

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОШСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.Ж. Мырсабекова
ШИРАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Налбандяна
ТАРАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. У. Султангазина

**III МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ
НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ**

Материалы
Международной научно-практической конференции
22-23 октября 2020 года

Шадринск
2020

УДК 37+8

ББК 74+80

T666

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Шадринского государственного педагогического университета
протокол № 8 от 09.12.2020 года*

Рецензенты:

Борисов С.Б., доктор культурологии, доцент, ведущий научный
сотрудник кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин ШГПУ

Качалов Д.В., доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций УрГУПС

Ответственный редактор:

кандидат филологических наук Ю.А. Шуплецова

III Международные педагогические и гуманитарные научные чтения

T666 : материалы междунар. науч.-практ. конф., 22-23 окт. 2020 г. / Междунар. акад. наук пед. образования, Шадр. гос. пед. ун-т, Баранович. гос. ун-т, Ош. гум.-пед. ин-т, Ширак. гос. ун-т, Тараз. гос. пед. ун-т, Кост. гос. ред. ун-т ; отв. ред. Ю.А. Шуплецова. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 482 с. – 1 DVD-R (3,79 Мб). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод DVD-ROM; мышь. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-87818-598-1

Сборник включает материалы международной научно-практической конференции, состоявшейся на базе Шадринского государственного педагогического университета, Барановичского государственного университета, Таразского государственного педагогического университета, Ошского гуманитарно-педагогического института, Ширакского государственного университета, Костанайского государственного педагогического университета 22-23 октября 2020 года. В работах ученых рассматриваются актуальные вопросы гуманитарных наук, современных педагогических технологий, функционирования личности в условиях современного общества, проблем образования и психологии.

Данный сборник материалов будет интересен ученым, преподавателям, аспирантам, студентам, интересующимся исследованиями в сфере гуманитарных и педагогических наук.

Материалы печатаются в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу.

УДК 37+8

ББК 74+80

| | |
|---|-----|
| <i>Оганесян Л.Г.</i> НАРОДОЦЕНТРИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ В ПОВЕСТИ В. ГРОССМАНА «ДОБРО ВАМ!»..... | 118 |
| <i>Рогожинская Т.А., Прусова Е.А.</i> ЛЕКСИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «КРАСОТА» В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ..... | 124 |
| <i>Соболева А.В., Никаноров С.А.</i> К ВОПРОСУ О ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВАХ ЯЗЫКА В ПОЭЗИИ В.С. ВЫСОЦКОГО | 128 |
| <i>Сорокина Е.А.</i> ЭПИТЕТЫ В РОМАНЕ Ш.БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЭЙР»..... | 133 |
| <i>Цеханович И.Г.</i> ПРОБЛЕМА ТИПОЛОГИИ ДЕФИНИЦИЙ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОНЛАЙН-СЛОВАРЕ URBAN DICTIONARY | 139 |
| <i>Шалабодова В.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ НАЗВАНИЙ КИНОФИЛЬМОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК..... | 144 |

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 150

| | |
|---|-----|
| <i>Агеева А.А.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 150 |
| <i>Аширова Ш.Х., Бекембетова Л.И., Амиркенова Э.Ж.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МУЗЫКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ | 154 |
| <i>Горбатова О.Н.</i> РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ | 161 |
| <i>Дербышева М.А., Александрова Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ | 168 |
| <i>Домрачева Л.Н.</i> РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ | 172 |
| <i>Ермалович Н.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА И УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ | 179 |
| <i>Ибраимова Л.Н., Курмантаева С.Ж.</i> СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА | 184 |
| <i>Иценко А.Г., Костюкевич Е.А., Менько М.Н.</i> СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОСТРОЕНИЯХ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ..... | 189 |
| <i>Капитанец У.В.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 196 |
| <i>Коморникова О.М., Рязанов А.А.</i> ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 201 |
| <i>Косо-оглы С.Х.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ | 205 |
| <i>Косо-оглы С.Х.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ | 212 |
| <i>Костылева А.С., Филютина Т.Н.</i> МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ | 217 |

непосредственный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2020. – № 2. – С. 32-37.

2. Домрачева, Л. Н. Ценности образования при обучении и воспитании в системе среднего профессионального образования / Л. Н. Домрачева, Р. Н. Хабибрахманова. – Текст : непосредственный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2020. – № 3. – С. 45-50.

УДК 37.01:373:378

Ермалович Н.В.

г. Барановичи, Республика Беларусь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА И УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В статье раскрывается роль взаимодействия преподавателей вуза и учителей школы в процессе подготовки будущих специалистов; представлена трактовка учеными понятия «процесс взаимодействия людей». Рассмотрены основные направления взаимодействия на примере деятельности филиала кафедры филологии, созданного на базе ГУО «Гимназия №1 г. Барановичи».

Ключевые слова: взаимодействие, принципы взаимодействия, профессиональная компетентность специалистов, практико-ориентированный характер процесса обучения в вузе

Ermalovich N.V.

Baranovich, Belarus

INTERACTION OF UNIVERSITY TEACHERS AND SCHOOL TEACHERS IN THE ASPECT OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF SPECIALISTS

The article reveals the role of interaction between university teachers and school teachers in the process of training future specialists; it is represented the concept «the process of human interaction» by the scientists. It is viewed the main directions of interaction by the example of activity of the branch of the department of philology established at the base of gymnasium № 1, Baranovich.

Keywords: interaction, principles of interaction, professional competence of specialists, oriented character of process of education at university

Современный этап развития модернизации образования выдвигает повышенные требования к профессиональной подготовке работников образовательных учреждений. Необходимо готовить специалистов, компетентных в различных областях науки и техники, умеющих самостоятельно добывать необходимые знания, креативно мыслящих, способных к творческому включению в процесс межличностной коммуникации, знающих проблемы современной школы изнутри. В связи с этим актуальным является создание таких структурных подразделений кафедры, как филиалы кафедры.

Цель деятельности филиала кафедры филологии, созданного на базе ГУО «Гимназия №1 г. Барановичи», – повышение качества образовательного процесса посредством расширения взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедры филологии и специалистов учреждений-заказчиков; усиление практикоориентированности учебного процесса. В этой связи важным является раскрытие сущности понятия «взаимодействие» как базисной философской, онтологической, психолого-педагогической категории, представляющей собой феномен связи, воздействия разных объектов под влиянием взаимного действия и воздействия на другие объекты.

Так, А.Н. Леонтьев, рассматривая в философском плане категорию взаимодействия, подчеркивает его специфику в мире живой материи, рассматривая жизнь как процесс взаимодействия «особым образом организованных тел». Чем выше организация «тел», тем сложнее это взаимодействие. В условиях взаимодействия людей всегда есть активность обеих сторон [2, с. 160].

В своих исследованиях психологи [3] отмечают, что в процессе взаимодействия с людьми происходит личностное становление человека. Категория взаимодействия выступает одной из основных в концепциях социокультурных институтов. Специалисты подчеркивают, что взаимодействие социокультурных институтов – это управляемый процесс, который может быть сознательно подготовлен. Организованное взаимодействие рассматривается как средство, с помощью которого можно наиболее эффективно решить те или иные интеллектуально-общественные задачи.

Любое взаимодействие предполагает, по меньшей мере, двух участников, а в нашем случае – это коллектив учителей-филологов школы, учащиеся, преподаватели кафедры и студенты.

За данный период времени деятельность филиала кафедры осуществлялась по следующим направлениям: учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность, учебно-воспитательная работа. Формы взаимодействия школы и вуза весьма многообразны, многие из них имеют устойчивый и традиционный характер.

Педагогическая практика в учреждениях высшего образования является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Главная цель практики – формирование профессиональных компетенций специалистов на базе имеющихся теоретических знаний, дальнейшее развитие практических умений и навыков по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки.

Так, с целью осуществления практикоориентированной подготовки учителя-филолога гимназии являются руководителями производственной (педагогической) практики студентов специальности «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)». Обучающимся оказывается квалифицированная методическая помощь в процессе подготовки уроков, комплексного анализа проведенных занятий и внеклассных мероприятий по предметам.

Студенты-третьекурсники данной специальности еще до прохождения практики проводили цикл пробных уроков по белорусскому языку и литературе в 6 классах ГУО «Гимназия №1 г. Барановичи» в рамках деятельности «Школы наставничества» с организацией последующего методического анализа и самоанализа проведенных уроков.

Весомый вклад в профессиональное становление будущих специалистов вносят круглые столы по осмыслению актуальных проблем развития языка и литературы как основы культуры народа; семинары-практикумы, бинарные практикумы с участием преподавателей кафедры, школьных учителей и студентов [1]. Так, в рамках Недели науки на факультете совместными усилиями был проведен семинар-практикум «Формирование ключевых компетенций будущих учителей средствами использования технологии РКМЧП».

В ходе мероприятия все были ознакомлены с такими приемами, как «Аукцион», «Застывшая фотография», «РАФТ». Например, приём «РАФТ»

способствовал более полному погружению участников в предметное содержание текста, помог проявить креативность, способность к импровизации. Преподаватели, школьные учителя со студентами активно включились в создание текстов на тему «Портрет современного учителя». Всеобщему вниманию были предложены творческие работы в разных жанрах: ода «О наш Учитель!», добрая сказка-быль «Как Иванушка-дурачок профессором стал», стихотворение-призыв «Уважайте учителей!», а также мини-пьеса «Учитель и соцсети».

Такие семинары, являющиеся новым этапом в развитии деятельности филиала кафедры, совершенствуют коммуникативные умения обучающихся, создают определенные условия для приобретения опыта преподавания учебного предмета с использованием приемов новых образовательных технологий, способствуют формированию профессионально-педагогической компетентности будущих учителей.

Также на базе ГУО «Гимназия №1 г. Барановичи» студентам предлагается развернутый комментарий о методическом обеспечении предметных кабинетов.

Одной из важнейших форм пропаганды лингвистических знаний, приобщения к филологии является организация и проведение в рамках II Барановичского форума «Новатор – 2020» интеллектуальной игры брейн-ринг «Филология – королева наук» среди первокурсников факультета славянских и германских языков. Старшеклассники гимназии являлись ее активными участниками.

Учителя-филологи привлекаются в качестве консультантов курсовых и дипломных работ студентов по методикам преподавания филологических дисциплин, а также осуществляются исследования в реальных условиях школы с целью издания студенческих публикаций. Кроме того, учителя выступают рецензентами учебных программ определенных дисциплин, закрепленных за кафедрой; в научных сборниках, научно-методических журналах публикуются совместные статьи преподавателей и учителей; проводится профориентационная работа.

Есть положительный опыт, который требует продолжения, в проведении внеклассных мероприятий по предмету, в ходе которых студенты выступают и как учителя-предметники, и как классные руководители. Так, первокурсники принимали активное участие в традиционном культурологическом проекте «Гімназічны кірмаш», проводили классные часы в рамках недели белорусского

языка и литературы в 6–7 классах (интеллектуально-познавательная игра «Жыву ў Беларусі і гэтым ганаруся», викторина «Беларуская скарбонка» и др.). Доброй традицией стало участие гимназистов в литературных молодежных встречах «Голоса молодых».

Подобный опыт содействует повышению профессиональной мотивации студентов, совершенствует навыки работы в команде, педагогическую технику и этику. В ходе внеучебной деятельности формируются такие личностные качества будущих педагогов, как коммуникабельность, ответственность, способность к импровизации, уверенность в себе, организованность.

Анализ деятельности филиала кафедры позволяет говорить об установлении реальных партнерских отношений, основанных на следующих принципах:

- взаимного уважения и равноправия всех партнеров;
- сотрудничества, проявляющегося в создании благоприятных условий для самореализации и развития личности обучающихся, диалогичности взаимодействия;
- взаимной ответственности сторон за исполнение взятых на себя обязательств;
- открытости, поиска компромиссов в подходах к решению возникающих проблем.

Таким образом, взаимодействие преподавателей кафедры и школьных учителей в рамках работы филиала кафедры влияет на личностное и профессиональное становление студентов; на творческое саморазвитие; формирует те качества, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Ермалович, Н. В. Бинарное занятие – инструмент интеграции высшей и средней школы / Н. В. Ермалович, Л. Н. Тутина. – Текст : непосредственный // Народная асвета. – 2019. – № 2. – С. 17-20.
2. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев; под ред. В. В. Давыдова [и др.]. – Москва : Педагогика, 1983. – 392 с. – Текст : непосредственный.
3. Обутова, А. Д. Взаимодействие вуза и школы как условие сопровождения одаренных детей и подростков / А. Д. Обутова, А. И. Голикова, Д. У. Сапалова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=7890> (дата обращения: 06.10.2020).

УДК 37.018.1(574)

*Ибраимова Л.Н., Курмантаева С.Ж.
г. Тараз, Республика Казахстан*

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСКОГО НАРОДА

В статье говорится о проблемах семейного воспитания казахского народа. Автор предлагает программу спецкурса «Семейное воспитание казахского народа», который нацелен на рассмотрение проблемы казахского семейного воспитания и на разрешение противоречий в вопросе национального воспитания. Дается поэтапное изучение семейного воспитания и описывается реализация данной программы.

Ключевые слова: семейное воспитание, молодежь, родители, народные воспитатели, ценности

*Ibraimova L.N., Kurmantayeva S.G.
Taraz, Kazakhstan*

FAMILY EDUCATION OF THE KAZAKH PEOPLE

The article deals with the problems of family education of the Kazakh people. The author proposes the program of the special course "Family education of the Kazakh people", which is not aimed at considering the problem of Kazakh family education and resolving contradictions in the issue of national education. A step-by-step study of family education is given and the implementation of this program is described

Keywords: family education, teacher, youth, children, parents, folk educators, family values, language, culture, customs and traditions

Процветание и вхождение нашей страны в ряды развитых государств можно определить по состоянию образования и воспитания подрастающего поколения.

В торжественном открытии Республиканского военно-патриотического сбора молодёжи «AIBYN-2019» Президент страны К.К. Токаев отметил: «Молодежь – это символ прогресса, воплощение всех наших надежд на лучшее будущее. Государство проводит большую работу по поддержке молодежи, созданию условий для реализации ее потенциала. Я призываю вас помнить, что главное в жизни – это человеческая порядочность, знания, высокий