

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника ..	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов ..	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

В. А. Зубков

Авиационная войсковая часть 54804, Барановичи, Республика Беларусь

ЧУВСТВЕННОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ В ФОРМИРОВАНИИ ОПЕРАТИВНОГО ОБРАЗА У ЛЕТНОГО СОСТАВА

В статье представлены результаты теоретического исследования формирования оперативного образа технологического процесса пилотирования. Анализ чувственных и рациональных факторов может помочь сделать полеты более безопасными и эффективными. Сделан ряд выводов, которые могут иметь практическое значение и быть применены при подготовке пилотов.

Ключевые слова: оперативный образ; чувственное; рациональное; летный состав.

Библиогр.: 9 назв.

V. A. Zubkov

Aviation military unit 54804, Baranovichi, Republic of Belarus

SENSUAL AND RATIONAL IN THE DEVELOPMENT OF THE OPERATIONAL IMAGE OF THE PILOTS

The article presents the results of a theoretical study of the formation of an operational image of the technological process of piloting. An analysis of sensory and rational factors can help make flights safer and more efficient. A number of conclusions have been made that can be of practical importance and can be applied in the training of pilots.

Key words: operational image; sensual; rational; flight crew.

Ref.: 9 titles.

Введение. В последние годы все чаще современная психологическая наука решает задачи, которые ей ставит практика. Психология профессиональной деятельности, инженерная психология вместе со смежными науками поднимают актуальные для авиации вопросы необходимости повышения эффективности и безопасности полетов. Внимание на это обращено в Программе обеспечения безопасности полетов воздушных судов гражданской авиации

Республики Беларусь и в Авиационных правилах по предотвращению авиационных событий в государственной авиации Республики Беларусь [1; 2].

Повысить безопасность и эффективность полетов пытались во все времена существования авиации. Стоит обратить внимание, что в наши дни снизить количество ошибочных действий, совершаемых летным составом при пилотировании, можно только путем их минимизации, а не устранением их полностью.

Одна группа профилактических действий позволяет полностью устранить опасность, другая — путем модификации системы позволяет уменьшить риск попадания в зону действия опасности. Но также есть группа профилактических действий, при которой существующая опасность не может быть ни устранена, ни уменьшена (взята под контроль), поэтому действия направлены на то, чтобы разъяснить, как можно справиться с существованием этой опасности [3].

Основная часть. Одним из важных аспектов в формировании оперативного образа у летного состава является изучение и понимание степени влияния чувственного и рационального на различных этапах полета. Надежные управляющие действия летчика во многом должны определяться полноценностью формируемого у него оперативного образа, адекватного целям деятельности и выступающего в роли психического регулятора процесса пилотирования. Системное решение вопроса единства диалектического взаимодействия чувственного и рационального в формировании оперативного образа является одним из базовых теоретических конструктов.

Адекватное соотношение и своевременное взаимодействие чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение) у летчиков (триггер повышения эффективности и безопасности полетов) зависит от формирования своевременных правильных и эффективных оперативных образов в зависимости от изменяющихся условий полета и поставленных целей.

Образ полета — непрерывно создаваемое летчиком с помощью информационной модели представление о положении и движении самолета, включающее задачи и цели, стоящие перед летчиком, систему знаний об объекте управления, систему двигательных программ, реализуемых в полете. При выполнении конкретных дей-

ствий в образе полета на первый план выступает в зависимости от условий полета и цели, которую ставит летчик, один из трех компонентов: образ пространственного положения (наглядные образы положения и движения самолета на траектории пилотажа), чувство самолета (чувственные образы неинструментальных сигналов), восприятие приборного отображения или приборной модели (целостные образы показаний приборов, в которых закодировано пространственное перемещение в воздухе) [4]. Направленность обучения летчиков на осознанное формирование образа полета предполагает гармоническое развитие всех трех компонентов.

Роль чувственного и рационального неодинакова на различных элементах полета. Например, при визуальном заходе на посадку, полете на предельно малых высотах, атаке наземной цели неинструментальная информация играет основную роль при пилотировании. При полетах в облаках основная роль принадлежит инструментальной информации.

Летчик, летающий только по показаниям приборов, сильно уменьшает свой резерв внимания, который может понадобиться при парировании опасной ситуации.

Пилотирование методом опорных точек увеличивает время принятия решений летчиками за счет восприятия неинструментальной информации о положении самолета в пространстве между опорными точками, которые определяют последовательность получения инструментальной и неинструментальной информации.

Опытный летчик, взглянув на приборную доску в опорной точке, только убеждается, что стрелки и указатели находятся в определенных нужных местах шкал. Поэтому для восприятия инструментальной информации летчик должен знать и помнить эталоны показаний приборов по конкретным элементам полета, а для восприятия неинструментальной информации — эталоны зрительных восприятий видимых частей самолета относительно внекабинного пространства, проприоцептивные, интероцептивные, экстероцептивные ощущения при различных пространственных положениях самолета. Под опорной точкой понимается ограниченная пространственно-временная область на заданной траектории полета, в которой происходит характерное изменение доминирующих параметров по определенной программе.

Выбор опорных точек, их количества и места на траекториях полета, обладающих непрерывной кривизной, определяется характером изменения перегрузки углов атаки и тангажа, а на траекториях, обладающих линейными участками, — углом тангажа или началом изменения режима полета. В отдельных случаях этот выбор диктуется необходимым действием (включением и выключением форсажа, выпуском и уборкой щитков закрылков, шасси и т. д.) по управлению самолетом или использование его систем. Каждая опорная точка фиксирована на траектории полета (фигур пилотажа) и характеризуется следующими признаками: параметрами, определяющими начало ввода в фигуру пилотажа или вывода из нее; началом или началом установившегося значения доминирующего параметра полета; началом перехода характера изменения доминирующего параметра полета (от уменьшения к увеличению и наоборот); положением наиболее характерных ориентиров [5].

На организм летчика на отдельных элементах полета могут воздействовать экстремальные условия профессиональной деятельности: пониженное атмосферное давление, перегрузки, возможная гипоксия, низкая или высокая температура за бортом, вибрация, шум, турбулентность на малых и предельно малых высотах, гиподинамический режим деятельности, дыхание под избыточным давлением, микроклиматические условия на борту воздушного судна.

Эти сигналы могут выступать как неприятные факторы полета для организма пилота, могут неправильно интерпретироваться летчиком и служить причиной ошибочных решений. Однако они очень важны для ощущения летчиком своей слитности с самолетом, которая помогает упреждать изменения его положения, обеспечивает экономный способ выполнения движения.

Совмещение различных информационных признаков в единый образ полета представляет сложную психологическую задачу. Различное психическое отражение инструментальной и неинструментальной информации в сознании перекодируется в единую систему психических образов. Информационные признаки теряют свои особенности и начинают существовать в своем единстве, целостно. Целостное представление продуцирует возникновение образа полета.

В полете у летного состава ощущения и восприятие протекают в необычных по сравнению с привычными земными условиями («негравитационная вертикаль», оптические искажения, неспо-

способность воспринимать реальный объект, которым он управляет). Исходя из концепции оперативного образа Д. А. Ошанина, преодоление избыточности перцептивного образа при решении оперативных задач летчиком происходит путем оперирования не признаками реального объекта, а информацией о них; не всей совокупностью признаков, а небольшим числом параметров, что обеспечивает стабилизацию динамичного образа объекта в сознании оператора. Полноценный с точки зрения регуляции деятельности образ подобен айсбергу — в каждый момент на поверхности видна лишь его небольшая часть [6].

Оперативный образ — это этапный образ, связанный с определенным этапом выполнения деятельности, складывающийся по ходу ее реализации. Психологически переработка информации есть процесс конфронтации информационного потока (соотносимых оперативных образов) с информационным «заделом» (соотносящимися оперативными образами) [7; 8].

Профессия военного летчика относится к экстремальным специальностям. Деятельность летчика носит выраженный совмещенный характер. Для того чтобы пилотировать воздушное судно, пилоту необходимо реализовать несколько деятельностей (управление воздушным судном, пилотажная ориентировка, навигационная ориентировка, ведение осмотрительности), каждая из которых имеет свой предмет и направлена на достижение конкретной самостоятельной цели. При выполнении специальных полетов летчик осуществляет деятельность, предметом которой является специальный предмет.

Управление самолетом — обеспечение движения воздушного судна в полете. Пилотажная ориентировка — обеспечение заданного пространственного положения воздушного судна относительно вектора силы тяжести, осей x , y , z и поверхности Земли. Навигационная ориентировка — обеспечение заданного местоположения воздушного судна относительно небесных и значимых наземных ориентиров. Ведение осмотрительности — предотвращение столкновения с внекабинными объектами.

У летного состава необходимо формировать оперативный образ предстоящих полетов в дни предварительной подготовки с учетом всевозможных нестандартных ситуаций. Выделение и совмещение информационных признаков при обучении в полете

предполагает правильную организацию внимания обучаемого путем его своевременного поэтапного переключения с одного вида информационных признаков на другой, а также полноту использования летчиком инструментальных сигналов.

Совмещенная деятельность летного состава при пилотировании может осложняться особой ситуацией полета, которую необходимо парировать по известному алгоритму или принимать за короткий промежуток времени новое решение. Существующая опасность может еще больше усугубляться за счет изменения или нарушения работоспособности летного состава под действием на летный состав 49 психофизиологических опасных факторов полета, 172 известных иллюзий полета авиационной делиалогии, а также факторов, постоянно сопровождающих полет воздушного судна (пониженное атмосферное давление, низкая температура за бортом, перепады барометрического давления, перегрузки, вибрация, ускорения, шумы, микроклиматические условия на борту воздушного судна).

Иллюзии возникают у пилотов, которые не склонны формировать у себя полноценные образы пространства в результате рассогласования между сенсорно-перцептивным и представленно-понятийным отражением пространственного положения. Наличие обедненного образа не является твердой основой эффективного узнавания объектов пространства. Чаще всего иллюзии возникают у неопытных пилотов, у пилотов опытных — в сложных метеоусловиях, когда имеет место ограниченная видимость из-за дождя, снега, тумана [9].

Формирование навыков летному составу на уровне ощущений и восприятий желательно формировать на тренажерах, которые могут имитировать сигналы, поступающие не только от экстерорецепторов, но и от проприорецепторов и интерорецепторов, формируя тем самым полноценное «летное чувство», иначе в полете на самолете у летчика будут возникать разногласия на уровне представлений, которые могут вызвать отсутствие желания отрабатывать упражнения на тренажере.

Отработка действий до автоматизма позволяет летчику увеличить резерв внимания при совмещенной деятельности путем исполнительских действий без значительных умственных усилий. Но при выполнении совмещенной деятельности, сопряженной с психофизиологическими опасными состояниями в условиях жест-

кого лимита времени, ускоренного потока информации, плохой видимости, в сложных метеорологических условиях и нетипичности развития особой ситуации в полете, согласно руководящим инструкциям, необходимо до исполнения автоматизированных навыков реализовать специальные умственные действия (познавательную деятельность), направленные на решение внезапно возникшей ситуации в полете.

В образе полета формируются новые элементы в ходе каждого полета. В целях формирования индивидуального опыта нестандартных экстренных ситуаций в полете образ полета необходимо наполнять элементами возможных последствий авиационных событий, что поможет сделать систему предстоящих полетов более безопасной и эффективной. У каждого летчика по-своему проходит становление образов полета, что и влияет на совершение ошибочных действий в будущем. Пилотирование и формирование антиципации мышления происходит только через опыт (в том числе ошибочный), отработку навыков и умений. Отсутствие отрицательного опыта может привести к тому, что у летчика особая ситуация возникнет впервые и принятие решения будет проходить с некоторым запаздыванием, особенно в усложненной обстановке. Также эффективность профессиональной деятельности истребителей зависит как от генетически обусловленных свойств личности, так и от профессионально важных качеств, знаний, навыков и умений, приобретенных в процессе их деятельности.

Заключение. При формировании оперативного образа предстоящих полетов у летчиков необходимо учитывать диалектическое единство чувственного и рационального при познавательной и исполнительской деятельности в стандартных и нестандартных (известных, неизвестных) ситуациях в целях повышения эффективности и безопасности полетов.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении Авиационных правил по предотвращению авиационных событий в государственной авиации Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва обороны Респ. Беларусь, 5 авг. 2005 г., № 30 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2018.

2. Об утверждении Программы обеспечения безопасности полетов воздушных судов гражданской авиации Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва транспорта и коммуникаций Респ. Беларусь, 5 июня 2009 г., № 53 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2018.

3. *Козлов, В. В.* Человеческий фактор: история, теория и практика в авиации / В. В. Козлов. — М. : Полиграф, 2002. — 280 с.

4. *Завалова, Н. Д.* Образ в системе психической регуляции деятельности / Н. Д. Завалова, Б. Ф. Ломов, В. А. Пономаренко ; отв. ред. Ю. М. Забродин. — М. : Наука, 1986. — 172 с.

5. *Крюков, Н.* Методом опорных точек / Н. Крюков, М. Кремень // Авиация и космонавтика. — 1983. — № 6. — С. 26—27 ; № 7. — С. 28—29.

6. *Коваленко, П. А.* Учение об иллюзиях полета: основы авиационной делиалогии / П. А. Коваленко, В. А. Пономаренко, А. В. Чунгул. — М. : Ин-т психологии Рос. акад. наук, 2007. — 461 с.

7. *Костров, Е. К.* Формирование образа полета у летного состава : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04 / Е. К. Костров. — М., 1997. — 234 л.

8. *Ошанин, Д. А.* Предметное действие и оперативный образ [Электронный ресурс] : дис. ... д-ра психол. наук : 21.960 / Д. А. Ошанин. — М., 1973. — Режим доступа: <http://childpsy.ru/dissertations/id/19355.php>. — Дата доступа: 12.03.2018.

9. *Пономаренко, В. А.* Психический образ в практике профессионального обучения / В. А. Пономаренко, С. В. Алешин, А. А. Ворона // Вопр. психологии. — 1986. — № 3. — С. 16—29.

Материал поступил в редколлегию 10.03.2019

УДК 37.015.3

С. П. Иванова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет», Псков, Российская Федерация

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ НА ПЕРВИЧНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

В статье представлены результаты эмпирического исследования воспитательного потенциала современных российских семей с детьми-первоклассниками, осваивающими новый для них вид учебной деятельности. В статье дан социально-психологический портрет современной семьи, описаны особенности

© Иванова С. П., 2020