

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

О. А. Анисимова

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Статья посвящена исследованию социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обсуждаются результаты не только адаптации и дезадаптации данной категории студентов в условиях учебного заведения, но и их представления о себе, способах реагирования в критических ситуациях, побуждающие к переоценке своих возможностей. Проанализирована специфика социально-психологической адаптации и ресурсы личности студентов в зависимости от курса обучения — с первого до четвертого.

Ключевые слова: инклюзивное образование; личностные особенности студентов с ОВЗ; социально-психологическая адаптация.

Табл. 7. Библиогр.: 3 назв.

O. A. Anisimova

Smolensk State University, Smolensk, Russia

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL DIFFICULTIES OF THE ADAPTATION OF STUDENTS IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The article is devoted to the study of the socio-psychological adaptation of students with disabilities. The results are discussed not only of adaptation and maladjustment of this category of students in the conditions of an educational institution, but also of their ideas about themselves, ways of reacting in critical situations, which encourage them to reassess their capabilities. The specificity of the socio-psychological adaptation and the personality resources of the students are analyzed depending on the course of study — from the first to the fourth.

Key words: inclusive education; personality characteristics of students with disabilities; socio-psychological adaptation.

Table 7. Ref.: 3 titles.

Введение. Термин «инклюзивное обучение» принят в международной практике. Во всех странах в данное понятие вкладывается смысл того, что для каждого ребенка создается уникальная,

необходимая только ему образовательная среда. Любой ребенок, независимо от вида, тяжести и характера нарушения развития, обучается, получая образование, извлекает пользу из совместного обучения со здоровыми сверстниками.

По мнению М. Ю. Лапшиной [1], инклюзивное образование признает, что все дети — индивидуальности с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование, по мнению Л. И. Акатова [2], находится в поиске разработки подхода к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Позитивная тенденция этого успеха отразится и окажет влияние на всех детей (не только на детей с особыми потребностями).

Инклюзивное образование — это специально организованный процесс обучения, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, социальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, где педагоги учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [3].

Инклюзивное образование предъявляет повышенные требования ко всем, кто вовлечен в этот процесс. Оно ставит перед учеными и специалистами-практиками множество вопросов: об адаптации участников инклюзивного образования к условиям обучения, к самому учебному процессу и друг к другу. Это касается как условно здоровых учащихся (УЗ), так и имеющих специальные образовательные потребности и ограничения по здоровью (ОВЗ).

Так, Д. А. Леонтьев считает, что вместо того, чтобы делать акцент на имеющихся нарушениях развития у детей, что само по себе мало влияет на предотвращение различных расстройств и не способствует улучшению здоровья, специалистам следует заниматься сильными сторонами личности, которые включают в себя способность быть активным субъектом собственной жизни, и способствовать развитию этих позитивных качеств, являющихся инструментами поддержания здоровья и обеспечении благополучия человека.

В современной позитивной психологии каждый человек рассматривается как субъект выбора и принятия решений, способный достичь мастерства и стать эффективным, если ему предоставить

возможности и поддержку, необходимые для развития и проявления его способностей.

Результативность процесса адаптации студентов с ОВЗ и создание благоприятной учебной атмосферы является основной задачей образовательного процесса, поскольку это способствует выявлению и коррекции исходных негативных тенденций профессионального становления.

Основная часть. В исследовании по изучению социально-психологической адаптации студентов принял участие 31 человек с ОВЗ — студенты Смоленского государственного университета. Из них 12 человек I курса, 11 человек III курса и 8 — IV курса. Был использован опросник социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированный А. К. Осницким; методика для оценки уровня развития адаптационных способностей личности в модификации А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина; методика исследования личности с помощью модифицированной формы *B* опросника FPI (А. А. Крылов).

Данные методики позволяют определить не только состояние адаптации и дезадаптации в условиях учебного заведения, но и особенности представления о себе, о способах реагирования в критических ситуациях, побуждающих студентов к переоценке себя и своих возможностей (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Результаты исследования социально-психологической адаптированности студентов с ОВЗ

Показатели адаптированности	Курс обучения		
	I	III	IV
Адаптивность	130	135	146
Дезадаптивность	79	80	65
Живость	32	30	32
Принятие себя	42	45	49
Непринятие себя	9	9	9
Принятие других	23	23	25
Непринятие других	16	15	14
Эмоциональный комфорт	22	22	27
Эмоциональный дискомфорт	19	19	15
Внутренний контроль	52	52	56
Внешний контроль	23	22	18

Таким образом, социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ имеет тенденцию к увеличению при переходе с I к III и затем к IV курсу обучения. Деадаптация уменьшается к IV курсу обучения. Имеется положительная динамика социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ. Наши эмпирические данные подтверждают результаты других исследователей (Н. А. Аминов, Р. Р. Бибрих, В. И. Натаров, Т. М. Щеглова и др.). Полученные результаты позволили разделить всех испытуемых по уровню развития социально-психологической адаптации на три группы: с высоким, средним и низким уровнем (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Распределение студентов с ОВЗ в зависимости от уровня социально-психологической адаптации (в %)

Курс обучения	Уровень адаптации		
	низкий	средний	высокий
I	9	39	52
III	9	35	56
V	6	16	76
Среднее значение	8,3	28,4	65,3

На протяжении всех лет обучения группа высокоадаптированных студентов с ОВЗ увеличилась с 52% до 76%. Группа со средним уровнем адаптации уменьшилась с 39% до 16%. Группа с низким уровнем адаптации имеет тенденцию уменьшаться (с 9 до 6%).

На первом году обучения в группу с высоким уровнем социально-психологической адаптированности вошли 52% студентов с ОВЗ, в группу со средним уровнем — 39%, в группу с низким — 9%. На третьем году обучения в группу с высоким уровнем социально-психологической адаптации попали 56% студентов с ОВЗ, в группу со средним — 35% испытуемых, в с низким — 9%. На четвертом году обучения в группу с высоким уровнем социально-психологической адаптации были отнесены 76% студентов с ОВЗ, в группу со средним — 16%, в группу с низким уровнем — 8% испытуемых. Таким образом, количество высокоадаптированных студентов имеет тенденцию к увеличению при переходе с I на IV курс обучения.

Высокоадаптированные студенты с легкостью принимают новые социальные условия своей жизнедеятельности. Это может быть связано с личными особенностями (самопринятие, принятие других, стремление к доминированию, активности, управление эмоциональными состояниями), с успешным выбором профессии, широким кругом общения. Студенты, отнесенные в группу со средним уровнем социально-психологической адаптации, не всегда легко принимают новые социальные условия жизнедеятельности и не всегда быстро вступают в контакт с новыми людьми. Низкоадаптированные студенты испытывают трудности с принятием норм новой социальной среды, неопределены в выборе профессии, в низкой степени принимают себя, свои возможности, им сложно управлять своим эмоциональным состоянием. Они отличаются неприятием других, что затрудняет установление контактов с людьми.

Далее обратимся к рассмотрению результатов по методике оценки уровня развития адаптационных способностей личности в модификации А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина (таблица 3).

Т а б л и ц а 3 —Уровень развития адаптационных способностей студентов с ОВЗ (средние значения)

Курс обучения	Составляющие адаптационных способностей			
	Поведенческая регуляция и нервно-психическая устойчивость	Коммуникативный потенциал	Морально-нравственная нормативность	Личностный потенциал адаптации
I	8	9	8	82
III	4	5	6	51
IV	2	3	4	20

Результаты показали:

— высокий уровень поведенческой регуляции характерен для студентов IV курса, средний — для студентов III курса. Студенты имеют высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, обладают высокой адекватной самооценкой и адекватным восприятием действительности. Низкий уровень поведенческой регуляции, склонность к нервно-психическим срывам, низкая самооценка характерны для студентов I курса с ОВЗ;

– высокий уровень коммуникативного потенциала имеют студенты IV курса, средний — студенты III курса. Они обладают высоким уровнем коммуникативных способностей, легкостью установления контактов с окружающими, неконфликтностью. У студентов I курса обнаружен низкий уровень коммуникативного потенциала;

– высокий уровень морально-нравственной нормативности имеют студенты IV курса, средний уровень коммуникативного потенциала — III курса, т. е. они обладают высоким уровнем социализации, адекватно оценивают свою роль в коллективе, ориентированы на соблюдение общественных норм поведения. У студентов I курса обнаружен низкий уровень морально-нравственной нормативности, что может указывать на низкий уровень социализации.

У студентов IV и III курсов с ОВЗ высокий уровень личностного потенциала адаптации по сравнению со студентами I курса. Таким образом, имеется положительная динамика развития личностного потенциала развития у студентов с ОВЗ.

Рассмотрим результаты, полученные с помощью модифицированной формы *B* опросника FPI в модификации А. А. Крылова (таблица 4).

Т а б л и ц а 4 — Результаты исследования личности студентов с ОВЗ (средние значения)

Личностные характеристики	Курс обучения		
	I	III	IV
Невротичность	8	7	6
Спонтанная агрессивность	5	5	5
Депрессивность	8	7	5
Раздражительность	8	5	4
Общительность	3	7	9
Уравновешенность	5	4	5
Реактивная агрессивность	3	4	3
Застенчивость	5	5	4
Открытость	9	10	9
Эмоциональная лабильность	7	7	6
Маскулинность/феминность	6	6	7

Установлено:

– студентам всех курсов с ОВЗ свойственен средний уровень спонтанной агрессивности, уравновешенности, реактивной агрессивности, застенчивости, эмоциональной лабильности, маскулинности/феминности;

– у студентов всех курсов отмечен высокий уровень невротичности, что может указывать на высокую тревожность, возбудимость в сочетании с быстрой истощаемостью, повышенной чувствительностью. Следует отметить отрицательную динамику уровня невротичности — имеет место тенденция ее последовательного уменьшения при переходе с I к IV курсу;

– уровень депрессивности студентов IV и III курсов в пределах нормы. Им свойственна естественная жизнерадостность, непринужденность в межличностных отношениях, успешность в выполнении деятельности, требующей активности. У студентов I курса высокий уровень депрессивности (сниженный фон настроения, погруженность в собственные переживания, скованность в общении);

– уровень раздражительности у студентов IV и III курсов находится в пределах нормы. Им присущи ответственность, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, соблюдают этические стандарты, стремятся к выполнению социальных требований. У студентов I курса высокий уровень раздражительности, что может свидетельствовать о плохой саморегуляции психических состояний, о неспособности к работе, требующей напряжения, высокого уровня контроля за действиями, волевых усилий, концентрации, сообразительности;

– студенты IV и III курсов отличаются высокой общительностью. Для них характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность и непринужденность поведения, готовность к сотрудничеству, внимательное отношение к людям. Первокурсники малообщительны.

Нами были установлены взаимосвязи между показателями социально-психологической адаптивности и личностными особенностями студентов с ОВЗ (вычислялся коэффициент корреляции Пирсона). В таблицах 5—7 представлены статистически значимые связи ($p < 0,05$).

Т а б л и ц а 5 — Результаты корреляционного анализа для выборки студентов I курса

Личностные характеристики	Показатели социально-психологической адаптированности									
	Адаптивность	Деадаптивность	Принятие себя	Непринятие себя	Принятие других	Непринятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль
Невротичность	-0,42	0,39	-0,41	0,41	-0,39	0,43	-0,39	0,41	-0,38	-0,38
Депрессивность	-0,43	0,41	-0,44	0,43	-0,40	0,42	-0,41	0,44	-0,39	-0,42
Раздражительность	-0,44	0,38	-0,40	0,42	-0,38	0,41	-0,39	0,43	-0,42	-0,41
Уравновешенность	0,46	-0,42	0,45	-0,43	0,42	-0,45	0,44	-0,44	0,39	0,42
Открытость	0,46	-0,42	0,45	-0,43	0,42	-0,45	0,44	-0,44	0,39	0,42
Эмоциональная лабильность	-0,41	0,41	-0,39	0,40	-0,38	0,42	-0,39	0,44	-0,41	-0,42

Т а б л и ц а 6 — Результаты корреляционного анализа для выборки студентов III курса

Личностные характеристики	Показатели социально-психологической адаптированности									
	Адаптивность	Деадаптивность	Принятие себя	Непринятие себя	Принятие других	Непринятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль
Невротичность	-0,39	0,43	-0,42	0,46	-0,41	0,44	-0,45	0,40	-0,39	-0,41
Депрессивность	-0,40	0,40	-0,42	0,39	-0,42	0,40	-0,41	0,42	-0,38	-0,40
Раздражительность	-0,39	0,39	-0,40	0,41	-0,39	0,42	-0,40	0,42	-0,41	-0,40
Уравновешенность	0,44	-0,44	0,43	-0,42	0,42	-0,43	0,41	-0,39	0,39	0,41
Открытость	0,40	-0,38	0,40	-0,40	0,44	-0,42	0,41	-0,40	0,41	0,40
Эмоциональная лабильность	-0,43	0,42	-0,41	0,44	-0,39	0,44	-0,40	0,41	-0,42	-0,40

Т а б л и ц а 7 — Результаты корреляционного анализа для выборки студентов IV курса

Личностные характеристики	Показатели социально-психологической адаптированности									
	Адаптивность	Деадаптивность	Принятие себя	Непринятие себя	Принятие других	Непринятие других	Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт	Внутренний контроль	Внешний контроль
Невротичность	-0,41	0,44	-0,43	0,40	-0,39	0,40	-0,41	0,41	-0,39	-0,42
Депрессивность	-0,41	0,42	-0,42	0,41	-0,42	0,44	-0,46	0,42	-0,39	-0,40
Раздражительность	-0,39	0,43	-0,45	0,40	-0,39	0,44	-0,41	0,40	-0,42	-0,41
Уравновешенность	0,45	-0,43	0,43	-0,40	0,41	-0,45	0,46	-0,39	0,41	0,42
Открытость	0,42	-0,39	0,41	-0,42	0,45	-0,43	0,44	0,40	0,42	0,43
Эмоциональная лабильность	-0,44	0,44	-0,45	0,43	-0,42	0,41	-0,41	0,43	-0,44	-0,41

Показатели адаптивности/деадаптивности и показатели личностных особенностей обнаружили статистически значимые связи ($p < 0,05$), а именно параметр адаптивности положительно коррелирует со шкалами «уравновешенность», «открытость».

Установлено следующее:

– чем выше деадаптированность, тем выше невротичность, депрессивность, раздражительность, эмоциональная лабильность студентов с ОВЗ;

– чем выше принятие себя, тем выше уравновешенность, открытость студентов с ОВЗ;

– чем выше непринятие себя, тем выше невротичность, депрессивность, раздражительность, эмоциональная лабильность студентов;

– чем выше принятие других, внутренний контроль и эмоциональный комфорт, тем выше уравновешенность, открытость студентов с ОВЗ;

– чем выше эмоциональный дискомфорт, тем выше невротичность, депрессивность, раздражительность, эмоциональная лабильность студентов с ОВЗ;

– чем выше внешний контроль, тем выше невротичность, депрессивность, раздражительность, эмоциональная лабильность студентов с ОВЗ.

Определены отрицательные корреляции. Установлено:

– чем выше адаптивность, тем ниже уровень невротичности, депрессивности, раздражительности, эмоциональной лабильности студентов с ОВЗ;

– чем выше дезадаптированность, тем ниже уровень уравновешенности, открытости студентов с ОВЗ;

– чем выше уровень принятия себя, тем ниже невротичность, депрессивность, раздражительность, эмоциональная лабильность студентов с ОВЗ;

– чем выше эмоциональный дискомфорт, уровень непринятия себя и других, тем ниже уравновешенность, открытость студентов с ОВЗ;

– чем выше эмоциональный комфорт, тем ниже невротичность, депрессивность, раздражительность, эмоциональная лабильность студентов с ОВЗ;

– чем выше внутренний и внешний контроль, тем ниже невротичность, депрессивность, раздражительность, эмоциональная лабильность.

Заключение. Полученные результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

– В структуре социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ на разных курсах существуют значимые различия. Уровень социально-психологической адаптации студентов имеет тенденцию к увеличению на протяжении обучения в университете. Уровень дезадаптивности имеет тенденцию к снижению с первого года обучения.

– На протяжении всех лет обучения число высокоадаптированных студентов с ОВЗ последовательно увеличивается.

– Студенты с ОВЗ III и IV курсов имеют высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, обладают высокой адекватной самооценкой и адекватным восприятием действительности. Низкий уровень поведенческой регуляции, определенная склонность к нервно-психическим срывам, низкой самооценки и адекватного восприятия действительности имеют студенты с ОВЗ I курса.

– Студенты IV и III курса обладают высоким уровнем коммуникативных способностей, легкостью установления контактов с окружающими, неконфликтность. У студентов I курса обнаружен низкий уровень коммуникативного потенциала.

– Студенты IV и III курса обладают высоким уровнем социализации, адекватного оценивания своей роли в коллективе, ориентации на соблюдение общественных норм поведения. У студентов I курса обнаружен низкий уровень морально-нравственной нормативности.

– Студенты IV и III курса обладают высоким уровнем личностного потенциала адаптации по сравнению с первокурсниками.

– Способствуют социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ следующие личностные характеристики: уравновешенность, открытость, а также низкий уровень невротичности, депрессивности, раздражительности, эмоциональной лабильности.

Список цитируемых источников

1. Лапшина, М. Ю. Адаптация детей с ограниченными возможностями как социокультурная проблема / М. Ю. Лапшина // Мир соврем. науки. — 2012. — Вып. 4. — С. 118—123.

2. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ / Л. И. Акатов // Психологические основы. — М. : Владос, 2013.

3. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — М. : Академия, 2005.

Материал поступил в редколлегию 20.05.2018

УДК 159.9

О. А. Анисимова¹, Т. Е. Яценко²

¹Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

²Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье рассматривается содержание понятия «виктимность». Представлены попытки определить понятие «социально-психологическая виктимность», ее виды, типы и уровни. Анализируется диагностический инструментарий виктимного поведения в юношеском возрасте, описывается характеристика лиц юношеского