

цию в группе, стремление быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленность, расчетливость, независимость, перекалывание трудностей на окружающих, хвастливость и заносчивость.

Для лиц мужского пола с высоким уровнем выраженности потребности контролировать других людей характерно предпочтение следующих стилей межличностного поведения:

1) независимо-доминирующего ($r = 0,30, p = 0,09$);

2) недоверчиво-скептического ($r = 0,30, p = 0,1$), т. е. отчужденность по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительность, обидчивость, склонность к сомнению во всем, злопамятность, склонность к критицизму и недовольство другими.

Для лиц женского пола с высоким уровнем потребности в контроле себя со стороны других людей характерно предпочтение следующих стилей межличностного поведения:

1) сотрудничающе-конвенционального ($r = 0,34, p = 0,06$), т. е. компромиссное поведение, несдержанность в излишних своего дружелюбия по отношению к окружающим, стремление подчеркнуть свою причастность к интересам большинства, дружелюбность и любезность со всеми, ориентация на принятие и социальное одобрение, стремление удовлетворить требования всех и эмоциональная лабильность;

2) ответственно-великодушного ($r = 0,29, p = 0,01$), т. е. мягкосердечность, сверхобязательность, гиперсоциальность установок, подчеркнутый альтруизм, гиперответственность, стремление помочь и сострадать всем, навязчивость в своей помощи и принятие на себя ответственности за других.

Для лиц женского пола с высоким уровнем потребности в аффекте с другими людьми характерно предпочтение в низкой степени властно-лидирующего типа поведения ($r = -0,33, p = 0,06$), т. е. демонстрация уверенности в себе, умения быть хорошим наставником и организатором, свойств руководителя.

Заключение. Таким образом, при высоком стремлении входить в различные социальные группы юноши пытаются демонстрировать конгруэнтное поведение, отражающее их искренность, прямолинейность, реалистичность, неконформизм. При высокой выраженности мотива быть включенным в деятельность по инициативе других, они пытаются позиционировать себя как нарциссичных, самодостаточных и доминирующих над другими людьми, чрезмерно независимых и не имеющих потребности принадлежать к какой-то группе. Потребность контролировать других людей выражена у юношей, воспринимающих окружающих людей как неблагоденных, способных обмануть, а также стремящихся занимать доминантную позицию в отношениях.

Потребность в контроле себя со стороны других людей выражена у девушек, ориентированных на социальное одобрение, склонных к подчинению и компромиссам, стремящихся поддерживать доброжелательные отношения со всеми. Девушки, которые стремятся к построению близких, доверительных отношений с другими, склонны демонстрировать позицию заботливого руководителя или наставника.

Список цитируемых источников

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / М.К. Акимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2014. — 631 с.
2. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 560 с.
3. Ильясов, Ф. Н. Соотношение структуры потребностей и структуры цен / Ф. Н. Ильясов // Статусная теория цены (базовые подходы к формированию концептуальной модели). — М.: Институт социологии РАН. 1993. — 118 с.
4. Салливан, Г. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности / Г. Салливан. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. — 128 с.
5. Ху, Х. Taxonomy of psychogenic needs (Murray) / X. Xu, D. Mellor, S. J. Read // Journal of Encyclopedia of Personality and Individual Differences. — 2017. — Vol. 1-9. — Режим доступа: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8>. — Дата доступа: 15.03.2024.
6. Кветной, М. С. Человеческая деятельность: сущность, структура, типы (социологический аспект) / М. С. Кветной. — Саратов : Изд-во Саратовского университета, 1974. — 224 с.

УДК 159.9

А. А. Чадович, Е. В. Лешкевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Проблема девиантного поведения уже многие годы привлекает внимание психологов со всего мира: зарубежные — Ч. Ломброзо [1], А. Адлер [2], Р. Мертон [3], А. Коэн [4]; российские — Л. С. Выготский [5], Е. В. Змановская [6], В. Д. Менделевич [7]; отечественные — И. А. Фурманов [8], А. В. Ширко [9], Т. В. Ничишина [10].

Однако стоит отметить, что проблеме юношеской девиации не уделялось должного внимания со стороны специалистов. В настоящее время появилось множество работ, посвященных изучению данного феномена, однако ряд трудностей терминологического плана остался.

Основная сложность в определении девиантного поведения связана с его междисциплинарным характером. На сегодняшний день данное понятие используется с учетом двух основных значений: первое — это деструктивное поведение, которое наносит вред исключительно самому индивидууму и не соответствует общепринятым социально-нравственным нормам; а второе — асоциальное поведение, которое наносит вред как личности, так и социальным сообществам [11].

На современном этапе в научных кругах принято выделять несколько основных категорий девиантного поведения, которые активно обсуждаются и исследуются. Среди этих категорий можно выделить следующие виды: делинквентное, аддиктивное, суицидальное и агрессивное поведение. Каждый из этих видов девиантности имеет свои уникальные особенности и вызывает интерес у ученых и специалистов в разных областях.

Юность является критическим этапом в жизни, когда молодые люди вступают в мир неизведанного, преодолевая многочисленные вызовы и растущие возможности. Этот период играет важную роль в построении фундамента для будущего, формировании идентичности и получении жизненно необходимых навыков, которые останутся с ними во взрослой жизни [7].

Прогнозирование поведения в этом возрасте становится непростой задачей. Данный период часто сопровождается характерными проявлениями: тревожность, раздражительность, склонность к агрессии, стремление к самостоятельности.

Девиантное поведение в юношеском возрасте часто обусловлено неблагоприятным моральным климатом в семье, неспособностью самостоятельно справиться с трудностями, чувством безысходности, психическими и поведенческими нарушениями, депрессией, неудовлетворенностью потребностями в образовательном процессе или за его пределами, недостаточной мотивацией, сложностями в адаптации к новым условиям обучения и отсутствием постоянного интереса к учебе.

В подростковом возрасте данные мотивы чаще всего связаны с баловством и шалостью, эмоциональным подкреплением и самоутверждением. В то время как в юношеский период, эти мотивы приобретают более серьезный характер и могут включать противоправные действия [12].

Основная часть. Цель исследования — выявление особенностей проявления склонности к девиантному поведению в юношеском возрасте. Выборку исследования составили 100 испытуемых, (50 юношей и 50 девушек) обучающихся в учреждении образования «Барановичский государственный университет» в возрасте от 17 до 21 года.

Для выявления склонности к девиантному поведению в юношеском возрасте была использована методика «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леуса — А. Г. Соловьева). Для установления особенностей проявления склонности к девиантному поведению в юношеском возрасте был вычислен U-критерий Манна-Уитни.

В ходе проведения методики «Склонность к девиантному поведению Э. В. Леуса — А. Г. Соловьева» было установлено:

По шкале «Социально-обусловленное поведение» высокий показатель был выявлен у 26 % юношей и 22 % девушек, средний — у 70 % юношей и 76 % девушек. Из этого можно сделать вывод о том, что как юноши, так и девушки хорошо адаптированы в группе, однако при этом могут наблюдаться признаки их групповой зависимости и потребность в общении с другими людьми. Однако у 4 % юношей ориентация на социально обусловленное поведение отсутствует, что свидетельствует о их неадаптированности и даже изоляции от группы сверстников, замкнутости и скрытности.

По шкале «Делинквентное поведение» высокий уровень выявлен у 4 % девушек, предрасположенность — у 12 % юношей и 20 % девушек. Это означает, что в случае сложившихся трудных жизненных обстоятельств как юноши, так и девушки могут перейти грань дозволенного и преступить закон, стоит только на это их спровоцировать. Однако у 88 % юношей и 76 % девушек признаки делинквентного поведения не выявлены.

По шкале «Зависимое поведение» высокий уровень выявлен у 6 % девушек, средний — у 28 % юношей и 30 % девушек, молодые люди имеют склонность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Однако в ходе исследования у 72 % юношей и 64 % девушек было диагностировано отсутствие признаков к осуществлению данного вида девиантного поведения, что свидетельствует об отсутствии сформированной зависимости у испытуемых.

По шкале «Агрессивное поведение» сформировавшаяся модель его проявления выявлена у 8 % юношей и 4 % девушек, предрасположенность — у 34 % юношей и 22 % девушек, что говорит о наличии у молодых людей агрессивных тенденций, таких как: стремление к доминированию над людьми, использование угроз и оскорблений в их адрес. Однако для 58 % юношей и 74 % девушек характерно отсутствие признаков к проявлению агрессивного поведения, что свидетельствует о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о выраженности социального контроля поведенческих реакций.

По шкале «Суицидальное (аутоагрессивное) поведение» высокий показатель диагностирован у 6 % девушек, предрасположенность к проявлению суицидальных тенденций выявлен у 40 % юношей и 28 % девушек, что свидетельствует о низкой ценности своей собственной жизни, склонности к риску, выраженной в потребности в острых ощущениях. Тем не менее для большей выборки испытуемых, а именно 60 % юношей и 66 % девушек характерно отсутствие мыслей, представлений и действий, направленных на самоповреждение.

При вычислении U-критерия Манна-Уитни были установлены значимые различия между юношами и девушками по шкале «Зависимое поведение» ($U = 867$, RankSum (ж) = 2908, RankSum (м) = 2142, $p = 0,00$). Показатель проявления зависимого поведения в большей степени выражен у девушек, что указывает на их склонность к изменению своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянную фокусировку на определенных видах деятельности с целью достижения сильных эмоций.

Также были выявлены различия между юношами и девушками по шкале «Агрессивное поведение» ($U = 792,5$, RankSum (ж) = 2067, RankSum (м) = 2982, $p = 0,00$). Показатель проявления агрессивного поведения выражен в большей степени у юношей, чем у девушек. Это указывает на их склонность к агрессии во взаимоотношениях с другими людьми, на недостаток силы воли при контроле эмоциональной сферы, а также на нежелание или неспособность управлять своими поведенческими проявлениями эмоциональных реакций.

Заключение. Таким образом, анализ результатов эмпирического исследования позволяет констатировать отсутствие признаков склонности к девиантному поведению у студентов, однако некоторые из них имеют предрасположенность к осуществлению его различных видов таких как: социально-обусловленное, зависимое, агрессивное и саморазрушающее поведения.

Также были выявлены значимые различия в проявлении склонности к девиантному поведению среди юношей и девушек. Так, для молодых парней характерна склонность к проявлению агрессивного поведения во взаимоотношениях с другими людьми, в то время как у девушек, наоборот, в большей степени выражена склонность к проявлению аддиктивного поведения.

Список цитируемых источников

1. Теоретико методологические подходы к изучению факторов девиации и антисоциального поведения в современной России / С. Г. Карапенова [и др.] // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2017. — Т. 2, №1. — С. 190-208.
2. Прокурова, С. В. Взгляды зарубежных и отечественных исследователей на проблему девиантного поведения [Электронный ресурс] / С. В. Прокурова // КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzglyady-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-issledovateley-na-problemu-deviantnogo-povedeniya/viewer>. — Дата доступа: 29.04.2024.
3. Кочеров, А. В. Девиантное поведение как психологический феномен / А. В. Кочеров // Вестник науки. — 2020. — Т. 2, № 2 (23). — С. 33-39.
4. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте : монография / Ю. А. Миславский. — Москва: Педагогика, 1991. — 152 с.
5. Материалы XX Международных чтений памяти Л. С. Выготского «Психология личности: культурно-исторический подход», Москва, 18-20 ноября 2019 г. : материалы чтений / Российская акад. образов. : редкол.: Г.Г. Кравцова. — М.: Левь, 2019. — 472 с.
6. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. — М.: Изд. центр «Академия», 2003. — 288 с.
7. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич. — СПб.: Речь, 2005. — 445 с.
8. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: учеб. пособие для вузов / И. А. Фурманов. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2013. — 350 с.
9. Ширко, А. В. Проблемы девиантного поведения личности / А. В. Ширко, И. А. Пташинский // Информационные технологии и управление : материалы 59-ой научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 17–21 апреля 2023 года / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники ; редкол.: Л. Ю. Шилин [и др.]. — Минск, 2023. — С. 130.
10. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: учеб. пособие / Т. В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.
11. Николаева, К. К. Определение понятия «девиантное поведение» в научной литературе / К. К. Николаева // Наука и образование: новое время. — 2016. — №2 (13). — с. 900–903.
12. Лунеев, В. В. Мотивация преступного поведения : монография / В.В. Лунеев. — М.: Наука, 1991. — 383 с.

УДК 159.9

А. А. Чадович, Е. В. Лешкевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В наше время аддиктивное поведение является одной из наиболее острых проблем во всем мире. Данная проблемная ситуация характеризуется не только стремительным ростом зависимых людей, но и появлением новых видов аддикций. Несмотря на обширность исследований аддиктивного поведения, единой концепции не существует, и мнения ученых расходятся. Однако, они сходятся в том, что данный феномен негативно сказывается на развитии личности. Поэтому проблема аддиктивного поведения со временем не утрачивает своей актуальности и требует повышенного внимания. [1].

Аддикция, аддиктивное поведение — это привычка, начальная стадия развития зависимости, от которой можно избавиться на начальных стадиях развития, в то время как зависимость — нечто большее, чем просто привычка, последствия от неё куда значительнее и опаснее для человека [2].

В настоящее время аддиктивное поведение может проявляться в разнообразных формах: