

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных статей

**III Международный
научно-практический семинар**

**29 марта 2012 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2012**

УДК 373

ББК 74.1

Д55

Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

О. К. Васильева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики детства
(учреждение образования «Брестский государственный
университет им. А. С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь);

Э. Я. Богданович, кандидат медицинских наук,
главный врач (учреждение здравоохранения
«Барановичская детская городская больница»,
г. Барановичи, Республика Беларусь)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубецко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*,
М. Л. Кривуть, *К. С. Тростень*

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] :
Д55 сб. науч. ст. : III Междунар. науч.-практ. семинар, 29 марта 2012 г.,
г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учре-
ждение образования «Барановичский государственный университет» ; редкол.:
А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубецко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи :
РИО БарГУ, 2012. — 406, [2] с. — 71 экз. — ISBN 978-985-498-502-2.

В сборнике научных статей рассматриваются современные научные подходы к поиску ответов на актуальные вопросы и решение практических задач в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению уникальный педагогический опыт организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования разных видов, а также материалы научно-исследовательской (экспериментальной и инновационной) деятельности в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования и магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 8. Рис. 7.

УДК 373

ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2012

© БарГУ, 2012

ISBN 978-985-498-502-2

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	8
<i>Введение</i>	10

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

И. Ю. Блясова Готовность педагогов к работе по профилактике правонарушений в подростковой среде	11
О. П. Жихар Актуальные вопросы самообразования руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного образования	16
Н. Ф. Захарченя Готовность работника образования к маркетинговой деятельности в учреждении образования	21
Н. Ф. Захарченя Теоретические аспекты маркетинга в сфере образовательных услуг	24
Н. Ф. Захарченя Маркетинговая культура педагогов учреждения дошкольного образования как результат готовности к маркетинговой деятельности	28
Е. В. Коваленко Качество дошкольного образования как проблема	30
Т. Г. Коледа Экологическое направление повышения квалификации специалистов в области дошкольного образования	33
Т. Г. Коледа Экспериментальная деятельность в учреждениях дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы	36
Н. А. Королёва Методологические аспекты проблемы формирования готовности будущих педагогов к осуществлению методической работы в учреждениях дошкольного образования	41
О. В. Крежевских Теоретический анализ современных подходов к проблемам образовательной среды высших учебных заведений	46
Л. А. Мындыкану Формирование профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования как условие совершенствования качества образования	54
А. В. Никишова, Н. Г. Дубешко Перспективы международного сотрудничества по апробации технологических элементов Фрёбель-педагогтики в системе дошкольного образования	58
Т. В. Панасюк Реформирование дошкольного образования в Украине на современном этапе	60
В. Н. Сычевская Дошкольный центр развития ребёнка — современный вид учреждения дошкольного образования в Республике Беларусь	65
Л. Г. Тарусова, Н. Г. Дубешко Организационно-управленческие условия мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования	68
В. В. Хитрюк, О. А. Ульянова Нравственная толерантность студентов как основа педагогической профессии	72
Т. А. Швец Подготовка кадров дошкольного образования в отечественной педагогике XIX века — основа современного обучения педагогов	78
Л. Ю. Якименко Розвиток особистості як пріоритет реформування дошкільної освіти України	83

**2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Е. Н. Авдей, Ю. В. Чижевская Музыкальная театрализованная деятельность как средство развития детей дошкольного возраста	88
Е. Э. Анисимова Фридрих Фрѐбель о роли игры в воспитании ребёнка дошкольного возраста	91
О. Н. Бабьлѐва Модель взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по созданию условий гармонизации эмоциональной сферы ребёнка	95
А. Н. Белоус, Е. М. Рейт Структура национального самосознания детей старшего дошкольного возраста	101
Т. В. Бруква Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста	104
А. З. Джанашиа, Т. И. Лобан Познание последовательности действий и простейших алгоритмов в дошкольном возрасте	108
Н. Г. Дубешко, И. Н. Фидрик Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным городом	111
З. Р. Железнякова Организация конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми раннего возраста	115
Ж. В. Кадько Проблема формирования мотивации двигательной активности дошкольников	121
С. В. Кондратюк, Н. Г. Кузьменкова О некоторых аспектах деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования	125
С. В. Кондратюк, Н. А. Моргун Организация сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьѐй по формированию партнѐрских отношений	127
С. В. Кондратюк, В. С. Черногребель Руководство сюжетно-ролевой игрой как средство формирования качеств мужественности у мальчиков и женственности у девочек	133
В. О. Кондрашова Формирование семейных ценностей у дошкольников на основе сохранения традиций многопоколенной семьи	138
Н. А. Королѐва Теоретические основы гражданско-правового воспитания детей дошкольного возраста	142
О. М. Кравцова Воспитание общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста	146
О. В. Леганькова, М. В. Шиндик Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их родителей в условиях материнской школы	150
Е. Д. Литиченко Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с окружающим миром	156
Л. А. Лукьянова Наглядное моделирование в развитии речи детей дошкольного возраста	159
Т. В. Манцевич, А. Д. Гриб Формирование представлений о толерантном отношении к сверстникам у современных дошкольников	164
Г. А. Никашина Формирование способов мышления и деятельности у детей в условиях реализации модульной технологии игрового взаимодействия	170
Н. В. Овсяник Формы организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста	174

Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая Об игре современного дошкольника и роли взрослого в её развитии	179
О. Б. Полевикова Многоаспектная природа феномена образной речи	185
В. Г. Полулех, Е. Н. Авдей, Т. В. Райчёнок, С. Н. Зеленецкая Здоровье и музыка: психологические аспекты	190
О. М. Попова Факторы, детерминирующие эффективность снижения уровня агрессии детей дошкольного возраста средствами комического	194
О. И. Расолько Развитие дружеских отношений дошкольников в процессе проведения длительных творческих игр	203
А. Л. Скрипко Воспитательное значение сказки в развитии детей раннего возраста	206
А. А. Теплоук Виды детских игр и их влияние на развитие личности ребёнка	207
Л. С. Ходонович Полифункциональные возможности игры как основной формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	210
С. В. Чередищенко Культура как составляющая игровой деятельности дошкольников	213
В. С. Черногребель Роль образовательной практики в формировании опыта творческой деятельности у детей дошкольного возраста	216
Е. К. Шавель Билингвальное образование детей средствами интеграции речевых задач в разные виды деятельности	219
И. Т. Шут Основные подходы в билингвальном образовании детей дошкольного возраста	225

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. В. Бардукова Игра как средство формирования основ культуры безопасного поведения у дошкольников	228
Е. Н. Белявская Организация физкультурно-оздоровительной работы в санаторном учреждении дошкольного образования с целью сохранения и укрепления здоровья детей	232
С. А. Васильева Организация здоровьесбережения в учреждении для часто болеющих детей с болезнями верхних дыхательных путей (из опыта работы)	237
М. Н. Дедулевич, Т. А. Бугаева Развитие двигательной деятельности дошкольника как проблема исследования	240
С. А. Дерман Формирование здоровья дошкольников в образовательном пространстве	242
Т. В. Ефимова Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в санаторном учреждении дошкольного образования	246
М. А. Забова Педагогическое сопровождение эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста	250
Н. С. Захарук Детский фитнес как инновационная технология формирования физического и психологического здоровья детей	255
Л. Г. Касьянова Профессиональная подготовка будущих воспитателей к реализации технологии формирования у старших дошкольников представлений о здоровом образе жизни	261
Г. М. Киселёва Эколого-оздоровительный подход в организации прогулок детей дошкольного возраста	266

новых мотивов двигательной активности. У дошкольников произойдут значительные изменения в характере и содержании двигательной деятельности, сформируются новые качества поведения, обогатится эмоциональный опыт.

Список источников

1. *Запорожец, А. В.* Психологическое изучение развития моторики ребёнка-дошкольника / А. В. Запорожец // Возрастная и пед. психология : тексты. — М. : Изд-во Москов. ун-та, 1992. — С. 53—60.
2. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2002. — 512 с.
3. *Маслоу, А.* Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб. : Питер, 2011. — 352 с.
4. *Шебеко, В. Н.* Воспитание ребёнка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности / В. Н. Шебеко // Дошкол. воспитание. — 2011. — № 5. — С. 28—33.
5. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М. : Педагогика, 1989. — 560 с.

С. В. Кондратюк, Н. Г. Кузьменкова

БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной социокультурной ситуации развития системы дошкольного образования актуальным является вопрос: «Каким должен быть воспитатель?». Общий взгляд на воспитателя учреждения дошкольного образования (УДО) предполагает восприятие его как педагога, имеющего специальную профессиональную подготовку и опыт практической деятельности. Однако этого недостаточно, чтобы сформировать представление о критериях профессиональной подготовки и профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования.

Как И. К. Степаненков утверждает, при «рассмотрении функций педагогики в ряду сопряжённых наук о человеке мы исходим из того, что философия объясняет законы природы, общества и познания, психология изучает и раскрывает психологические процессы, педагогика же разрабатывает и внедряет инструментарий формирования человека как личности, опосредует требования общества к последней и обеспечивает преемственность поколений. Посредством своих функций — «производства» и внедрения педагогических технологий — она участвует в обучении, развитии и воспитании человека любого возраста,

различной профессиональной и социальной принадлежности. Поэтому педагогика по своей функции — технологическая наука» [2].

Ориентируясь на это утверждение можно сказать, что воспитатель — это технолог в области обучения, развития и воспитания, «который исходя из тех или иных концепций воспитания, переводит заключённые в них теоретические требования к деятельности педагога на конкретный язык последовательности его действий в организации взаимодействия с детьми» [1]. То есть деятельность воспитателя заключается в передаче знания как информации общественного опыта. Знание методик обучения дошкольников позволяет воспитателю выстраивать алгоритм передачи знаний как усвоение определённого объёма информации в виде уже готовых, устоявшихся истин. Воспитатель же должен иметь дело с духовной практикой, которая основана на традиционных и иных ценностях семьи, он должен являться идеологом нравственных ценностей, нежели технолог педагогической науки. Основой профессиональной деятельности воспитателя выступает преемственность народной и научной педагогики, воплощённая в принципах и методах нравственного воспитания детей. Поэтому воспитатель должен быть, прежде всего, носителем и распространителем человечности и моральных качеств, которые её характеризуют, владеть искусством общения, уметь организовывать игровую деятельность, сопереживать ребёнку, горячо любить детей.

Предметом деятельности воспитателя должны стать воспитательная и игровая деятельность, которые рассматриваются как различные стороны единого целого. Игра является ведущей деятельностью дошкольников и разворачивается непосредственно в жизни ребёнка. Индивидуальные особенности, конкретные условия жизни ребёнка во многом определяют его избирательное отношение к окружающему миру, оказывают влияние на активность маленького ребёнка, которая проявляется в социокультурной деятельности и определяется нормами культуры. Когда же родители и учреждение дошкольного образования, выполняя заказ родителей, начинают готовить ребёнка к «взрослой жизни», игнорируя детскую игру, то желаемые результаты могут оборачиваться тупиком. В данном случае у ребёнка не формируется элементарная нравственная культура, чувство патриотизма, а знания, полученные ребёнком, теряют всякий смысл.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что главным в профессии воспитателя должна являться социокультурная практика, осваивая которую у ребёнка формировалось бы эмоционально-ценностное отношение к миру, людям, природе, обществу.

В рамках новой образовательной парадигмы — реализация модели личностно-ориентированного воспитания и обучения — личность ребёнка должна рассматриваться как социокультурное качество человека. Определяющими являются ценностно-нормативные представления, формируемые в результате приобщения ребёнка к народным традициям, народному фольклору и обрядам, благодаря овладению родным языком, подражанию значимым взрослым, а также целенаправленной организацией игровой деятельности ребёнка и развитию в результате этой деятельности интеллектуальных и других качеств.

Ориентируясь на вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что профессиональная подготовка воспитателей учреждений дошкольного образования должна быть ориентирована, прежде всего, на формирование у студентов ценностно-нормативных составляющих будущей профессиональной деятельности. Основным критерием профессиональной подготовки к профессиональной деятельности является уровень сформированности и развития духовно-нравственных качеств воспитателя, его способности осуществлять нравственное воспитание.

Список источников

1. *Левко, А. И.* Воспитатель: это кто? / А. И. Левко // Пралеска. — 2005. — № 6. — С. 9—14.
2. *Степаненков, И. К.* Методология педагогических систем и технологий / И. К. Степаненков // Адукацыя і выхаванне. — 2005. — № 2. — С. 60.

С. В. Кондратюк, Н. А. Морзун
БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЁЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Наиболее благоприятные условия для образования и воспитания подрастающего поколения обеспечивает интеграция всех воспитательных сил общества, гармоничное единство семьи и учреждения дошкольного образования (УДО). Однако проблема сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи остаётся актуальной и в современной социокультурной ситуации. Несмотря на многочис-