

Обеспечивается информационно-аналитическая работа по вопросам профилактики детского травматизма: применяются информационно-наглядные материалы учреждений здравоохранения, Лидского районного отдела по чрезвычайным ситуациям, отдела внутренних дел Лидского райисполкома. Представители данных ведомств оказывают действенную помощь по вопросам обучения всех участников образовательного процесса вопросам безопасности. В целях формирования безопасности жизнедеятельности, приобретения практических навыков в случае возникновения чрезвычайных ситуаций воспитанники старших групп посещают Центр безопасности МЧС. Традиционными стали встречи воспитанников, педагогов и родителей, во время которых сотрудники РОЧС и ГАИ знакомят с мерами профилактики травматизма детей в различных жизненных ситуациях.

Эффективно решать задачи по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности [1], социальной безопасности позволяет целенаправленная работа по обновлению и оснащению предметной среды групп, кабинетов и территории безопасными играми, пособиями и оборудованием.

Традиционными стали смотры-конкурсы, основная их цель — развитие творческих способностей всех участников образовательного процесса и обновление предметно-игрового пространства учреждения, в которых активное участие принимают не только дети и педагоги, но и родители. Педагогами проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма. Организуются тематические занятия, игры, досуги, праздники. Реализован ряд проектов «С физкультурой мы дружны — нам болезни не страшны» с участием врача-педиатра, «Какой бывает транспорт», «Один дома», «Дорожная грамота». Регулярно проходят выставки детского рисунка «Важная профессия», «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Мы — спасатели».

Ещё одним важным направлением в работе дошкольного центра является педагогическое просвещение законных представителей воспитанников. В работе с семьями воспитанников используются разнообразные формы работы, наиболее эффективными являются выпуск журнала «Растём вместе», оформление совместных газет, буклетов, книжек-малышек, папок-передвижек по профилактике детского травматизма, проведение тематических совместных детско-родительских досугов и развлечений, размещение актуальной информации на сайте дошкольного центра в рубрике «Безопасное детство». Вопросы безопасности детей и профилактики детского травматизма рассматриваются на общих и групповых родительских собраниях, попечительских советах.

Заключение. Построение работы по обеспечению безопасности в дошкольном центре на основе комплексного подхода носит результативный характер: усилилась персональная ответственность сотрудников, повысилось понимание родителями необходимости принимаемых мер по обеспечению безопасности, проводится планомерная работа по модернизации материально-технической базы учреждения, налажено взаимодействие со всеми заинтересованными ведомствами и службами.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО : Аверсэв, 2013. — 416 с.
2. Об организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в 2018/2019 учебном году : инстр.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Пралеска. — 2018. — № 8. — С. 23—36.

УДК 378

Л. Н. Касьян

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря», Мозырь

БИЗИБОРД КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСНОВАМИ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. По данным статистики МЧС, наименее защищенными и подготовленными к действиям в чрезвычайных ситуациях оказываются дети. Именно они страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. Это не может не вызывать тревогу. Очень важно каждого ребёнка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. И не просто подготовить, а сформировать умение правильно вести себя.

В ходе наблюдения за детьми, поступающими в младшие группы учреждения дошкольного образования, заметили, что у них не сформированы умения и навыки безопасной жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде.

Целью опыта является формирование основ безопасной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством использования развивающих пособий. Данная цель реализуется через следующие задачи:

- определить эффективные методы и приёмы по использованию развивающих пособий при формировании у детей младшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности;
- создать в группе предметную пространственную развивающую среду, способствующую формированию у воспитанников основ безопасной жизнедеятельности;
- обосновать эффективность применения развивающего пособия бизборда при формировании у детей младшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности и применить полученные результаты на практике.

Основная часть. Учебная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие и саморазвитие личности ребенка, приобретение социального опыта. Но в процессе познания окружающего мира естественная любознательность ребёнка может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у него сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в опасных ситуациях.

Вопросы безопасной жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих учёных (В. В. Алексеев, В. С. Белова, А. С. Вернадского, А. В. Гостюшина, О. Н. Русак, И. М. Сеченова). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных учёных (Б. Паскаля, З. Фрейда, А. Адлера). В работах психологов В. В. Давыдова, Л. Н. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. В. Эльконина освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Кроме того, в настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л. Грогорович, С. Мартынов, К. Белая, В. Зимонина, А. Давидович).

Анализ литературы показывает, что большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

Воспитание у детей осознанного безопасного поведения — непрерывный, систематический, последовательный процесс, который надо начинать в раннем возрасте. Как сказал К. Д. Ушинский, «всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы». Только глядя на мир глазами ребёнка, понимая окружающее через его внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребёнка правильно себя вести в сложных, опасных для его жизни ситуациях. Нужно помнить, что главное — это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.

Чтобы деятельность по ознакомлению воспитанников с основами безопасной жизнедеятельности была не только полезной, но и интересной, мы стремились использовать не только известные формы и методы, но и нетрадиционные.

Наиболее интересной технологией по ознакомлению воспитанников с основами безопасной жизнедеятельности является идея создания бизборда — «волшебной доски». Эта доска помогает развивать мышление, логику, сообразительность, мелкую моторику руки, усидчивость [1]. Так как на бизборде можно найти те детали, которые неизменно вызывают интерес у ребёнка, но запрещаются родителями по соображениям безопасности (розетки с вилками, выключатели, всевозможные замочки с ключиками и кнопками, прищепки, крючки и др.), то он может надолго увлечь ребёнка не только в группе, но и дома.

Начиная работу по использованию бизборда, необходимо учитывать требования к организации предметной пространственной развивающей среды. Исходя из этого, «развивающая доска» соответствует требованиям к таким компонентам, как содержательно-насыщенный, развивающий (чем больше различных компонентов будет закреплено на этой доске, тем интереснее она будет ребёнку); доступный (пособие изготовлено с учетом возрастных особенностей и находится в свободном доступе, доставляя детям радость и развивая интерес к изучению нового); безопасный (все поверхности основы тщательно зашкурены, саморезы, используемые для крепления, не выглядывают с обратной стороны, всё гладкое, без острых углов); здоровьесберегающий (все детали сделаны из прочных материалов и покрыты качественной краской); эстетически привлекательный (основной фон яркий, предметы разных форматов и цветов).

Для успешной работы был составлен следующий план:

- 1) познакомить детей с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, сформировать представления о способах безопасного поведения в быту;
- 2) воспитывать грамотного участника дорожного движения;
- 3) воспитывать чувство взаимопомощи при формировании основ безопасной жизнедеятельности.

Использование развивающего пособия началось в игровой деятельности, когда Маша (персонаж из мультфильма «Маша и Медведь») принесла бизборд в группу. Дети были в восторге, им очень нравилось открывать и закрывать окошки, используя при этом разные шпингалеты, защёлки, крючки, открывать и закрывать замки, пользоваться шнуровкой, крутить диск телефона, вставлять вилки в розетки. Маша объясняла назначение каждого предмета, как им правильно пользоваться, какую опасность он таит.

Затем постепенно бизборд стали использовать и в специально организованной деятельности (в играх-занятиях). Все занятия и виды деятельности поделены на разделы: «Один дома», «Азбука дорожного движения», «Другие люди — кто они?», «Мы и природа».

Так, в разделе «Один дома» знакомим детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для них. Используется игровой прием, проводятся тематические беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов. Теоретические представления обязательно закрепляются использованием бизборда индивидуально и подгруппой детей (дети открывают окошки на бизборде, «включают» и «выключают» свет, вставляют и вынимают вилки из розеток).

Таким образом, у воспитанников формируется умение обращаться с опасными предметами без опасности получить травму, обыграть опасные ситуации и пути выхода из них.

«Азбука дорожного движения» позволяет воспитывать дисциплинированного пешехода, так как прививает с детства такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. В игре-занятии «Улица» по образовательной области «Ребёнок и общество» использование бизборда включается в основную часть занятия, в упражнение «Кто спрятался за окошком?». Дети по очереди открывают окошко с разным замочком и называют цвет светофора и действие, которое нужно выполнить (красный цвет — стоять, жёлтый — приготовиться, зелёный — можно переходить).

Заключение. У большинства воспитанников сформирован устойчивый интерес к изучению основ безопасной жизнедеятельности, имеются представления о дорожной азбуке, об опасных предметах и людях, начали формироваться навыки жизнесберегающего поведения: не приближаться к открытому окну, двери балкона, подходить к глубокой яме; при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, держаться за перила; не брать в руки опасные предметы; не засовывать в розетки пальцы и посторонние предметы, самим не пользоваться бытовыми приборами; не брать в руки спички; в многолюдных местах держаться за руку взрослого; не доверять незнакомым людям [2, с. 161].

Благодаря реализации опыта по использованию бизборда при ознакомлении детей младшего дошкольного возраста с основами безопасной жизнедеятельности предметно-игровое окружение оснащено новыми пособиями — «развивающими досками». Для педагогов разработаны конспекты занятий по образовательной области «Ребёнок и общество» Учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь, дидактические и методические материалы по использованию бизборда в нерегламентированных видах деятельности.

Список цитируемых источников

1. Крамаревич, О. Бизборд, или развивающая доска для ребёнка. 17 идей для вдохновения и создания [Электронный ресурс] / О. Крамаревич // Я happy МАМА. — Режим доступа: <https://ihappymama.ru/bizbord-ili-rav>. — Дата доступа: 12.01.2019.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — 2-е изд. — Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2014. — 416 с.

УДК 37

Н. А. Костромина

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 68 г. Могилёва», Могилёв

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ АРТ-ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ГРУПП КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Введение. Концепцией государственной программы развития дошкольного образования в Республике Беларусь на 2015—2020 годы установлено, что одним из приоритетов государственной политики в его сфере является обеспечение доступности дошкольного образования за счёт развития сети учреждений дошкольного образования, открытия в них групп кратковременного пребывания [1].

Согласно концепции, в зависимости от запросов законных представителей несовершеннолетних в учреждении дошкольного образования могут функционировать различные модели групп кратковременного пребывания. Моделями данных групп могут являться: «Материнская школа», адаптационная площадка, группа выходного дня. Данные группы создают условия для полноценной социализации ребёнка путём обеспечения социально-эмоционального окружения, адекватного потребностям развития дошкольника раннего возраста.

Исходя из практики работы и возникающих проблем в начальном этапе развития детей в возрасте 2—3 лет, выявлено, что в рамках модели «Материнская школа» наиболее эффективным является метод арт-терапии, позволяющий решить ряд актуальных проблем в процессе социализации детей. Так, у многих детей раннего возраста зачастую проявляется страх в установлении и поддержании контакта как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети данного возраста стесняются подойти первыми, поздороваться,