

30 лет, в том числе во время 10-месячной научной стажировки в Кембридже и Лидском университете Великобритании, стажировки в США по межправительственной программе «Связи с сообществом / Бизнес для России» («Community Connections / Business for Russia»), командировок в ряд стран Западной Европы.

Заключение. Нашими многолетними исследованиями с участием ряда ведущих преподавателей и специалистов Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого доказана необходимость и возможность комплексного решения проблем улучшения профориентационной работы, качества обучения молодёжи и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда; созданы необходимые условия для применения разработанных инновационных методов [2—11], позволяющих быстрее и легче улучшать ситуацию в современных условиях и повышать качество обучения и конкурентоспособность выпускников на рынке труда даже без изменений рабочих программ дисциплин и дополнительных затрат вуза; подготовлены новые возможности и эффективные при рыночной экономике методы для взаимовыгодного долгосрочного сотрудничества с заинтересованными высшими учебными заведениями, которые позволяют повышать результативность обучения за счёт лучшего использования потенциала вузов и семей.

Список цитируемых источников

1. Планирование и обеспечение успешной карьеры выпускника : метод. рекомендации для студентов всех специальностей / С. П. Будникова [и др.]. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. — 262 с.
2. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры : учеб.-метод. пособие / С. П. Будникова [и др.]. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. — 142 с.
3. Радченко, С. А. Малозатратный организационно-экономический метод помощи молодёжи в целях улучшения её подготовки к трудоустройству с получением навыков и опыта / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы V Регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тула : ТулГУ, 2018. — С. 92—96.
4. Лукиенко, Л. В. Инновационное использование курса «Безопасность жизнедеятельности» для повышения безопасности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда / Л. В. Лукиенко, С. А. Радченко, С. С. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы V Регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тула : ТулГУ, 2018. — С. 67—71.
5. Методы улучшения обучения и профориентации молодежи на занятиях по технологии, охране труда и безопасности жизнедеятельности / С. А. Радченко [и др.] // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы : межвуз. сб. ст. XVII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2017. — С. 89—94.
6. Радченко, С. А. Комплексный метод и новые учебные пособия для профориентации, обучения и подготовки молодёжи к трудоустройству и карьере / С. А. Радченко, Н. В. Просперова // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы V Регион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Тула : ТулГУ, 2018. — С. 85—89.
7. Будникова, С. П. Метод комплексного улучшения профориентации, обучения и конкурентоспособности студентов и выпускников при трудоустройстве на работу / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова // Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ВО : материалы XLIII Учеб.-метод. конф. проф.-преподават. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. — С. 67—71.
8. Будникова, С. П. Метод комплексного улучшения профориентации, обучения и конкурентоспособности студентов и выпускников при трудоустройстве на работу / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова // Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ВО : материалы XLIII Учеб.-метод. конф. проф.-преподават. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. — С. 276—280.
9. Лукиенко, Л. В. Проблема трудоустройства выпускников и её экономическое объяснение / Л. В. Лукиенко, С. А. Радченко // Изв. Тул. гос. ун-та. Педагогика. — 2016. — № 4. — С. 107—115.
10. Радченко, С. А. Инновационный организационно-экономический метод улучшения обучения, профориентации и аккредитационных показателей университета / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Обеспечение качества учебного процесса: традиции и инновации : материалы XLII Учеб.-метод. конф. проф.-преподават. состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. — С. 217—220.
11. Радченко, С. А. Инновационные возможности для целевого получения студентами навыков и опыта, способствующих их трудоустройству и адаптации на рынке труда / С. А. Радченко, Н. В. Просперова, С. С. Радченко // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области : материалы II Регион. науч.-практ. конф. с Всерос. участием. — Тула : ТулГУ, 2015. — С. 47—50.

УДК 37.013.42

Д. В. Савко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Введение. Как это ни покажется парадоксальным, но даже сегодня, когда не осталось ни одной проблемы, ни одного вопроса, которые не подверглись бы тщательному препарированию в средствах массовой информации, далеко не все имеют чёткое представление о проблеме наркомании. А она почти повсюду

в мире превратилась в опасность для граждан и государственных институтов. Информация из большинства стран мира свидетельствует, что злоупотребление наркотиками распространилось во всех социальных слоях и возрастных группах, и особенно среди молодёжи. Дети и подростки в настоящее время приобщаются к наркотикам в более раннем возрасте, чем в недалёком прошлом [1].

Основная часть. Профилактика наркомании — это активный поступательный процесс создания условий и формирования личностных качеств, поддерживающих благополучие человека. Данный процесс призван способствовать обеспечению безопасной и поддерживающей среды, доступа к информации и к специализированным службам помощи, помощи в приобретении жизненных навыков [2].

Опираясь на взгляды отечественных исследователей А. Данилина, В. В. Ковалёва, И. П. Марова, под профилактикой наркомании в условиях общеобразовательной школы мы понимаем комплекс социально-психолого-педагогических мер, направленных на предупреждение распространения наркомании среди детей и подростков.

С целью предотвращения употребления наркотиков в образовательных учреждениях проводится профилактическая работа. По мнению В. И. Кокина, профилактика злоупотребления наркотиками — это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предупреждение распространения и употребления психоактивных веществ, а также предупреждения развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивных веществ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний) [3].

Выделить из общей массы аудитории (группы) именно тех, кому потенциально более всего угрожает судьба наркомана, конечно трудно. Непросто выявить и начинающего наркомана. Поэтому в антинаркотической работе следует уделять внимание всем без исключения молодым людям.

Уже давно известно, что только единицам из тысяч наркоманов удаётся вырваться из страшных пут. Болезнь через годы и даже десятилетия может возвратиться. Как считают специалисты, наркотик — сильнейшая из ловушек, он цепко держит свои жертвы и забыть его почти невозможно. К сожалению, наркотик способен делать человека зависимым настолько, что воля и интеллект молодых людей оказываются не способными противостоять ему.

Поэтому, наиболее реальным делом в борьбе с наркоманией является её профилактика, а не лечение. Следовательно, чтобы вовремя предупреждать наркоманию, учителям необходимо постоянно проявлять внимание к своим ученикам [4].

При проведении профилактической работы необходимо [4]:

- как можно лучше изучить специфику проблем, связанных с наркотиками (социальных, медицинских, психологических, юридических);
- предварительно продумать наиболее рациональную форму обсуждения вопросов (то есть такую форму, которая наиболее подходит для конкретной аудитории в смысле восприятия и активного вовлечения всех присутствующих в обсуждение);
- с учётом возрастных особенностей аудитории чётко определить тему, круг и рамки вопросов, подлежащих обсуждению, с тем, чтобы оно не вылилось в попытку охватить необъятное;
- позаботиться о наглядных пособиях (фильмы, слайды, аудиозаписи, плакаты и т. д.), несущих дополнительную информацию;
- необходимо помнить, что молодые люди нуждаются в том, чтобы им более обстоятельно и доходчиво растолковали, что же представляет собой наркотик в реальной человеческой жизни и как он может повлиять на состояние организма и судьбы человека. И нет ничего плохого в том, что, начав беседу, вы коснетесь азов обсуждаемой тематики;
- если вы взялись обсуждать проблему распространения наркомании, избегайте голых утверждений и констатации. Это может привести к нежелательному эффекту отторжения слушателями всей последующей информации;
- не скрывайте своего отношения к наркомании, но делайте это ненавязчиво и к месту. Излишне частое подчёркивание вашего отношения может породить мнение о предвзятости и отпугнуть аудиторию. Откровенно выскажите слушателям всё, что думаете по поводу злоупотребления наркотиками, но не пытайтесь резко высмеивать чужую точку зрения. Демонстрируйте уважение к мнению других. Полезно использовать бесспорные факты и логику, объясняющие, почему вы придерживаетесь именно такой позиции. При этом желательно избегать многочисленных ссылок на авторитеты;
- предоставьте возможность всем присутствующим активно участвовать в обсуждении, то есть высказывать своё мнение и определиться, какие поступки они намерены совершать в той или иной ситуации;
- постарайтесь, чтобы в основу ваших доводов были положены два принципа: оригинальность и уместность.

Давно подмечено, что наибольший эффект в концентрации внимания аудитории и запоминании материала дают факты из личной практики или связанные с жизнью вашего города, района, области.

Заключение. Профилактика потребления наркотиков среди подростков — достаточно непростой в психологическом, правовом и организационном отношении процесс. Её необходимо строить не только на основе воспитательного процесса, психотерапевтического или медицинского вмешательства. При её органи-

зационном построении важно помнить о законодательной и правовой регламентации антинаркотической деятельности. Здесь следует использовать положения административного, уголовного и других законодательств, а также нормы международного права и рекомендации мирового сообщества.

Информация о наркотиках и наркопреступности, поданная без учёта подростковой психологии, может возбудить нездоровый интерес у слушателей и даже побудить их к употреблению наркотических средств.

Таким образом, профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определённых знаний и их постоянного расширения. В отличие от даже самого прекрасного специалиста по проблемам противодействия наркомании, имеющего, как правило, очень ограниченные и кратковременные возможности прямого общения с молодёжью, педагог может целенаправленно воздействовать на своих учеников в течение продолжительного времени [2].

Список цитируемых источников

1. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков / М. И. Рожков. — М. : Владос, 2003. — 144 с.
2. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. — М. : Академия, 2008. — 272 с.
3. Родионов, А. В. Подросток и наркотики // Выявление факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними / А. В. Родионов, В. А. Родионов. — Ярославль : Акад. развития, 2013. — 192 с.
4. Вострокнутов, Н. В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска : рук. для специалистов / Н. В. Вострокнутов. — М., 2004. — 182 с.

УДК 37.013.42

Д. Д. Самуйлик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ФАНАТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Введение. В настоящее время девиантное поведение у подростков приобрело массовый характер, что поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой [2]. Фанатическое поведение — модель девиантного поведения, страстная преданность своим идеалам, ценностям. Фанатизм сопряжён с готовностью к жертвам, преданностью идее, сочетающейся с нетерпимостью к другим. Для людей такого типа характерны повышенная эмоциональность, некритическое отношение к любой информации, подтверждающей их взгляды, неприятие критики.

Социальный педагог должен помочь подростку преодолевать трудности, но выбор целей и средств их достижения должно оставаться за подростком с учётом его индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.

Основная часть. Педагогическое обеспечение организации профилактики фанатического поведения в подростковой среде связано с разрешением двух групп противоречий. Одни связаны с организацией профилактической работы. Другие — непосредственно затрагивают личность подростка. Первая группа объединяет противоречия, касающиеся выбора эффективных форм, методов, технологий, приёмов организации профилактики социальными педагогами [2].

На сегодняшний момент целесообразно использовать такие формы работы как лекции (ориентирующие, инструктивные, проблемные), проектные семинары, ролевые и деловые игры.

Вторая группа противоречий объединяет вопросы, затрагивающие самореализацию, самоутверждение подростка [2]. Если ведущим видом деятельности младшего школьника была учебная, и существенные изменения в психическом развитии были связаны с ней, то у подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития. Своеобразие развития подростка состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общение с взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, выполняя новые функции, которые зачастую обусловлены средой.

Профилактика дезадаптации детей и подростков — процесс длительный и кропотливый, позволяющий не только решать единичные сиюминутные проблемы детей и их родителей, но и предотвращать те, которые ещё не получили своего окончательного выражения. Огромное влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте, оказывает домашняя среда. В семье обычно происходят первые, решающие для становле-