

ЛИНГВИСТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ)

УДК 800

Д. А. Банецкая, А. И. Бойко
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Введение. Сленг является многогранным понятием, которое включает в себя лексику, используемую в системе абсолютно не связанных между собой сфер. Именно поэтому существует вариативность определений данного термина: от лексического явления со стилистически ограниченным употреблением до группы нецензурных языковых единиц. Данная черта, многозначность, может быть обусловлена частотностью использования сленгизмов представителями разных возрастных групп, профессией. Сленг является универсальным способом коммуникации как в устной, так и письменной формах. Анализ его особенностей на основе материалов, зафиксированных в конкретных письменных источниках, возможен благодаря уже существующей языковой базе, представленной определенными моделями общения в социальных сетях.

Актуальность работы обусловлена тем, что сленг преподавателей в сравнении с молодежным сленгом является менее изученным. Э. М. Береговская придерживается мнения, что молодежные сленговые единицы достаточно интенсивно проникают в разные сферы, например, язык прессы [1]. Однако в данном вопросе научную базу для исследования представляют собой сленгизмы, связанные с образом жизни молодежи: их приоритеты, интересы и увлечения, при описании которых зачастую используются распространённые варианты сленговых единиц. Постоянно возрастающее количество социальных сетей, групп по интересам, профессиональным и учебным целям, блогов на различную тематику создает лингвистическую базу языкового материала для анализа сленгизмов. Использование социальных сетей, важность сферы образования являются неотъемлемой частью современных реалий и тесно взаимосвязаны. Инстаграм является примером онлайн платформы, предоставляющей ряд возможностей для изучения особенностей сленговых единиц, являющимися частыми в использовании среди преподавателей, поскольку включает в свою структуру как фотографии, видеоматериалы, так и комментарии — языковую базу для анализа особенностей письменной речи учителей. За основу для анализа выбраны языковые блогги, в которых носители английского языка имеют доступ к общению с коллегами в рамках обсуждения профессиональных вопросов.

Объектом исследования является англоязычный сленг преподавателей в социальных сетях. Предметом исследования выступают семантические особенности англоязычного сленга преподавателей в социальных сетях. Цель данной работы заключается в анализе особенностей сленга преподавателей и выявлении основных закономерностей использования сленгизмов в современном английском языке. В ходе исследования использованы следующие методы: метод сплошной выборки, количественного анализа, контекстуального анализа.

Основная часть. Для анализа семантических особенностей сленговых единиц были отобраны наиболее распространенные в употреблении представителями сферы образования — преподавателями — сленгизмы. С учетом контекстуальных особенностей удалось определить основные темы, при обсуждении которых используются конкретные сленговые варианты вместо лексики, соответствующей литературным нормам.

Первую группу сленгизмов по теме «Образование, обучение в режиме онлайн» составляют следующие лексические единицы:

1. *To pop off* 'to make an unnecessary remark' со значением «сделать ненужное замечание или правку». *It is useless to pop off.*

2. *To play hooky* 'not to go to school' со значением «пропустить занятия в школе, прогулять школу». *He prefers playing hooky, but it's not about my pupils.*

3. *To play for keeps* 'to take serious and rather permanent actions' со значением «принимать серьёзные и значимые решения». *Don't play for keeps without teacher's recommendations.*

4. *A loaded remark* 'the remark containing important implication' со значением «важное замечание». *Pay attention to the loaded remarks if there are any.*

5. *The last straw* 'the final act' со значением «финальные действия либо последние штрихи». *The last straw — edit the information.*

Вышеупомянутые сленгизмы используются учителями при описании и обсуждении вопросов, связанных со сферой образования, процессом обучения. Основной целью их использования является упреждение

процесса описания определенных этапов учебной программы, в особенности связанных с проведением занятий онлайн. Данные сленгизмы являются частотными в употреблении учителями в процессе обсуждения созданных ими языковых курсов.

Вторая группа сленговых единиц объединена темой «Проведение досуга», которая является актуальной для обсуждения в образовательных целях. В рамках данной группы можно выделить следующие лексические единицы:

1. **Pizzazz** ‘excitement and satisfaction with achievements’ со значением «волнение, восхищение». *Pizzazz and pride...the results are great! Congrats!*

2. **Lines** ‘words or conversations’ со значением «слова, разговоры». *Scan the lines and try to understand the main idea.*

3. **In the pine line** ‘in the process’ со значением «в процессе, во время чего-либо». *And in the pine line pay attention to the details.*

Данная группа сленгизмов используется при описании хобби, интересов учащихся. Учителя, как правило, используют перечисленные сленговые единицы для описания своего мнения об предложенной им информации, обсуждении основных моментов с остальными учащимися. Частыми контекстами являются составление рекомендаций по планированию досуга в свободное от занятий время.

Следующие сленгизмы распространены в обсуждениях, связанных с описанием образа учеников с точки зрения их отношения к учебному процессу:

1. **A polecat** ‘a very deceitful and confident person’ со значением «решительный и уверенный в себе человек». *A real polecat, by the way. That’s even unbelievable.*

2. **Pix** ‘photograph’ со значением «фотография или изображение». *Send the pix to the main page.*

3. **Lazybones** ‘an idle person, extremely lazy’ со значением «очень ленивый человек». *Have you done the task, lazybones?*

С учетом особенностей данных сленговых единиц, можно отметить, что их использование является способом создания эмоционального окрашивания для передачи собственных эмоций и более точного отношения к обсуждаемым вопросам.

Сленгизмы, объединённые в последнюю группу, являются универсальными, поскольку используются в разных контекстах и не закреплены за конкретными темами для обсуждения:

1. **Agin** ‘against’ со значением «против». *Not agin’, but it has no value.*

2. **Zilch** ‘nothing’ со значением «ничто». *It’s okay, zilch.*

3. **A shot in the dark** ‘a very general attempt’ со значением «попытка». *Was it a shot in the dark?*

4. **Spastic** ‘out of control’ со значением «неконтролируемый». *Rather spastic situation, let’s read next part.*

Отсутствие принадлежности данных сленгизмов к определенной тематике обуславливает их лингвистическую способность универсального использования в ряде тем, связанных с образовательным процессом.

Заключение. В ходе исследования удалось установить, что наиболее распространенными темами, при обсуждении которых используются сленговые единицы, являются следующие: «Образование, обучение в режиме онлайн», «Проведение досуга», «Описание образа учеников с точки зрения их отношения к учебному процессу». Отдельную группу составили универсальные сленговые единицы. Можно отметить преобладание сленгизмов, связанных исключительно с образовательными вопросами. Однако, выделяются группы сленгов, уместные для употребления при обсуждении тем, не связанных с учебным процессом.

Список цитируемых источников

1. Берестовская, Э. М. Молодежный сленг: формирование и функционирование / Э. М. Баранникова // Вопр. языкознания. — 1996. — № 3. — С. 32—41.

УДК 372.881.111.1

О. А. Банкевич

Государственное учреждение образования «Гимназия № 5 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Введение. В современном информационном обществе для учащихся важно грамотно осуществлять речемыслительную деятельность: ясно выражать свои мысли, логически организовывать высказывание, сравнивать и сопоставлять, анализировать и обобщать, делать выводы и давать оценку полученной информации.