (см. табл.4). Т. е., если я «люблю» свою Родину, отношу себя к определённой нации, проживаю в определённой стране и могу, при необходимости, совершить поступок во имя Родины, то я могу называться патриотом, а мои действия можно назвать патриотизмом.

Но на самом деле за всем этим может скрываться полная или частичная несформированность приоритетов личностных ценностей, установок, направленности, что и определяет личностное отношение к Родине. Таким образом, социальное и духовно-нравственное саморазвитие личности как гражданина и патриота Беларуси, по результатам исследования, у учащейся молодёжи находятся на последнем месте.

Анализ полученных результатов определил проблемное поле дальнейшей работы — это проблема формирования личностной и деятельностной компоненты в направлении формирования патриотизма, поскольку указанные направления являются наименее востребованными и осознанными при определении и понимании учащимися специфики феномена «патриотизм».

В целом результаты, полученные нами, свидетельствуют о том, что при изучении основных представлений о содержании понятия «патриотизм» нам удалось выявить наличие всех направлений в изучении данного термина.

Т а б л и ц а 4 — Ассоциации, представляющие личностное направление при трактовке патриотизма

Ассоциация	в процентах	
	Ответы учащихся 10—11-х классов	Ответы студентов
Уважение	5	3
Мужество	4	4
Честь	2	4
Самоотверженность	—	3
Нравственность	2	—
Духовность	1	—
Достоинство	1	1
Смелость	—	1
Альтруизм	—	1
Отвага	1	—

Список цитируемых источников

1. Аббасов, А. М. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе: учеб.-метод. пособие / А. М. Аббасов. — Воронеж: [б. и.], 2009. — 185 с.
2. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях: проблемы и направления их решения / В. И. Лутовинов, Е. Г. Радионов. — М.: Военный ун-т, 1995.
3. Солдатенков, А. Д. Опыт изучения результативности патриотического воспитания школьников / А. Д. Солдатенков // Сов. педагогика. — 1974. — № 10. — С. 46—52.
4. Микуленко, С. Е. Проблема просвещённого патриотизма / С. Е. Микуленко // Вести МГУ. Сер. 12, Полит. науки. — 2001. — № 1. — С. 84—93.

Материал поступил в редакцию 23.11.2012 г.

Т. Н. Колядко, И. Ю. Чернявская

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет», Минск

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА И ПЕРФЕКЦИОНИЗМ У ПОДРОСТКОВ

В современном обществе наблюдаются кризисные явления во многих сферах, в результате чего происходит потеря чувства безопасности, возникает проблема страха перед действительностью. Этот страх порождает стремление уйти от реальности. В большей степени этому подвержены люди с низкими адаптационными способностями, а также люди, переживающие кризисные периоды развития личности. Одним из таких переломных, кризисных моментов в жизни человека является подростковый возраст. Подростки особенно подвержены воздействию внешней среды, их самосознание лишь формируется. В связи с этим подростки не всегда обладают достаточно развитой способностью адекватно реагировать на неблагоприятное воздействие окружающей среды. Часто в результате хронического воздействия неблагоприятных внешних факторов у подростков формируются различные защитные механизмы как ответная реакция на внешний вызов, а также дезадаптивные свойства личности, в частности, невротический перфекционизм. Именно защитные механизмы и перфекционизм, а также особенности их проявления в подростковом возрасте были выбраны в качестве проблемного поля нашего исследования.

Современная психология включает богатый арсенал теоретического и эмпирического материала, иллюстрирующего многогранность и противоречивость феноменов психологической защиты и перфекционизма. Проблема психологической защиты личности на современном этапе является одной из наиболее значимых проблем, воплощённых в практикоориентированных исследованиях, нашедших отражение в работах Б. С. Братуся, В. П. Зинченко, Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, В. Н. Мясищева, Ф. Перлза, А. В. Петровского, К. Роджерса. Проблема перфекционизма пока не получила должного развития в отечественной психологии, однако существует ряд работ зарубежных