

плексном динамическом обследовании с использованием клинических методов и последующем психолого-педагогическом сопровождении.

Список цитируемых источников:

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. НИИ дефектологии. — М.: Педагогика, 1984. - 256 с.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова, 2001 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-199.shtml#book_page_top. — Дата доступа^ 13.04.2021.
3. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. — Спб.: Речь, 2003. — 432 с.
4. Слепович Е.С. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович. Под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. — Минск: Выш. шк., 2012. — 511 с.
5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учеб. пособие / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина, Ю.М. Миланич. — 2-е изд. — Спб.: Эко-Вектор, 2017. — 539 с.
6. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома: Нагляд. материал для обследования детей / Е. А. Стребелева [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Провещение, 2004 — 164 с.

УДК 37.042.2.

С. Г. Доронина

Институт философии Национальной академии наук, Минск, Республика Беларусь

НЕЙРОБИОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СИНТЕЗ

Введение. Современные нейронаучные исследования мозга позволили прийти к глубокому пониманию механизмов функционирования когнитивных процессов, лежащих в основе обучения, что, в свою очередь, актуализировало необходимость сближения таких дисциплин, как педагогика и нейробиология. Предполагается, что использование достижений нейробиологии в педагогике может повысить эффективность обучения и оптимизировать учебные программы, направленные на приобретение компетенций, имеющих решающее значение для современного общества.

Основная часть. Нейропедагогика – это междисциплинарная область исследования, ориентированная на внедрение знаний о работе нейронных механизмов обучения в образовательную практику и изучение влияния процессов образования на мозг [6, р. 477]. Междисциплинарные исследования в этой области начались во второй половине XX века. Поскольку до сих пор теоретические и методологические основания нейропедагогики определяются, то существует ряд взаимозаменяемых, но не эквивалентных названий, отражающих специфику этой дисциплины, таких как нейрообразование, нейробиология образования и МВЕ («Mind, Brain, Education»).

Цель нейропедагогики включает ряд следующих взаимодополняемых задач, а именно: сбор информации о нейробиологических коррелятах образовательного процесса; исследование влияния обучения на развитие человеческого мозга; распространение и внедрение знаний, полученных нейробиологией, в образовательный процесс с целью его трансформации.

В значительной степени исследования нейробиологии направлены на изучение механизмов функционирования мозга при обучении чтению и счету, тренировки памяти [1, 2]. Также существует широкий спектр нейробиологических исследований, позволяющих изучить влияние физических упражнений на функционирование мозга [3], выявить специфику развития мозга подростка [5], проанализировать влияние социально-экономической среды на изменение нейрокогнитивных процессов [4], установить связи между мотивацией к обучению и развитием мозга [7] и т. д. Это лишь небольшая часть эмпирически доказанных исследований, выявляющих потенциал нейробиологии в образовании.

Реальным примером осуществления междисциплинарного синтеза, представляющего двунаправленный процесс, является разработанная в Гарварде магистерская программа «Mind, Brain, Education». Существуют и другие примеры успешного применения знаний нейробиологии в педагогической деятельности, с которыми можно ознакомиться на сайте Фонда целевого образования «EEF» [8] и Центра обмена информацией «WWC» [9], где в доступной форме излагается опыт эффективного использования педагогами нейробиологических открытий, предоставляются учебно-методические пособия, обобщающие результаты учебных испытаний. Таким образом, нейропедагогика пытается не только осмыслить механизмы и причины обучения, процесс усваивания материала в разном возрасте, но и перенести в образование знания, полученные в результате нейробиологических исследований, руководствуясь при этом как запросами учителей, так и центральными темами исследований в нейронауках.

Однако на пути такого междисциплинарного синтеза возникают дополнительные проблемы. Одна из них связана с отсутствием специальной подготовки у учителей в области нейро- и когнитивных наук, изуча-

ющих основы механизмов обучения. Учителя часто по инерции используют традиционные методы и подходы обучения, порой входящие в диссонанс с современными открытиями, что делает весьма перспективным их ознакомление с последними научными достижениями. С другой стороны, существуют энтузиасты, которые поверхностно ознакомившись с основными положениями нейробиологии, фундаментально искажают ее базовые идеи, что приводит к созданию в педагогике «нейромифов», являющихся общепринятыми, сформулированными и необоснованными представлениями о том, как работает мозг и проходит процесс обучения.

Заключение. Таким образом, одним из препятствий на пути реального воплощения нейропедагогике является различный уровень понимания исследователями традиций, практик и методологических подходов смежных дисциплин. Другой проблемой, возникающей на пути междисциплинарного синтеза нейронаук и педагогики является методологические ограничения, связанные с невозможностью проведения эмпирических измерений в школьных условиях, подтверждающих эффективность использования научных знаний на практике. Поэтому, несмотря на то, что применение научных исследований в образовании имеет большую историю, многие исследователи считают, что в случае нейропедагогике не стоит рассчитывать на немедленный практический результат, поскольку обучение нового поколения исследователей и практиков, разбирающихся одновременно как в педагогике, так и в нейробиологии, требует много сил и времени.

Список цитируемых источников

1. Москвин, В. А. Нейропедагогика как прикладное направление педагогики и дифференциальной психологии / В. А. Москвин, Н. В. Москвина // Вестн. ОГУ. — 2001. — № 4. — С. 34 — 39.
2. Цветков, А. Нейропедагогика для учителей. Как обучать по законам работы мозга / А. Цветков. — Изд. Спорт и Культура, 2017. — 128 с.
3. Hillman, C. H. Be smart, exercise your heart: exercise effects on brain and cognition / C. H. Hillman, K. I. Erickson, A. F. Kramer // Nature Reviews. Neuroscience. — 2008. — Vol. 9(1). — P. 58—65.
4. Hackman, D. A. Socioeconomic status and the brain: mechanistic insights / Farah, D. A. Hackman, M. J. Meaney // Author's personal copy from human and animal research. Nature Reviews. Neuroscience. — 2010. — Vol. 11(9). — P. 651—659.
5. Steinberg, L. Should the science of adolescent brain development inform public policy? / L. Steinberg // The American Psychologist. — 2009. — Vol. 64(8). — P. 739—750.
6. Thomas, M. S. C. Annual Research Review: Educational neuroscience: progress and prospects: Education neuroscience / S. C. Michael // Child Psychology and Psychiatry. — 2018. — Vol. 60(4). — P. 477—492.
7. Why do beliefs about intelligence influence learning success? A social cognitive neuroscience / Mangels, J.A., Social Cognitive and Affective Neuroscience. — 2006. — Vol. 1(2). — P. 75—86.
8. Teaching and Learning Toolkit [Electronic resource]. — Mode of access: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit>. — Date of access: 24.04.2020.
9. What Works Clearinghouse [Electronic resource]. — Mode of access: <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/FWW>. — Date of access: 24.04.2020.

УДК 37

А. А. Дыркова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

КНИГОПЕЧАТАНИЕ В ПРОСВЕЩЕНИИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ПЕРИОД РЕФОРМАЦИИ

Введение. Важнейшим этапом становления национальной культуры белорусского народа было XVI столетие — эпоха отечественного Возрождения и Реформации, которая обусловлена развитием городов, раннебуржуазных элементов в экономике, развитием национального языка и литературы, нового, христианско-гуманистического мировоззрения, опиравшегося на усвоение и переосмысление достижений античности, средневековья, восточнославянских и западноевропейских религиозно-культурных традиций.

Одним из существенных результатов белорусского Ренессанса и Реформации являлось становление национального самосознания [1, с. 38]. Его становление и развитие во многом обусловлено широким просвещением народа, прежде всего городских жителей, для которых открылись ранее невиданные возможности для приобретения значительного массива разносторонних знаний благодаря книгопечатной деятельности. Книгопечатание сделало книгу более массовой и дешёвой и поэтому более доступной широким слоям населения.

Основная часть. В первые столетия существования Великого княжества Литовского Беларусь уже имела развитую рукописную книжную письменность. В XIII — начале XVI вв. большую часть всей письменности составляла церковно-религиозная и богослужебная литература. Концентрировались книжные рукописи в церквях и монастырях.

Известно, что первым книгоиздателем среди белорусов и всех восточных славян является Франциск Скорина. Полоцкий просветитель не стал переписывать книги Библии в единичных экземплярах для церкви, как это делалось раньше. Он перевел Священное писание на родной язык и с помощью типографии распечатал Слово Божие и мудрость прошлых поколений для широкого круга лиц: для знати, духовенства, ме-