

Мультымедыйныя прэзентацыі («Покліч мінулых стагоддзяў: Рагнеда», «Хай гукі прыроды не сціхаюць», «Ефрасіння Полацкая») спрыяюць пашырэнню ведаў, робяць працэс азнаямлення цікавым і больш запамінальным.

Азнямленне дзяцей з беларускімі народнымі традыцыямі, побытам, прыладамі працы, эфектыўна ажыццяўляецца праз гутаркі-разважанні па казкам, карцінам, выкарыстанне загадак, забаўлянак, гульніў, лічылак на інтэграваных занятках ў спецыяльна створаным прадметна-развіваючым асяроддзі (у міні-музеі «Беларуская хатка», «На выставе майстроў» і г. д.)

Акрамя заняткаў, эфектыўнымі формамі па пашырэнні ведаў дзяцей аб народных традыцыях, гісторыі з'яўляюцца тэматычныя вечарыны («На вячоркі да бабулі Алены»), віктарыны («Зямля пад белымі крыламі»), кірмашы («Кірмаш здароўя»), сумесныя з бацькамі святы («А мы жата жалі», «Каляды»), мэтавыя прагулкі (да помнікаў, па вуліцах горада), гутаркі, сумесная дзейнасць з бацькамі па складанні рукапісных альбомаў («Беларускія народныя загадкі» з дзіцячымі малюнкамі), фотаальбомаў («Наш горад»), творчае заданне «Складзі расказ пра цікавыя помнікі, пра вуліцу», сумеснае чытанне часопіса «Вясёлка», экскурсіі па знакамітых мясцінах роднага краю. Арганізацыя на базе дашкольнай установы выяздных выстаў вырабаў народнага мастацтва з саломы і дрэва Нацыянальнага музея гісторыі і культуры, паказ дзецям спектакля паводле беларускіх народных казак Беларускім нацыянальным тэатрам лялек дазваляюць ажыццявіць узаемасувязь з соцыумам.

Дадатковая арганізацыя творчых заняткаў у гуртку па інтарэсах «Вясёлка» на аснове перспектыўнага планавання з дзецьмі 3—6 гадоў, дазваляе паглыбіць веды выхаванцаў, развівае іх творчыя здольнасці ў час тэатральна-гульнівай дзейнасці заснаванай на творах вуснага народнага фальклора.

Заняткі, арганізаваныя ў гуртку па інтарэсах «Крынічка», дапамагаюць музычнаму кіраўніку паглыблена развіваць пеўчыя здольнасці дзяцей старшага дашкольнага ўзросту, выкарыстоўваючы сродкі вуснага народнага фальклору.

У межах дзейнасці ў гэтым накірунку асноўная ўвага надаецца арганізацыі актыўнага супрацоўніцтва з бацькамі. Пазнаёміцца з патрабаваннямі сям'і па развіцці маўлення і культуры маўленчых зносін магчыма з дапамогай анкетавання, індывідуальных гутарак. Атрыманьня вынікі ўлічваюцца пры складанні перспектыўнага плана з уключэннем розных форм і метадаў ўзаемадзеяння з бацькамі: наглядных, славесных, калектыўных і індывідуальных, з выкарыстаннем інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій. Асноўная перавага аддаецца арганізацыі актыўных форм: сумесныя мерапрыемствы ў клубе «Сямейная гасцёўня», святы з элементамі фальклору для дзяцей з удзелам бацькоў («Святкуем Каляды разам з бацькамі»), мастацка-пазнавальныя віктарыны для бацькоў і дзяцей старэйшай групы («Зямля на далоні»), спартыўныя святы з элементамі фальклора для дзяцей старэйшай групы і бацькоў («Кірмаш здароўя»), далучэнне бацькоў да ўдзелу ў творчых конкурсах, праектнай дзейнасці («Беларусь — мая Радзіма», «Радавое дрэва», «Беларуская нацыянальная страва», «Беларуская лялька-абярэг»).

Заклучэнне. Створаная сістэма работы дае магчымасць педагогам фарміраваць ў дзяцей дашкольнага ўзросту ўстойлівую цікавасць і станоўчыя адносіны да беларускай мовы, раскрываць творчыя магчымасці дзіцяці, фарміраваць цікавасць да народнай творчасці, у гульнівай форме далучаць дзяцей да нацыянальнай культуры, фарміраваць нацыянальную самасвядомасць.

Спіс цытуемых крыніц

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. — Мн. : НІА ; Аверсэв, 2013. — 406 с.
2. Грымаць, А. А. Народная педагогіка беларусаў : метады дапам. / А. А. Грымаць, Л. М. Варанецкая, У. В. Пашкевіч. — Мн. : Скакун, 1999. — 255 с.
3. Дубініна, Дз. М. Выкарыстанне сродкаў народнай педагогікі ў развіцці маўлення дашкольнікаў / Дз. М. Дубініна. — Мн. : [б. в.], 1996. — 92 с.
4. Старжынская, Н. С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў / Н. С. Старжынская., Дз. М. Дубініна. — Мазыр, 2009. — 301 с.

УДК 373.2

Л. А. Пшеницына

Государственное учреждение образования «Минский городской педагогический колледж», Минск

ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. На современном этапе развития общества проблема гуманистических отношений личности ко всему живому в пространстве ноосферы является весьма важной, так как жизнедеятельность нового поколения проходит в совершенно новых условиях технологизационных процессов. Всё вышесказанное актуализирует проблему подготовки педагогов дошкольного образования, повышения их профессиональной компетентности и составляющих её компетенций, направленных на обеспечение гармоничного социально-нравственного развития ребёнка в общем и, в частности, на формирование гуманистических отношений с различными субъектами и объектами окружающего мира.

Основная часть. Для рассмотрения основных компетенций педагога в процессе формирования гуманистических отношений воспитанника необходимо использование компетентностного подхода. В отечественных и зарубежных исследованиях (А. Л. Андреев, В. А. Болотов, А. В. Бондаревская, А. Г. Бермус, И. А. Зимняя,

В. В. Краевский, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, R. Doring, W. Hutmacher, D. Mertens и др.) компетентностный подход обосновывается с позиций переориентации целей и содержания образования в контексте реализации идеи формирования профессиональной компетентности и компетенций, содержание которых отличается многоаспектностью, динамичностью, универсальностью. Исследователи рассматривают понятия «компетентность», «компетенции» в различных ракурсах в зависимости от целей образовательного процесса.

Так, *компетентность* понимается как: качество личности, обладающей определёнными знаниями в какой-либо области и умеющей их применить на практике; обобщённая способность к решению жизненных задач в той или иной области, состоящая из компетенций — набора определённых знаний, умений, навыков, личностных качеств в определённой сфере деятельности знаний; комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющихся в готовности и способности принимать самостоятельные решения в социально-ориентированной деятельности (А. К. Маркова, Л. А. Петровская, Н. Ф. Талызина, А. И. Щербаков и др.).

Компетенция рассматривается И. А. Зимней как «внутреннее, потенциальное, скрытое психологическое новообразование субъекта деятельности (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которое ещё не актуализировано, но выявится в компетентностях человека» [1, с. 24]. Автором выделены три группы компетенций: компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения; компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; компетенции, относящиеся к деятельности человека.

Состав и структура компетенций педагогов дошкольного образования раскрываются в трудах российских исследователей А. А. Майера, М. И. Лукьяновой, О. А. Соломенниковой, Э. Э. Сыманюк, А. А. Печеркиной, Е. Л. Умниковой, Г. В. Яковлевой и др. В Республике Беларусь отдельные аспекты указанной проблемы представлены в работах Л. Д. Глазыриной, Н. Г. Дубешко, Н. Э. Власенко, Т. В. Поздеевой, Е. А. Панько, Н. С. Старжинской и др.

Различные аспекты проблемы формирования компетенций педагогов дошкольного образования также нашли отражение в ряде диссертационных исследований. Авторами рассматриваются вопросы развития профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации (И. Н. Асаева); совершенствования методической компетенции воспитателей дошкольного образования (А. В. Притуло); формирования компетенций студентов педагогического колледжа в процессе подготовки воспитателей коррекционных дошкольных учреждений (Т. М. Туркина).

Вместе с тем, анализ научной литературы показал, что в имеющихся работах не в полной мере раскрыты вопросы развития у педагогов компетенций, связанных с формированием гуманистических отношений воспитанников старшего дошкольного возраста. Также недостаточно изучена сущность компетенций, которые характерны для формирования гуманистических отношений воспитанников, отсутствует конкретизация их развития в процессе профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Для решения задач формирования гуманистических отношений воспитанника нами взяты те компетенции, которые в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования детерминируются следующими принципами:

- гуманизации (идея приоритета человеческих ценностей над другими: технократическими, производственными, экономическими, административными) (Т. В. Болотина, К. В. Гавриловец, А. П. Сманцер и др.) [2];
- фасцинации (от англ. *fascination* очарование) специально организованное вербальное воздействие, которое предназначается для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии детьми различного рода сообщений, управления процессом организации детской деятельности и достижения результативности во всех её сферах: двигательной, спортивной, игровой, театрализованной (Л. Д. Глазырина) [3];
- самореализации: реализация индивидом собственного потенциала, своих способностей (А. Маслоу, К. Роджерс).

На основании указанных принципов нами определены следующие компетенции педагога дошкольного образования, направленные на формирование гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста:

- теоретико-гуманистическая (прогнозирование проблемных ситуаций в различных видах взаимодействий ребёнка с окружающей действительностью в различных видах деятельности с целью решения задач формирования гуманистических отношений);
- информационно-рекреативная (владение информационными, мобилизационными, развивающими и ориентационными способами организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, направленными на формирование гуманистических отношений воспитанников);
- культурологическая (создание условий для признания воспитанниками общечеловеческих ценностей, в том числе ценностей гуманизма, являющихся основой для формирования гуманистических отношений).

Заключение. Проектирование и формирование компетенций педагога дошкольного образования является непрерывным процессом, так как осуществляется не только в соответствии с общими принципами образования, но и учитывает прогностические показатели развития общества, вступившего на путь глобализации, культурной унификации, существенно изменив отношения между людьми и окружающими их объектами в разных ракурсах. Использование компетентностного подхода является методологическим основанием для решения проблемы формирования гуманистических отношений воспитанника, так как позволяет педагогу осознать закономерности, связанные с динамикой развития теоретических и практических знаний, умений, способов деятельности ребёнка

старшего дошкольного возраста. В результате анализа педагогической литературы на основании применения принципов гуманизации, фасцинации, самореализации, выделены основные компетенции педагога учреждения дошкольного образования, направленные на формирование гуманистических отношений воспитанников. Выделенные компетенции акцентируют внимание педагога на результате образования, в качестве которого выступает усвоенная информация и способность воспитанников действовать в различных проблемных ситуациях взаимодействия с субъектами и объектами окружающего мира с позиций гуманистических отношений.

Список цитируемых источников

1. Зимняя, И. А. Компетентность и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Учёные записки Национального общества прикладной лингвистики. — 2013. — № 4. — С. 16—31.
2. Сманцер, А. П. Гуманизация педагогического процесса в современной школе : история и современность: учеб.-метод. пособие для студентов / А. П. Сманцер, Л. В. Кондрашова. — Минск : Бестпринт, 2001. — 307 с.
3. Глазырина, Л. Д. Досуг в воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина // Пралеска. — № 2. — 2016. — С. 3—9.

УДК 378

Е. В. Пыл

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный, Барановичский р-н

I LOVE MAMI: УЧИМ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Введение. Приоритетной целью развития системы дошкольного образования является дальнейшее развитие доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с социальным заказом общества и государства. Для достижения данной цели определён ряд значимых направлений. Одно из них удовлетворение запросов семьи на образовательные услуги, в том числе на платной основе.

Основная часть. Современных родителей не нужно уговаривать, чтобы их дети пользовались такой дополнительной образовательной услугой, как обучение английскому языку. Некоторым даже приходится отказывать в этом, когда, например, ребёнок имеет проблемы звукопроизношения и занимается с учителем-дефектологом. В таком случае разясняем, что сначала необходимо улучшить звукопроизношение на родном языке, а затем осваивать иностранный язык. Речевая база, полученная в детском саду, помогает преодолеть страх перед иностранным языком, который присутствует у некоторых школьников. Ребёнок-дошкольник не понимает для чего ему нужно знать иностранный язык, цель, которую перед ним ставит педагог (родитель), абстрактная. Поэтому весь процесс изучения языка необходимо строить как процесс удовлетворения потребностей детей в игре, в познании нового, в отношениях со взрослыми и сверстниками. С четырёх лет наиболее активно развивается речь детей, пополняется их словарный запас, ребёнок быстрыми темпами овладевает грамматическими правилами речи, развивается фонематический слух дошкольника, ребёнок впитывает богатый словарный состав языка. Установлено, что в детстве дети способны правильно произносить звуки любого языка. Когда они слышат речь только на одном языке, то его звукопроизводительный аппарат настраивается только на эту речь. Освоению аутентичного произношения помогает раннее изучение незнакомого языка. Начиная изучать иностранный язык со школы, с 10—12 лет, нельзя обойтись без определённого акцента. На начальном этапе обучение иностранному языку требует огромного количества мелких, но важных действий, которые легко и с интересом выполняют дошкольники в игровых ситуациях и на которые тяжело настроить ребёнка 11—12 лет.

С 2016 года в государственном учреждении образования «Жемчужненский ясли-сад» для воспитанников средней группы организована дополнительная образовательная услуга — обучение английскому языку. В нашем учреждении образовательной услугой по обучению воспитанников английскому языку занимается молодая специалист — воспитатель дошкольного образования Сватко Диана Григорьевна. Она убеждена, что самое главное — учить детей без принуждения, максимально заинтересовать воспитанников изучением английского языка, в первую очередь, с помощью игр, которые способствуют закреплению нового материала. На занятиях воспитанники осваивают английский язык через повторение простых стихов, песенок, простейших фраз в диалогах. Любимые темы — о животных, о своей семье. Обучая воспитанников с октября по март, Диана Григорьевна подготовила с ними сценку «My mother is the best», которую представила в рамках II районного фестиваля любительского детско-юношеского творчества «Театральная завалинка». Ребята с удовольствием представили свои умения в диалоге и исполнении песенки. Продолжая работу по обучению воспитанников английскому языку в старшей группе, Диана Григорьевна планирует сценическое творчество ребят вывести на более высокий уровень.

Заключение. Таким образом, главная цель обучения иностранному языку в учреждении дошкольного образования — развитие и поддержка интереса к нему. Сначала ребёнок отвечает на вопросы педагога жестами или отдельными словами. В это время он всё равно неприметно вбирает информацию, которую слышит. Также происходит и с родным языком. Сначала дети слушают взрослых, потом начинают жестиковать в ответ и, наконец, даёт ответ отдельными словами и фразами. У многих малышей в начале изучения английского языка могут возникать вопросы с произношением. Обучение правильному произношению — длительный процесс,