

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

## **НОВАЯ ФОРМУЛА НАУКИ-2011**

**МАТЕРИАЛЫ**  
**I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

**22 декабря 2011 г.**  
**г. Барановичи**  
**Республика Беларусь**

**Барановичи**  
**РиО БарГУ**  
**2012**

УДК 37  
ББК 74.58  
Н72

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

*Н. Я. Кушнир*, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по науке и международному сотрудничеству РГСУ (филиал в г. Минске);  
*Е. И. Пономарёва*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий научной лабораторией социологических и педагогических исследований

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

*З. Н. Козлова* (гл. ред.), *Ю. В. Башкирова* (отв. ред.),  
*Е. Н. Авдей*, *Н. Г. Дубешко*, *А. В. Земоглядчук*, *В. Н. Зуев*, *В. И. Козел*, *Г. И. Коктыш*,  
*И. А. Ножка*, *А. Э. Руднева*, *Д. С. Томчик*, *К. С. Тристень*, *О. М. Шавель*

**Н72** **Новая формула науки-2011** [Текст] : материалы I Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, 22 дек. 2011 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет», педагог. фак. ; редкол. : *З. Н. Козлова* (гл. ред.), *Ю. В. Башкирова* (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2012. — 250, [2] с. — 125 экз. — ISBN 978-875-498-501-5.

В материалах освещаются результаты научного поиска молодых исследователей Республики Беларусь, России, Украины, Болгарии. Работы носят как теоретический, так и практикоориентированный характер. Сборник представляет интерес для широкого круга специалистов сферы образования, аспирантов, магистрантов, студентов.  
Табл. 18. Рис. 8.

<b>Каравацкая О. В.</b> К вопросу о роли классного руководителя в процессе воспитания учащихся .....	60
<b>Кипурова С. Н.</b> Влияние личностно-ориентированной парадигмы образования на личность учителя и его профессионально-значимые качества .....	62
<b>Колова К. В.</b> Идеи семейного воспитания в педагогической концепции А. С. Макаренко .....	64
<b>Колова К. В. М. В.</b> Ломоносов — создатель национальной педагогической системы .....	65
<b>Королёва Н. А.</b> Сущностные характеристики управления методической работой в учреждении дошкольного образования .....	66
<b>Крутолевич О. П.</b> История становления социально-педагогической защиты детей .....	68
<b>Кузьмина Е. Н.</b> Некоторые аспекты проблемы формирования нравственных ценностей школьников .....	70
<b>Кулак О. В.</b> Формирование кросс-культурной грамотности студентов как основы для успешного осуществления межкультурной коммуникации .....	71
<b>Кургузова Н. А.</b> Интерпретация невербального поведения как составляющей коммуникативной компетентности будущих педагогов .....	72
<b>Кургузова Н. А.</b> К вопросу о коммуникативной компетентности будущего учителя .....	73
<b>Лабор Т. А.</b> Толерантность как базовая черта личности будущих педагогов .....	75
<b>Лазарова Ж. Д.</b> Игра как средство устойчивого развития шести—семилетних детей .....	77
<b>Лекшина О. В.</b> Развитие лидерских качеств школьников в процессе волонтерской деятельности .....	78
<b>Лошковская А. И.</b> Роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке конкурентоспособных специалистов .....	80
<b>Малащук А. Г.</b> К вопросу об отношении студентов к созданию семьи .....	82
<b>Мигас Н. В.</b> О процессе формирования культуры общения у студентов университета .....	82
<b>Мрочко В. С.</b> О необходимости знаний о гуманно-личностном подходе к детям для будущих педагогов .....	84
<b>Нешта Н. Ю.</b> Анализ понятия «патриотизм» в контексте современных философских и педагогических подходов к проблеме патриотического воспитания .....	85
<b>Пивоварчик В. С.</b> К проблеме осуществления гражданского воспитания .....	87
<b>Потапенко Е. О.</b> Исследование особенностей готовности студенческой молодёжи к семейной жизни .....	89
<b>Пошелюк Н. А.</b> Актуальность педагогических идей Яна Амоса Коменского для развития современной педагогики .....	91
<b>Равинская А. В.</b> К вопросу изучения проблемы подростковой преступности .....	92
<b>Романчук Н. В.</b> Подготовка будущих педагогов к предупреждению конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» .....	93
<b>Сакач И. В.</b> Генезис понятия отцовства в науке и общественной жизни .....	95
<b>Сенкевич Н. Э.</b> Гуманистические идеи в педагогической концепции В. А. Сухомлинского .....	96
<b>Слуцкая М. В.</b> Интеграция организационных форм обучения .....	97
<b>Слуцкая М. В.</b> Межпредметные связи как основа интеграции организационных форм обучения .....	99
<b>Титова О. Д.</b> Способность к эмпатии как основа формирования толерантности .....	100
<b>Трохим А. Р.</b> Гражданственность как интегративное качество личности студентов .....	102
<b>Тыкоцкая А. А.</b> Профессиональное самоопределение старших подростков .....	104
<b>Тыкоцкая А. А.</b> Педагогическое сопровождение в процессе профессионального самоопределения .....	105
<b>Хромова А. Н.</b> Культурно-досуговая деятельность как средство формирования нравственного поведения подростков .....	107
<b>Чернега М. В.</b> Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей .....	110
<b>Черняк Ю. Г., Саутина А. В.</b> Особенности ценностных ориентаций современных подростков: теоретический аспект .....	111
<b>Чигарёва Д. В.</b> Семиотическая компетенция как составляющая профессиональной компетенции будущего специалиста в сфере туризма .....	113
<b>Чувак Т. С.</b> Развитие творческих способностей учащихся начальной школы в процессе обучения .....	114
<b>Чуносова И. С.</b> Инклюзивные компетенции как составляющие профессиональной подготовки будущих педагогов .....	116
<b>Валуєва І. І.</b> Методи та форми навчальної та виховної роботи з талановитими дітьми .....	118
<b>Веретенко І. М.</b> Соціально-педагогічна допомога громаді у зміцненні сімейних цінностей в Україні .....	120
<b>Голота В. С.</b> Педагогічна спадщина Х. Д. Алчевської та її міжнародне значення .....	121
<b>Лєський О. В.</b> Вплив родини та класного керівника на виховання учнів молодших класів .....	123
<b>Лубченкова А. М.</b> Залучення школярів до загальнолюдських цінностей .....	124
<b>Піляєва А. В.</b> Розвиток системи освіти в Донбасі у 1920-ті роки .....	126
<b>Чигріна А.</b> Сутність поняття «освітній простір» .....	128
<b>Штанченко І. Г.</b> Класний керівник як організатор виховного простору загальноосвітнього навчального закладу .....	129

пользу; необходимо учитывать взаимодополняемость таких противоположных оценок в суждениях, как «хорошо» и «плохо», «правильно» и «неправильно», «полезно» и «вредно» и др.

Таким образом, развитию творческих способностей учащихся начальной школы в процессе обучения нужно уделять особое внимание, так как именно данный этап обучения является самым благоприятным и определяющим дальнейшее развитие личности. Видимой непосредственности детского творчества должна быть противопоставлена детальная и эффективная система работы учителя.

#### Список источников

1. Крутецкий, В. А. Психология : учеб. для учащихся пед. уч-щ. — 2-е изд., перераб. и доп. / В. А. Крутецкий. — М. : Просвещение, 1986. — 336 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. — М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1996. — 432 с.
3. Наумчик, В. Н. Воспитание свободой. Теория и практика альтернативной педагогики : учебное пособие/ В. Н. Наумчик. — М. : Четыре четверти, 2005. — 200 с.

Материал поступил в редакцию 04.11.2011 г.

**И. С. Чуносова**

Научный руководитель — В. В. Хитрюк,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

### ИНКЛЮЗИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Одним из ведущих направлений государственной образовательной политики в Республике Беларусь по отношению к детям с особенностями психофизического развития является организация их интегрированного обучения и воспитания, а в последующем — полного включения (инклюзии) в образовательное и социальное пространство. Однако отмечается недостаточная готовность к реализации этого процесса учреждениями дошкольного, общего среднего образования в части создания специальных условий (технических, кадровых, психологических) [3]. Поэтому актуальной является проблема подготовки квалифицированных педагогических кадров, способных осуществлять профессиональную деятельность в «особых» практических условиях.

Задачи данного исследования: теоретически определить инклюзивные компетенции, необходимые педагогу для решения профессиональных задач, связанных с обучением и воспитанием учащихся в условиях образовательной интеграции; проанализировать отражение этих компетенций в образовательных стандартах первой ступени высшего образования педагогических специальностей «Белорусский язык и литература. Русский язык и литература», «Начальное образование. Социальная педагогика», «Начальное образование. Физическая культура», «Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика».

Перечислим приоритетные направления деятельности педагога, работающего в условиях образовательной интеграции, определяющие подходы к выделению инклюзивных компетенций:

- включение всех учащихся класса в социальное взаимодействие;
- педагогическое руководство преодолением адаптивного когнитивного кризиса, обусловленного различной подготовленностью к обучению и различными возможностями и потребностями детей;
- преодоление адаптивного поведенческого кризиса, вызванного явной или скрытой отчуждённостью учащихся с психофизическими нарушениями [2, с. 21].

Отметим, что «социальная интеграция является первичной по отношению к образовательной» [4, с. 22], поэтому следует уделять первостепенное внимание формированию позитивных межличностных отношений у всех участников образовательного процесса (обычных и «особых» учеников, педагогов, родителей). Интегрированное образование нацелено не только на когнитивную парадигму и коррекцию нарушений познавательной деятельности, но и на развитие социального мышления, социальную адаптацию личности и её интеграцию в обществе [2, с. 18]. Таким образом, важнейшая задача, стоящая перед учителем класса интегрированного обучения и воспитания, — организация социального взаимодействия.

Добавим к перечисленному необходимость осуществления просветительской работы с семьями учащихся. Одно из условий успешной интеграции — «понимание и убеждённость общества в том, что дети с особенностями психофизического развития не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в общественную жизнь на своих собственных условиях. Эти условия обществу следует знать и учитывать в своём функционировании» [5, с. 141]. Соответственно, педагогу необходимо быть готовым не только к поддержке семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), но и к формированию социального интереса к «особым» детям у всех родителей класса.

Анализ литературы показывает, что для обучения детей с ОПФР в условиях образовательной интеграции педагогам необходимо овладеть следующими группами знаний, составляющими инклюзивную профессиональную компетентность:

- об основных специфических закономерностях развития детей с особенностями психофизического развития (конкретизируют особые образовательные потребности этих учащихся и определяют особенности методики их обучения в целом);

- основных особенностях психического развития учащихся определённой категории (обуславливают выбор приоритетных методов обучения);

- индивидуальных особенностях психического развития ученика (определяют характер предлагаемой ему опоры в учебной деятельности и вид помощи) [1].

Для нивелирования школьной дезадаптации ребёнка с ОПФР следует организовывать специальные занятия по формированию навыков общения и взаимодействия между всеми учащимися школьного коллектива, включать в интересную деятельность «особых» детей, проводить социально-педагогическую диагностику учащихся, находящихся в классном социуме.

Неотъемлемой частью процесса образовательной интеграции является психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания соответствующими специалистами, поэтому педагогу требуется готовность к взаимодействию с социальной и медицинской службой учебного учреждения.

Решение вышеперечисленных профессионально-педагогических задач подразумевает овладение определёнными группами инклюзивных компетенций. Конкретизируем некоторые из них, ориентируясь на структуру профессиональных компетенций, представленную в государственных образовательных стандартах первой ступени высшего образования:

- академические — владеть и применять научно-теоретические знания о закономерностях психофизического развития детей с ОПФР; знать особенности развития учащихся различных нозологических групп (дети с трудностями в обучении (задержкой психического развития), нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата);

- социально-личностные — толерантно и гуманно относиться к детям с ОПФР, осознавать важность организации социального взаимодействия между всеми участниками интегрированного образовательного процесса (обычные учащиеся — учащиеся с ОПФР — родители — педагоги);

- профессиональные — адаптировать методы, средства, формы обучения применительно к психофизическим и индивидуальным особенностям учащихся; организовывать, вести и контролировать воспитательную работу с учётом специфики условий интеграции; использовать различные методы, средства и формы воспитания для вовлечения детей с ОПФР во внеклассную деятельность; уметь оказывать воспитательное воздействие на учащихся; вести лекционную и пропагандистскую работу с целью популяризации идей интегрированного обучения (инклюзивного образования) в обществе; быть способным к сотрудничеству с другими специалистами, сопровождающими развитие ребёнка с ОПФР; владеть умением оценки и коррекции образовательного процесса.

Проанализируем, каким образом представлены инклюзивные компетенции в образовательных стандартах первой ступени высшего образования педагогических специальностей «Белорусский язык и литература. Русский язык и литература», «Начальное образование. Социальная педагогика», «Начальное образование. Физическая культура», «Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика».

Формирование общего представления об особенностях организации и осуществления коррекционной работы в начальной школе предусматривается при изучении курса «Педагогика начального образования» для специальности «Начальное образование. Дополнительная специальность».

Студенты, обучающиеся по специальностям «Белорусский язык и литература. Русский язык и литература» и «Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика», овладевают знаниями об особенностях организации образовательного процесса для различных категорий учащихся, дифференциации и индивидуализации обучения, организации взаимодействия школы и семьи в воспитании детей, приобретают навыки управления познавательной деятельностью учащихся в рамках курса «Педагогика».

Для будущих специалистов, овладевающих дополнительной специальностью «Социальная педагогика», круг инклюзивных компетенций расширяется: они знакомятся с теорией адаптации и дезадаптации человека в социуме, основами социально-педагогической работы с детьми-инвалидами, детьми с ОПФР; изучают формы и методы профилактики и коррекции школьной дезадаптации; приобретают умения осуществлять диагностику семейных отношений и особенностей воспитания в семье; разрабатывают и апробируют методику тренинговых занятий с родителями и детьми; планируют и осуществляют социально-педагогическое взаимодействие; выделять специфические новообразования в психическом развитии на разных этапах развития человека; оптимизируют межличностное взаимодействие.

При изучении частных методик у будущих преподавателей русского и белорусского языка и литературы предусматривается формирование умения организовывать обучение с учётом возрастных и индивидуальных различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов, отбирать наиболее рациональные методы и приёмы обучения.

Представленные в образовательных стандартах компетенции определённым образом подготавливают будущих специалистов к работе в условиях образовательной интеграции. Тем не менее, получение знаний об основных специфических закономерностях нарушенного развития ребёнка, современных подходах к обучению детей с ОПФР,

особенностях осуществления воспитательной работы в классах интегрированного обучения и воспитания, а также приобретение опыта практической педагогической деятельности по организации социального взаимодействия всех участников этого процесса не предусматривается ни для одной из названных педагогических специальностей.

#### Список источников

1. Гладкая, В. В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. — 2011. — № 6. — С. 14 — 18.
2. Коноплева, А. Н. Проблемы и перспективы образовательной интеграции в Республике Беларусь / А. Н. Коноплева // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы: материалы регионального семинара / м-во образования Респ. Беларусь; под науч. ред. Т. М. Савельевой. — Минск : Четыре четверти, 2007, — С. 17 — 26.
3. Концепция государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа : <http://logopedia.by>. — Дата доступа : 26.10. 2011.
4. Олешкевич, В. И. Интегрированное обучение: факторы успешности / В. И. Олешкевич // Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : хрестоматія : учебн. изд. / авт.-сост. М. В. Швед. — Витебск : издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. — С. 19 — 26.
5. Хвойницкая, В. Ч. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования / В. Ч. Хвойницкая // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы: материалы Регионального семинара / М-во образования Респ. Беларусь; под науч. ред. Т. М. Савельевой. — Минск : Четыре четверти, 2007. — С. 140 — 143.

Материал поступил в редакцию 04.11.2011 г.

**І. І. Валуєва**

Науковий керівник — О. Р. Медведєва,  
кандидат педагогічних наук, доцент

Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов,  
м. Горлівка, Україна

### МЕТОДИ ТА ФОРМИ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ТАЛАНОВИТИМИ ДІТЬМИ

В усі часи виховання та навчання дітей було і залишається одним з найголовніших завдань усіх розвинених держав, тому що це майбутнє будь-якої держави, а, як відомо, усі ми живемо з поглядом на майбутнє. Як відомо, в Україні багато талановитих дітей. Українські дітки вже неодноразово доводили, що талановиті діти — талановиті у всьому. Це і музиканти, танцюристи, спортсмени, і майбутні мультиплікатори, гумористи, шахісти, і навіть техніки, конструктори. Ті, які мають потенціал стати відомими зірками світового рівня, але, на жаль, поки не мають таких можливостей. Тому буде доречно розглянути форми, методи та можливості у вихованні та навчання талановитих дітей.

Першою формою можна назвати «стратегією нарізного навчання» — вона передбачає створення спеціалізованих шкіл для талановитих дітей. Ця стратегія ґрунтується на дуже простій ідеї: талановиті діти якісно відрізняються від своїх умовно-нормальних однолітків такою самою мірою, як умовно нормальні відрізняються від розумово відсталих, а оскільки існують школи для розумово відсталих, то мають існувати й школи для обдарованих і талановитих. Основні претензії добре відомі: відносна неясність, нечіткість загальної концепції талановитості, недостатня надійність методик ідентифікації талановитих і, можливо, найголовніше — практично повна відсутність задовільних методик прогнозування розвитку талановитості. Прихильників цієї стратегії навчання постійно звинувачують в «елітарності», але об'єктивно такі звинувачення не витримують критики: немає нічого засудливого в тому, що дитині, здатній розвиватися швидше за своїх однолітків, надається реальна можливість зробити це, а от спроба загальмувати її розвиток, зробити «такою, як усі», є значно несправедливішою, насамперед, щодо цієї дитини, і супротивники «елітарності», виступаючи нібито від імені суспільства (держави), позбавляють це суспільство реальних надій на прогрес [2, с. 87].

У межах цієї стратегії спочатку досліджували два варіанти змісту освіти, які яскраво виявилися в навчальному плануванні: перший варіант — ущільнення традиційного для масової школи змісту та засвоєння відповідного обсягу матеріалу в більш короткі строки («прискорення»); другий варіант — збереження традиційних строків навчання, але значно більше насичення програм (на відміну від традиційних) навчальним матеріалом («доповнення»). В обох варіантів тривала історія, а окремі аспекти другого розглядав ще Я. А. Коменський. У світовій освітній практиці обидва підходи продовжують жити, хоч у педагогічній теорії вже декілька десятиліть домінує інше уявлення про навчання обдарованих і талановитих дітей (дослідження, насамперед, американських педагогів і психологів Х. Бассова, Л. Блума, С. Кейплан, Дж. Рензулі, Д. Сиск, П. Торренса та ін.). Згідно з цим підходом, талановиті діти якісно відрізняються від своїх «нормальних» однолітків, тому програми та методики навчання й розвитку обдарованих дітей мають принципово відрізнятися від традиційних програм і методик якісними показниками, а не просто кількісними параметрами: більшим обсягом або більш стиснутими часовими межами; підвищені вимоги щодо змісту навчання розраховані не на середнього учня [2, с. 88].