

психологическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста играет ключевую роль в их развитии. Она также требует интеграции разнообразных методов с учётом возрастных особенностей. Психологическое сопровождение должно быть системным, включающим работу не только с детьми, но и с педагогами и родителями, а также создание комфортной образовательной среды. А использование индивидуального подхода позволяет учитывать особенности каждого ребёнка, его темперамента, уровня развития и семейную ситуацию. Своевременная помощь специалиста позволяет предотвратить возможные отклонения и обеспечить ребёнку комфортное развитие.

#### Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Психология развития человека / Л. С. Выготский. — М. : Академия, 2004. — 512 с.
2. *Эльконин, Д. Б.* Детская психология / Д. Б. Эльконин. — М. : Педагогика, 1989. — 400 с.
3. *Петрова, Н. А.* Особенности адаптации детей к дошкольному учреждению / Н. А. Петрова. — М. : [б. и.], 2018. — 45 с.
4. *Сидорова, Е. В.* Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста / Е. В. Сидорова. — М. : [б.и.], 2020 — 23 с.
5. *Иванова, Т. М.* Эмоциональное развитие детей раннего возраста / Т. М. Иванова. — М. : [б. и.], 2019 — 67 с.
6. *Николаева, О. П.* Игровая терапия в работе с детьми / О. П. Николаева. — М. : [б. и.], 2021 — 32 с.

УДК 378

**Семенович Ирина Ивановна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад №10 г. Лиды»,  
г. Лиды, Республика Беларусь, 11irinuska22@mail.ru*

### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье представлены основные методы и подходы к формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, а также проанализирована их эффективность и практическое применение в коррекционной работе. Описаны особенности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, приведены примеры организационных форм коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки; коррекционная работа; расстройства аутистического спектра.

**Semenovich Irina Ivanovna**

*State Educational Institution "Kindergarten No 10, Lida", Lida, Republic of Belarus, 11irinuska22@mail.ru*

### FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article presents the main methods and approaches to the formation of communication skills in children with autism spectrum disorders, as well as analyzes their effectiveness and practical application in correctional work. The features of communication skills in preschool children with autism spectrum disorders are described, examples of organizational forms of correctional work on the formation of communication skills in preschool children with autism spectrum disorders are given.

**Key words:** communication skills; correctional work; autism spectrum disorders.

**Введение.** Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) — одна из ключевых задач коррекционной педагогики и психологии. Дети с РАС часто испытывают трудности в общении, что осложняет их социальную адаптацию и интеграцию в общество. Эти проблемы могут проявляться в виде ограниченной речевой активности, неспособности выражать свои эмоции и желания, а также в виде стереотипных и ригидных моделей поведения.

Исследования показывают, что традиционные методы обучения, основанные на строго структурированных упражнениях, не всегда эффективны для детей с РАС. В таких случаях навыки, приобретённые на коррекционных занятиях, остаются изолированными и не применяются в повседневной жизни.

Поэтому важным условием успешного формирования коммуникативных навыков является использование повседневных, естественно возникающих ситуаций, которые позволяют детям применять свои навыки в реальных социальных контекстах.

**Основная часть.** Коммуникация представляет собой обмен информацией, которая имеет эмоционально-интеллектуальное содержание. Восприятие, анализ и систематизация этой информации обеспечивают необходимый уровень взаимодействия для каждого участника. Исследователи, такие как Г. М. Андреева, А. П. Панфилова и М. Ю. Коваленко, подчёркивают важность этих аспектов в процессе коммуникации. Взаимодействие (интеракция) понимается как обмен действиями, обусловленный индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, доминирующими стратегиями взаимодействия, целями участников, возможными противоречиями, возникающими в процессе деятельности и общения. Взаимная интерпретация ролей обеспечивает коммуникацию [1, с. 11—12]. Коммуникативные навыки — это набор умений и способностей, которые позволяют человеку успешно взаимодействовать с окружающими. Они включают в себя способность ясно и точно выражать свои мысли и эмоции, внимательно слушать и понимать собеседника, а также адекватно реагировать на его слова и действия. Коммуникативные навыки играют решающую роль в различных сферах жизни, от профессиональной деятельности до личных отношений. Эти навыки важны для успешной социальной адаптации, помогая человеку налаживать и поддерживать контакты, решать конфликты и достигать поставленных целей.

Дети с РАС сталкиваются с уникальными вызовами в области коммуникации. Определим несколько ключевых особенностей. Ограниченность речи: у многих детей с РАС наблюдается ограниченный словарный запас или даже полное отсутствие речи. Вместо этого они могут прибегать к жестам или другим невербальным способам общения. Трудности в выражении эмоций: дети с РАС часто испытывают затруднения в передаче своих эмоций и чувств, иногда не зная, как адекватно выразить свои переживания другим людям. Стереотипные поведенческие модели: их поведение может быть стереотипным и повторяющимся, включая повторение одних и тех же фраз или действий, что усложняет установление полноценного диалога. Социальные барьеры: дети с РАС могут сталкиваться с трудностями в установлении и поддержании социальных контактов, не всегда понимая социальные нормы и правила, что затрудняет взаимодействие с окружающими. Трудности в понимании других: они часто не могут понять, на что направлено внимание других людей и почему, что усложняет их способность к эмпатии и взаимодействию. Альтернативные способы общения: для улучшения коммуникации могут быть использованы альтернативные и дополнительные способы общения, такие как карточки с изображениями, жесты или специализированные приложения. Эти особенности требуют индивидуального подхода и специализированных методик для развития коммуникативных навыков у детей с РАС. Существенное влияние на результативность психолого-педагогической коррекции оказывает соблюдение ряда условий, которые тесно взаимосвязаны с принципами организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с РАС. Одним из наиболее важных условий является учёт личных интересов и потребностей ребёнка. В ряде исследований показано, что несформированность коммуникативных навыков у детей с аутизмом во многом связана с отсутствием или недостатком у них внутренней коммуникативной мотивации (Koegel, 1995). В связи с этим, возникает необходимость внешнего стимулирования коммуникативной активности. Это достигается путём включения в процесс психолого-педагогической коррекции различных предметов, разнообразных видов деятельности, а также тем разговора, интересных для ребёнка [2, с. 20]. Большое значение в процессе коррекционной работы имеет использование подсказок. Большинство детей с расстройствами аутистического спектра могут пользоваться подсказками очень эффективно, поскольку для них характерна эхолическая речь [2, с. 21].

Часто в процессе общения с ребёнком с аутизмом мы сталкиваемся с ситуацией, когда он настроен на взаимодействие, но не знает, как привлечь внимание собеседника, попросить его о помощи или поиграть в любимую игру. В таких случаях мы подсказываем ему слова, подходящие для данной ситуации, например, «помоги» или «давай играть». Когда ребёнок не настроен на взаимодействие и не может адекватно выразить отказ, вместо того чтобы сказать «не хочу» или «нет», он может проявлять разные формы неадаптивного поведения, такие как крики или агрессия. В этих обстоятельствах мы также помогаем ему с вербальными подсказками.

Ещё одним важным условием является подкрепление коммуникативных высказываний. Подкрепление любых, даже очень слабых, коммуникативных попыток приводит к усилению мотивации к осуществлению взаимодействия, что, в свою очередь, способствует увеличению количества и качества коммуникативных высказываний [1, с. 61]. Подкрепление может быть двух видов: искусственным и естественным. Искусственное подкрепление не связано непосредственно с ситуацией общения, не включено в практическую деятельность. К ним относятся поощрения лакомством. Естественное подкрепление, напротив, напрямую связано с контекстом взаимодействия и включено в совместную деятельность ребёнка и взрослого. [1, с. 61].

Современные исследователи, такие как Карр (Carr, 1985) и Ловаас (Lovaas, 1973), выделяют метод «естественного подкрепления» как наиболее эффективный для укрепления коммуникативных навыков. Этот метод основан на использовании реальных жизненных ситуаций в образовательных целях, что позволяет детям с РАС интегрировать полученные навыки в повседневную жизнь и различные социальные контексты.

Для того чтобы достичь успеха в этом, находясь рядом с ребёнком, стараемся увидеть в каждой ситуации возможность для установления коммуникативного взаимодействия. Это требует от нас высокой степени внимательности к поведению и эмоциональным реакциям ребёнка. Если мы замечаем, что ребёнок проявляет интерес к чему-либо или готов к взаимодействию, мы используем эту возможность для начала коммуникативного процесса. Например, замечаем, как ребёнок пытается достать мячик с верхней полки шкафа, но ему не удаётся это сделать. В этом случае мы проявляем интерес к ситуации: наблюдаем за ребёнком и искренне улыбаемся, чтобы он почувствовал, что может обратиться к нам за помощью. Когда ребёнок обращает на нас внимание, мы протягиваем руки в сторону мячика, показывая свою готовность помочь, и продолжаем смотреть на него. Если ему сложно выразить просьбу словами, мы предлагаем подсказку, например, «Дай мячик» или «Достань мячик». Как только ребёнок повторяет за нами, мы сразу же выполняем его просьбу.

Когда видим, что ребёнок с интересом наблюдает за игрой птиц на улице, мы стараемся вовлечься в эту ситуацию: присаживаемся рядом с ним и тоже начинаем наблюдать за птицами. С улыбкой комментируем: «Смотри, как весело играют птички!». Возможно, ребёнок повторит наши слова. В этом случае мы одобрительно смотрим на него и слегка киваем, поддерживаем его реакцию. Если ребёнок не повторяет сразу, мы продолжаем использовать эту стратегию. Наше внимание и уважение к его интересам помогают ему захотеть повторить наши слова. Со временем ребёнок учится самостоятельно комментировать происходящее вокруг и делиться с нами своими наблюдениями.

Помогая ребёнку собраться на прогулку, и заметив, что ребёнок ищет свои ботинки, проявляем внимание к его проблеме. Наблюдаем за ним и готовы помочь в любую минуту. Когда ребёнок смотрит на нас, предлагаем ему нужные слова, например, «Где ботинки?». Как только ребёнок повторяет за нами, сразу же достаём ботинки или показываем, где они находятся, поддерживая его стремление к коммуникации.

Такие ситуации можно воссоздавать искусственно, они отлично подходят для работы с детьми, обладающими разными уровнями коммуникативного, социального и когнитивного развития. В своей практике мы наблюдаем, как использование повседневных, естественно возникающих ситуаций удовлетворяет потребности и интересы ребёнка. Мы видим, что такие моменты помогают естественному закреплению его коммуникативных навыков. В качестве награды выступает результат речевой активности ребёнка — выполнение его желания или намерения, связанного с конкретной ситуацией. Это помогает ему осознать, что сказанная фраза приводит к конкретному результату, и что с помощью речи можно влиять на поведение других людей и добиваться желаемого.

В качестве положительных показателей в коммуникативной сфере детей с РАС можно назвать следующие изменения: появление реакции на собственное имя, включая внимание к взрослому и поворот головы в сторону зовущего; увеличение времени визуального контакта и активного сотрудничества с педагогом; возникновение возможностей и потребностей отвечать на вопросы о себе и своей семье (называть своё имя, описывать родственные отношения); развитие и совершенствование социальных навыков, таких как приветствие и прощание; самостоятельное обращение к взрослому с просьбами из 1—2 слов и выполнение простых инструкций (например, «садись», «дай», «возьми»).

**Заключение.** Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра — это длительный, сложный и уникальный процесс для каждого ребёнка. В связи с этим образовательная система для детей с РАС требует постоянного поиска оптимальных методик и приёмов. Ведь успешное будущее ребёнка с РАС во многом зависит от грамотного и целенаправленного подхода специалистов, которые обеспечивают всестороннюю поддержку и разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения.

#### Список цитируемых источников

1. *Брыкова А. С.* Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А. С. Брыкова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 176 с.
2. *Хаустов А. В.* Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов — М. : ЦПМССДиП, 2010. — 87 с.