

актуальность подобных подходов к организации деятельности вузов значительно возрастает в связи с объективной потребностью расширения экспорта образовательных услуг, который в современной мировой образовательной сфере представляет ярко выраженную тенденцию.

Кроме того, в условиях ограниченности бюджетного финансирования государственных вузов Беларуси экспорт образовательных услуг представляется одним из важнейших и значимых факторов по привлечению финансовых средств.

Поэтому, мы полагаем, что важнейшей задачей, стоящей перед вузом, является внедрение и развитие принципов и методов маркетинга в его текущую и перспективную деятельность.

Маркетинговая деятельность вуза должна носить систематический характер. В ее осуществлении необходимо рациональное сочетание стратегического и оперативного маркетинга. Для того, чтобы вуз эффективно реагировал на запросы и меняющиеся условия рынка ему необходимо иметь план маркетинга.

Реализация указанных мероприятий вызывает необходимость создания системы управления маркетингом учреждения высшего образования. Данная система может быть представлена как совокупность трех подсистем - анализ рынка образовательных услуг; разработка плана маркетинга вуза; реализация плана маркетинга [2].

Представляется, что важнейшими элементами указанной системы должны быть:

- разработка комплекса продвижения образовательных услуг;
- формирование и развитие конкурентных преимуществ вуза;
- формирование положительной информационной среды о вузе, его образовательных услугах, их цене;
- организация обратной связи с потребителями, т.е. мониторинг общественного мнения.

Таким образом, внедрение данных подходов требует создания специальной структуры управления маркетингом в высшем учебном заведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ровба, Е.А. Технологии обеспечения приема в университет и проблемы их внедрения / Е.А.Ровба, Ю.Э.Белых, Т.А.Пивоварчик // Высшая школа. - 2012. - №1 - С. 39-42.
2. Управление высшим учебным заведением: учебник / Под. ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 768 с.

УДК 378.339

МАГИСТРАТУРА КАК ЭТАП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богданович И.А., Нерода М.В., Гавриленя А.К.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Одним из базовых пунктов Болонского процесса является традиционная для Европы уровневая система образования. Она рассматривает бакалавриат

как первый уровень подготовки специалиста с высшим образованием и магистратуру, соответственно как второй уровень. Бакалавр – выпускник вуза, получивший полноценное базовое высшее образование по выбранному направлению. Магистратура – следующая ступень высшего образования, позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению.

Вопросы присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу были рассмотрены и поддержаны вузовским сообществом 10 июня 2009 г. на выездном заседании Республиканского совета ректоров высших учебных заведений «Болонский процесс: возможные позитивные и негативные последствия от присоединения к нему Республики Беларусь» (г. Брест) [1]. Фактическое существование Европейского пространства высшего образования берет начало с июля 2010 г., о чем было анонсировано в марте 2010 года на очередной конференции министров образования государств-участников Болонского процесса (Будапешт, Вена) [1–2].

Министерством образования Республики Беларусь 30 сентября 2010 года издан приказ о межведомственной группе по осуществлению Болонских принципов в Беларуси [1–3]. Для модернизации отечественной системы высшего образования возникла необходимость использовать качественный мировой европейский опыт.

Одним из компонентов Болонского процесса является академическая мобильность, которая позволяет студенту проучиться семестр или год в другом, например, зарубежном вузе или, закончив бакалавриат в одном вузе, поступить в магистратуру в другом. Высшее образование второй ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности и присвоенной квалификации. Более того, Болонская система дает возможность стать бакалавром по одному направлению, а магистратуру закончить по другому. В этом случае выпускник получает два диплома о высшем образовании.

Для эффективного функционирования второй ступени высшего образования в учреждениях высшего образования должны быть соблюдены следующие основные принципы организации и функционирования магистратуры [4]:

- равный доступ граждан к получению образования;
- научный подход к формированию образовательных программ;
- гибкость и адаптивность обучения к изменению ситуации;
- состязательность при формировании состава преподавателей;
- широкое применение активных форм и методов обучения;
- самоподготовка как главное средство профессионального развития;
- ориентация магистерского обучения на запросы потребителей.

В настоящее время в Европе продолжают обучение в магистратуре около 15% выпускников [5].

Противники Болонского процесса считают, что внедрение этой системы образования приведет к потере самых компетентных преподавателей, способных студентов и лучших выпускников [6].

Сложно не согласиться с тем фактом, что Европа, стремясь к созданию лучшей в мире системы образования, заинтересована в притоке лучших творческих сил из соседних стран. Однако и главной целью нашего образования является постоянное повышение его качества, что в свою очередь предполагает освоение новых методов решения задач по улучшению качества подготовки студентов, повышения уровня всей деятельности учреждений высшего образования, которые могут реализоваться в рамках в том числе и Болонского процесса.

Начиная с 2010 года в Барановичском государственном университете ведется подготовка специалистов по второй ступени высшего образования по специальностям 1-08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и 1-36 80 03 «Машиностроение и машиноведение». Подготовка в магистратуре включает сдачу кандидатских и семестровых зачетов и экзаменов, выполнение научных исследований по избранной теме, подготовку и защиту магистерской диссертации. Выпускники магистратуры положительно зарекомендовали себя в своей профессиональной деятельности, большая часть получивших диплом магистра продолжает обучение в аспирантуре.

Несмотря на сложности, связанные с адаптацией образовательного процесса к двухступенчатой схеме получения высшего образования, уже выявляются положительные стороны этого перехода, заключающиеся в выявлении наиболее способных выпускников, мотивированных и ориентированных на научно-исследовательскую деятельность, а также на деятельность, требующую аналитических и проектных навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высшее образование Республики Беларусь: от Болонского процесса к европейскому пространству высшего образования /Жук А.А. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.gov.by/sm.aspx?guid=13343. — Дата доступа: 27.02.2014.
2. Декларация «О создании европейского пространства высшего образования» (Будапешт – Вена, 11 марта 2010 года) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/other/declaration_2010. —Дата доступа: 27.02.2014.
3. История участия Беларуси в Болонском процессе /Титович И. В. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsu.by/main.aspx?guid=383793>. —Дата доступа: 27.02.2014.
4. Марченко, И.П. Востребованная политика в организации деятельности магистратуры/ И.П. Марченко // Инновации в образовании. – 2013. – №9. – С. 20–35.
5. Босак, В.М. Асаблівасць рэфармавання сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь ва ўмовах далучэння да Балонскага працэсу / В.М. Босак, А.А. Босак // Матэрыялы VI Міжнароднай навучна-метадической канферэнцыі «Перспектывы развіцця вышэйшай школы», Гродно. – 2013. – С.325-326.
6. Болонский процесс: середина пути / Под ред. В. И. Байденко, М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2005. – 379 с.