

Заключение. Продуктивная деятельность с применением нетрадиционных техник рисования способствует расслаблению, снятию напряжения, повышению эмоционального фона у детей с РАС, позволяет им преодолевать свои страхи, при этом развивается целенаправленность, настойчивость, аккуратность, усидчивость и другие качества личности в целом. Со временем детей с РАС привлекает сам процесс продуктивной деятельности, воспитанники начинают применять приобретённые навыки и умения в самостоятельной художественной деятельности. Моторика становится крепче, движения руки уверенней, точнее, дети с РАС способны сконцентрировать своё внимание на выполняемой работе, выслушать инструкцию педагога, самостоятельно выполнять различные действия с материалами в процессе продуктивной деятельности.

Нетрадиционные техники рисования дают возможность детям с РАС выражать свои мысли, чувства и воображение в ненавязчивой форме, помогают выразить себя без необходимости использовать речь. Они используют цвета, формы для выражения своих эмоций, а также происходит всё большая их взаимосвязь с окружающим миром. Кроме того, совместная деятельность педагога и ребёнка способствует улучшению коммуникации — дети с РАС учатся понимать невербальные сигналы и выражать свои мысли, в процессе групповой работы с другими детьми воспитанники с РАС учатся взаимодействовать, развиваются социальные навыки.

Использование различных материалов: тканей, бумаги, круп, бросового материала, природного, различного цвета и структуры способствует сенсорному развитию, дети с РАС учатся регулировать свои эмоции, успокаиваются в процессе деятельности, а её результат приносит воспитанникам с РАС удовлетворение, в результате чего у детей с РАС появляется всё более устойчивый интерес к продуктивным видам деятельности, а через них воспитанники учатся взаимодействовать с окружающим миром.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что на начальных этапах обучения детей с РАС именно нетрадиционные техники рисования являются наиболее эффективным средством приобщения к продуктивным видам деятельности, развития у воспитанников с РАС интереса к данным видам деятельности.

Список цитируемых источников

1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики : учеб. пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вуз. образование, 2018. — 309 с.
2. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи : метод. пособие / Н. Г. Манелис [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова, Н. Г. Манелис. — М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 70 с.
3. Еремеева, И. О. Инновационные технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра : метод. рекомендации / И. О. Еремеева ; Сургут. гос. пед. ун-т, Регион. ресурс. центр. — Сургут, 2019. — 57 с.
4. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкол. образоват. учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева — М. : Просвещение, 2005. — 272 с.

УДК 373.24

Кондрат Оксана Юрьевна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 32 г. Гродно»,
Гродно, Республика Беларусь, kleopatra1234.ok@gmail.com*

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ РОДА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В статье автор анализирует проблемы формирования лексико-грамматического строя речи в практике, взгляды исследователей на формирование умения правильного употребления категории рода у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, обосновывает идею применения комплекса дидактических игр как эффективного средства формирования данного умения на коррекционных занятиях в детском саду.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст; общее недоразвитие речи; комплекс дидактических игр; умение употреблять категории рода.

Kondrat Oksana Yurievna

State Educational Institution “Kindergarten No. 32 of Grodno”, Grodno, the Republic of Belarus, kleopatra1234.ok@gmail.com

FORMATION OF THE ABILITY OF CORRECT USE OF THE CATEGORY OF GENDER IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH THROUGH A SET OF DIDACTIC GAMES

This article the author analyzes the problem of formation of lexico-grammatical structure of speech in practice, the views of researchers on the formation of the skill of correct use of the category of gender in older preschool children with general speech retardation, the idea of using a set of didactic games as an effective means of forming this skill in correctional classes in kindergarten is substantiated.

Key words: senior preschool age\$ general underdevelopment of speech\$ a set of didactic games\$ the ability to use categories of gender.

Введение. Проблема своевременного формирования лексико-грамматического строя речи занимает важное место в современной логопедии, так как это одно из важнейших условий для полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения. Однако, как показывает практика работы, постоянно увеличивается количество детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, которые препятствуют социализации ребёнка не только в дошкольном учреждении, но и в дальнейшем в условиях школы. Наиболее распространённым нарушением среди воспитанников дошкольного возраста, занимающихся в пункте коррекционно-педагогической помощи (далее — ПКПП) учреждений дошкольного образования является общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), (далее — ОНР (III ур. р.)).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Процесс коррекции формирования умения правильно употреблять категорию рода у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III ур. р. р.) часто бывает сложным и длительным, требующим от ребёнка большой концентрации и самоконтроля. Одним из эффективных методов является применение представленного в работе комплекса дидактических игр, которые не только ускоряют процесс формирования умения правильного употребления категории рода у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III ур. р. р.), но и способствуют улучшению памяти, внимания, мышления, помогают повысить мотивацию детей к занятиям. В связи с этим, вопрос формирования умения правильно употреблять категорию рода у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III ур. р. р.) посредством использования комплекса дидактических игр, является приоритетным направлением деятельности в коррекционно-педагогической работе. Целью нашего исследования является обобщение исследований учёных, педагогов в области формирования умения правильного употребления категории рода у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III ур. р. р.), теоретическое обоснование эффективности использования на коррекционных занятиях комплекса дидактических игр.

Основная часть. Правильное употребление категории рода — это «умение согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, местоимения с существительными и глаголами, согласование числительных с существительными с учетом рода в соответствии с правилами русского языка и является одним из основных направлений формирования грамматического строя речи» [1, с. 84].

Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста «включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах слова (изменение его по родам, числам, падежам), словообразованием (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений) и осуществляется постепенно» [1, с. 86]. Так, при формировании словоизменения ребёнку необходимо уметь «дифференцировать грамматические значения: рода, числа, падежа и другое. В исследованиях Р.И. Лалаевой говорится о том, что у детей с ОНР (III ур. р. р.) грамматический строй речи развивается в той же последовательности, что и у детей с нарушениями речевого развития», однако качественные особенности заключаются в следующем: протекает медленнее; имеет дисгармоническое развитие морфологической и синтаксической системы языка; наблюдается искажение общей картины развития речи [1, с. 64].

В коррекционно-педагогической работе по формированию словоизменения у детей дошкольного возраста с ОНР Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова выделяют следующие этапы [1, с. 72]:

- 1 этап — формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм:
 - имена существительные: дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа; отработка беспредложных конструкций единственного числа;
 - глаголы: согласование имени существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.
 - 2 этап включает работу над следующими формами словоизменения:
 - имена существительные: понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа; закрепление беспредложных форм множественного числа;
 - глаголы: дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени; согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде;
 - имя прилагательное: согласование имени прилагательного и имени существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.
 - 3 этап — закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения:
 - имя существительное: употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа;
 - имя прилагательное: согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.
- Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее и связанной речи [2, с. 72].

Н.С. Жукова предлагает развивать лексико-грамматические средства языка «в соответствии с поэтапным формированием устной речи. В основе лежит обучение детей дошкольного возраста составлению предложений, виды которых постепенно усложняются» [2, с. 57].

Е. Ф. Собонович акцентирует внимание в работе по «формированию словоизменения не только на различение пары грамматически противопоставленных слов, но и на определение значений слов и словосочетаний» [2, с. 58].

Исходя из этого, формирование умения правильного употребления категории рода у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III ур. р. р.) на коррекционных занятиях можно разделить на 3 этапа:

1 этап содержит работу по формированию умения употреблять имена существительные мужского, среднего и женского рода с притяжательными местоимениями и именами прилагательными;

2 этап включает работу по дифференциации и употреблению рода числительных (один, два);

3 этап — формирование умения употреблять род глаголов в прошедшем времени (например, купил-купила).

Авторы выделяют несколько «методов формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок» [3, с. 37].

Игры-драматизации отличаются тем, что в них «разыгрываются сценки (мини-спектакли) с игрушками. Вначале режиссёром бывает сам педагогический работник учреждения образования, позднее — ребёнок, например в игре «Чаепитие в гостях у куклы» [3, с. 38].

Рассматривание картин, в основном сюжетных, используется для формирования умения строить простые и сложные предложения. Пересказ коротких рассказов и сказок — ценное средство для обучения детей построению предложений, так как «само художественное произведение является образцом правильной в грамматическом отношении речи» [3, с. 38].

А. М. Бородич выделяет активные приёмы обучения, «предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании» [4, с. 29].

По мнению многих учёных (Н. С. Жукова, В. А. Ковшиков, Л. Ф. Спирина, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская и другие) [4, с. 135], ведущее место по «формированию грамматического строя речи занимают дидактические игры, которые содержат обучающую задачу, основаны на ведущей деятельности ребёнка дошкольного возраста — игре, они интересны детям и вызывают положительные эмоциональные реакции, обеспечивая эффективность процесса усвоения грамматических категорий» [4, с. 137].

Логопедическую работу по формированию умения правильного употребления категории рода у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III ур. р. р.) на коррекционных занятиях посредством комплекса дидактических игр можно выстраивать, базируясь на коммуникативно-функциональном подходе, согласно которому лингводидактический материал распределяется по возрастному критерию и группируется по актуальным для ребёнка лексическим темам, а грамматические категории вводятся по принципу коммуникативной значимости языкового явления, с учетом дифференцированного подхода.

Комплекс дидактических игр может быть распределен по трём карточкам, в соответствии с этапами формирования умения употреблять категорию рода:

1) карточка содержит дидактические игры, направленные на формирование умения употреблять имена существительные мужского, среднего и женского рода с притяжательными местоимениями и именами прилагательными;

2) карточка содержит дидактические игры, направленные на работу по дифференциации и употреблению рода числительных (один, два);

3) карточка содержит дидактические игры, направленные на формирование умения употреблять род глаголов в прошедшем времени и дифференциацию глаголов мужского, женского и среднего рода.

Своеобразие применения дидактических игр на коррекционных занятиях по развитию грамматического строя у детей дошкольного возраста с ОНР заключается в том, что они стимулируют речевое развитие детей, дают возможность много раз упражнять ребёнка в повторении нужных словоформ, употреблении их в правильной форме и построении грамматически правильных предложений. Дидактические игры могут проводиться «с игрушками, предметами и картинками, а также в форме словесных игр» [4, с. 138].

Заключение. Использование комплекса дидактических игр в формировании умения правильного употребления категории рода у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III ур. р. р.) на коррекционных занятиях в учреждении дошкольного образования значительно повышает уровень сформированности умения употреблять категорию рода.

Как показывает практика, систематическое посещение воспитанниками детского сада, применение комплекса дидактических игр на каждом коррекционном занятии положительно влияет на результаты: позволяет воспитанникам овладеть умениями согласования имени существительного с именем прилагательным, местоимением или числительным, отсутствуют стойкие ошибки при ответе на вопросы «Чей?», «Чья?», «Чьё?», «Чьи?», верное употребление окончаний при употреблении имен существительных мужского, женского, среднего рода в косвенных падежах и предложно-падежных конструкциях и другое.

Список цитируемых источников

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи : учеб.-метод. / пособие для учителей-дефектологов дошкол. учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. — 152 с.
2. Соботович, Е. Ф. Речевое развитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Соботович. — М. : Классике стиль, 2003. — 160 с.
3. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
4. Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей : метод. пособие для воспитателей для работы с детьми 3—7 лет / А. Г. Арушанова. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 292 с.

УДК 376. 37

Ленковец Татьяна Иосифовна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи», Ганцевичи, Республика Беларусь, promis_1@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье представлен материал, освещающий современные подходы в реализации коррекционного процесса у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Рассмотрены варианты эффективных развивающих, познавательных, коррекционных игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Указан интернет-источник, где можно найти авторские разработки современного наглядного и практического материала для занятий. Раскрыта эффективность использования современных подходов в коррекции речи и неречевых психических функций воспитанников.

Ключевые слова: современные подходы; интернет-ресурсы; связная речь; фразовый конструктор; кинезиология.

Lenkovets Tatiana Iosifovna

State Educational Institution "Kindergarten No. 1 Gancevichi", Gancevichi, the Republic of Belarus, promis_1@mail.ru

MODERN APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF THE CORRECTIONAL PROCESS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

The article presents material highlighting modern approaches to the implementation of the correctional process in preschool children with special features of psychophysical development. The variants of effective educational, cognitive, correctional games have been considered taking into account the age and individual characteristics of preschoolers. An online source has been indicated where you can find the author's developments of modern visual and practical material for classes. The effectiveness of using modern approaches in correcting speech and non-verbal mental functions of pupils has been revealed.

Key words: modern approaches; Internet resources; coherent speech; phrasal constructor; kinesiology.

Введение. Для обеспечения качественного процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития существует множество специальных методик, технологий, моделей, форм и педагогических приёмов. Выбор в пользу современных технологий обусловлен тем, что современные дети отличаются от тех, которые были 20—30 лет назад. Клиповое мышление нынешнего поколения, а особенно детей с особенностями психофизического развития, предполагает использование таких методик обучения, при которых наглядность будет на первом месте, чтобы не только облегчить процесс познания, а создать возможность хоть как то сохранять и воспроизводить получаемую информацию.

Основная часть. Использование современных подходов в реализации коррекционного процесса у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития обуславливает высокий уровень педагогического мастерства по преодолению имеющихся нарушений у воспитанников. Одной из современных методических разработок является игровое пособие по развитию лексико-грамматических средств языка и обучению составления предложений «Фразовый конструктор». Фразовый конструктор можно использовать как с говорящими, так и неговорящими детьми, так как он формирует не только воспроизведение, но и понимание простой фразовой речи. Фразовый конструктор состоит из четырех видов карточек: персонажи, предметы, схемы действий и предлоги. Каждый вид карточек обозначен определённым цветом, что помогает на начальном этапе обучения выбирать карточки если не по смыслу, то хотя бы по цвету. Цветовой ориентир предоставляет возможность начинать проводить занятия с использованием данного игрового пособия уже с 3—4 лет.

А теперь подробно разберём, что же обозначает каждый вид карточек. Карточки «Персонажи» — это набор карточек зелёного цвета, с изображением «главных героев» фразы или предложения. Например, Саша, Маша, папа, мама, милиционер, продавец, спортсмен, учитель, пожарный, врач, повар, строитель, шахтёр, военный и т. д. Ребёнку объясняется, что это изображения детей, которых можно назвать разными