

А. И. Попов

ФГБОУ ВО «ТГТУ», Тамбов, Российская Федерация

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Показана социальная значимость высшего технического образования. Проанализированы проблемные моменты в организации самостоятельной работы по техническим направлениям подготовки. Описаны ключевые этапы творческого саморазвития студента в электронной образовательной среде.

Ключевые слова: *техническое профессиональное образование, самостоятельная работа, креативность, электронная образовательная среда, адаптивное управление.*

Усиление конкурентной борьбы на рынке труда в совокупности с кризисными явлениями в экономике вывели материальный компонент в жизни человека на приоритетные позиции, когда большинство его действий детерминируется экономической целесообразностью, причём в краткосрочном периоде. Вводимые профессиональные стандарты определяют те трудовые функции, к выполнению которых конкурентоспособный специалист должен быть готов в настоящее время. Уровень же его духовно-нравственных качеств, гражданская позиция, готовность к творческой самореализации вне рамок профессиональных стандартов и способность к саморазвитию частично уходят на второй план. Ключевой задачей государства является интеграция требований общества по развитию универсальных и общепрофессиональных компетенций, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, и требований работодателей, формализованных в профессиональных стандартах [1]. Должен быть организован гармоничный и сбалансированный образовательный процесс, как в условиях образовательного учреждения, так и в электронной образовательной среде. При этом реализация в вузах основных профессиональных образовательных программ не должна идти в ущерб фундаментальности образования и его гуманизации. В этой связи хотелось бы акцентировать внимание на следующих моментах, определяющих социальную значимость технического образования:

1) часть молодых людей к моменту окончания школы не смогла осознанно определиться с будущей профессией — кто-то принимал решение о дальнейшем обучении исходя из престижности профессии, кто-то по совету близких, при этом сущность самой деятельности для них оставалась туманной. Поэтому для таких обучающихся получение высшего образования на уровне бакалавриата, с одной стороны, обеспечивает развитие универсальных личностных характеристик и создаёт научный фундамент для любой области техники и технологий, с другой — предоставляет необходимое время для понимания своих устремлений и выбора сферы деятельности, способной кроме материального принести еще и моральное удовлетворение. Получение высшего образование на первом уровне становится как необходи-

мым компонентом формирования гражданской зрелости, так и дополнительным периодом адаптации к жизни в социуме;

2) развитие экономических связей между хозяйствующими субъектами, создание различных межгосударственных союзов, усиливающаяся миграция населения и увеличение потоков беженцев, особенно в странах Европы, ставит перед образованием двуединую задачу — формировать готовность к иноязычной коммуникации и обеспечивать становление толерантности при сохранении национальной культуры и духовности, отражающей традиционные ценности (прежде всего, надконфессиональные). В этой связи усиливается роль внеучебных форм воспитывающего обучения [2], реализуемых как в совместной деятельности, прежде всего, творческого характера в рамках неформальных коллективов, так и информального образования в электронной образовательной среде, включающей компоненты с национальной культурой.

Приоритетным в контексте формирования духовности студентов является развитие единого образовательного пространства стран, имеющих общую историю и единство культур и нравственных ориентиров — Российской Федерации и Республики Беларусь. Формирование социальных установок на уважение интересов друг друга, стремление к взаимовыгодному сотрудничеству на основе единого образовательного пространства является неотъемлемой частью высшего образования и в контексте подготовки к профессиональной деятельности, и в реализации совместных проектов [3];

3) необходимо учитывать, что в силу ряда причин, прежде всего, экономических и социальных, увеличивается доля людей, имеющих ограниченные возможности по здоровью реализовать себя в производственном секторе экономики. Зачастую в силу экономической нерентабельности, а чаще всего из-за технической непригодности промышленного предприятия к приёму на работу инвалидов, эти люди чувствуют себя не нужными обществу вообще. При этом как-то забывается, что осуществление профессиональной деятельности по направлениям подготовки, относящимся к группе «Инженерное дело», можно и через научно-исследовательскую, аналитическую и педагогическую, которые также востребованы обществом. Причем, чтобы человек с ограниченными возможностями здоровья стал конкурентоспособным, ему необходимо выполнить указанную деятельность на творческом уровне, проявляя эвристический или креативный уровень интеллектуальной активности.

Рассмотренные аспекты современного высшего образования свидетельствуют о возрастании его социальной функции. Это предопределяет интенсификацию использования методов и технологий, направленных на общеинтеллектуальное развитие человека и предоставление обучающемуся возможности самому формировать свою образовательную траекторию исходя из собственных интеллектуальных способностей и физических возможностей, а также в наиболее удобном для себя ритме. Особую актуальность внедрение механизмов творческого развития приобретает для обучающихся, имеющих ограничения здоровья, так как не только позволяют на повышенном уровне овладеть своей профессиональной областью, но и способствуют более глубокому пониманию ими своей будущей деятельности, выполняя роль социальной адаптации в интернациональном сообществе и устраняя психологические барьеры при взаимодействии с остальными людьми.

Реализация социальной функции высшего образования, предоставление обучающемуся возможности активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и делать акцент в обучении на наиболее востребованные сообществом работодателей трудовые функции во многом происходит в рамках самообразова-

тельной деятельности студента. Его самостоятельную работу необходимо организовать таким образом, чтобы максимально использовать интеллектуальный и креативный потенциал личности, внутреннюю познавательную мотивацию и имеющиеся временные ресурсы. Можно выделить следующие проблемные моменты в организации самостоятельной работы на современном этапе функционирования высшего образования в России:

- разработка программ самостоятельной работы при профессиональном становлении в вузе происходит без учета психолого-педагогических закономерностей развития личности, этапов формирования компетенций и разработанных инновационных технологий обучения; это обусловлено, прежде всего, недостаточным уровнем подготовки к педагогической деятельности у значительной части преподавателей технических вузов;

- проявляется неполная взаимосвязь программ самостоятельной работы по различным дисциплинам, что приводит к неравномерной загруженности студента в течение конкретного семестра, дублированию познавательной деятельности или разрыву в получаемых знаниях; данная проблема в основном детерминирована действующими образовательными стандартами, предоставляющими разработчикам программы большую свободу, но фактически заставляющую разрабатывать комплект методических материалов по инвариантным дисциплинам, что в свою очередь, снижает качество всей методической подготовки в ситуации дефицита времени разработчиков;

- ориентация программы самостоятельной работы на среднестатистического студента (а иногда и «слабого» в контексте обучаемости), что не позволяет одаренным студентам реализовать свои возможности;

- отсутствие в рамках единого образовательного пространства базы методических материалов и инструментально-педагогических средств, позволяющих обеспечить индивидуализацию обучения как в контексте учета способностей студента, так и его внутренней мотивации.

Анализ сложившейся практики организации самостоятельной работы и тенденций развития высшего образования позволяет сделать вывод о необходимости проектирования адаптивной системы управления самообразованием, основанной на организации сопровождения творческого саморазвития личности студента в электронной образовательной среде.

Особую роль играет самообразование в развитии креативности студента. Процесс перехода обучающегося от стимульно-продуктивного уровня интеллектуальной активности к эвристическому или креативному предполагает отсутствие ограничений по времени. И если в рамках контактной работы деятельность студента жестко регламентирована, то в процессе самостоятельной работы обучающийся сам может контролировать познавательный процесс.

С целью повышения эффективности творческого саморазвития целесообразно в электронной образовательной среде вуза обеспечивать реализацию следующих этапов:

- этап инициации творческих процессов, вовлечение обучающегося в активное познание на основе решения им творческих задач по дисциплине, имеющих нестандартную конфигурацию или предполагающих использование до этого не применявшихся алгоритмов решения или поиск новых знаний;

– этап индивидуального исследования в электронной образовательной среде нового проблемного поля будущей профессиональной деятельности, непосредственно связанного с изучаемой дисциплиной;

– этап творческого взаимодействия в виртуальном пространстве в режимах онлайн и офлайн по исследованию проблемы или поиску способов её решения; особая ценность данного этапа в том, что он позволяет объединить обучающихся различных групп или учебных заведений на основе схожести познавательных интересов;

– этап перехода к решению творческих профессиональных и научных задач, актуализированных субъектами хозяйственной жизни [4].

Описанные этапы организации творческого саморазвития в электронной образовательной среде при использовании адаптивной системы управления самообразованием позволят повысить качество профессионального образования и с позиции обучающегося, максимально реализующего возможность интеллектуального развития и профессионального становления, и с позиции работодателей, получающих конкурентоспособные кадры, готовые к реализации инновационной политики.

Список использованных источников

1. *Попов, А. И.* Педагогические средства формирования интегрированных творческих компетенций экономистов-менеджеров (в условиях единого образовательного пространства Российской Федерации и Республики Беларусь) / А. И. Попов, В. В. Климук // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. — 2015. — № 3 (57). — С. 131—139.

2. *Попов, А. И.* Духовно-нравственное воспитание в олимпиадном движении студентов / А. И. Попов // Образование и наука. — 2014. — № 3 (112). — С. 92—106.

3. *Попов, А. И.* Формирование инновационной готовности экономистов агропромышленного комплекса в открытой образовательной среде / А. И. Попов, В. М. Синельников // Агропанорама. — 2016. — № 4 (116). — С. 42—48.

4. *Попов, А. И.* Методическая система организации работы в вузе с одаренными студентами по информатике / А. И. Попов, Е. А. Ракитина, А. Д. Обухов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. — 2016. — № 3 (61). — С. 123—135.

Материал поступил в редакцию 14.02.2017