

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 4

В двух частях

**Часть 1
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2015**

Библиотека БарГУ



0000 5386

1 3 2 6 5 5

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

- Г. В. Лосик*, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси», Минск;
- Л. И. Селиванова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель;
- Е. Н. Артёмов*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
- Л. А. Козинец*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

Ответственный редактор

А. А. Селезнёв

Научные редакторы:

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел

Международная редакционная коллегия:

- Е. В. Анищенко*, доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина); *К. В. Гаврилов*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *С. А. Изумов*, доктор медицинских наук, профессор (Минск); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Барановичи); *М. И. Крахтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Киев, Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казakhstan); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Волгоград, Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Запорожье, Украина); *Л. Н. Розина*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. В. Семкини*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

А43

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов [Текст] : междунар. сб. науч. ст. с междунар. участием — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — Вып. 4 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: Е. В. Анищенко [и др.]. — 315, [5] с. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-477-3

Содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на развитие психолого-педагогической культуры личности педагога, психолога. Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практикующим работникам в области образования.

Рис. 7. Табл. 6.

УДК 159.37
ББК 88:74

© Коллектив авторов, 2015
© БарГУ, 2015

ISBN 978-985-498-477-3

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ
ДЛЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1
ПСИХОЛОГИЯ

<i>Психологическая культура — условие и цель деятельности практического психолога</i>	7
<i>Асмаковец Е. С. Взаимосвязь эмоциональной гибкости и профессиональной деформации личности социального работника</i>	10
<i>Долгополова Р. Н. Воспитание детей в процессе решения задач социокультурной реабилитации</i>	21
<i>Калачёва И. В. Компьютерная психодиагностика на основе процессов отражения времени и её прикладные аспекты</i>	25
<i>Кишней И. Л. Социально-психологические установки в структуре патриотического сознания у будущих специалистов</i>	33
<i>Коломинский Я. Л., Жеребцов С. Н. Психологическая культура и психологическое здоровье личности</i>	40
<i>Мартыненко С. А. Современное состояние исследования проблемы профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений</i>	54
<i>Музыченко Д. С. Ценностные ориентации виктимной личности</i>	61
<i>Нестер Е. Ф. Проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми</i>	69
<i>Никитина Я. А. Проблемы современного образовательного процесса с учётом культурно-психологического уровня студентов</i>	74
<i>Пазухина С. В. Методы оценки психологической эффективности образовательных интернет-ресурсов</i>	80
<i>Пиркова О. Д. Обсуждение психотерапевтического метода с клиентом</i>	88
<i>Поваренков Ю. П. Стратегии и стили преодоления кризисов профессионализации</i>	96
<i>Покровская С. Е., Аксенова О. Е. Формирование психолого-педагогической культуры личности в процессе учебной деятельности</i>	110
<i>Рыбчинский А. И. Некоторые вопросы формирования психологических качеств будущих юристов</i>	118
<i>Савенкова И. И. Дифференциация субъективной выраженности боли при психосоматических заболеваниях</i>	123
<i>Селезнёв А. А. Проблемы метаанализа психологического здоровья личности</i>	132
<i>Селезнёв А. А. Самоактуализация личности как основа психологического (духовного) здоровья человека</i>	142
<i>Семёнова Е. М. Развитие толерантности специалистов социальной сферы в процессе профессионального образования</i>	152

Сутович Е. И. Психологическая структура и содержание управленческой компетентности современного руководителя	163
Тристенъ К. С. Представления студентов о роли некоторых привычек в развитии стоматологической патологии	174

ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию</i>	183
Вашиёва В. И. Формирование профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков	184
Егорова Н. А., Булатая Е. В. Дидактические основы обучения самовыражению как формы актуализации профессиональной культуры педагога	191
Егорова Н. А., Макуть Л. А. Подоролевое воспитание девушек старшего школьного возраста на уроках иностранного языка	197
Ермолич С. Я. Теоретические основания управления студенческим педагогическим отрядом	210
Гавриченко М. В. Роль медиакультуры в работе будущих журналистов при освещении в средствах массовой информации вопросов этничности	218
Козел В. И., Грипич А. И. Сущностно-содержательная характеристика творческой активности учащихся медицинского колледжа	227
Козел В. И., Прокопчик А. П. Сущность и педагогические средства профилактики насилия над детьми в киберпространстве	237
Кошелева И. В. Этическая культура как важная составляющая профессиональной компетенции педагога	242
Лобковская Е. А. Готовность студентов-первокурсников к здоровому образу жизни	250
Маскалевич Ю. А. Формирование проективных компетенций по социально-педагогической профилактике вовлечения студенческой молодёжи в деструктивные секты	257
Положевец Е. В. Формирование в учреждении высшего образования профессиональной культуры студентов — будущих менеджеров производственной сферы деятельности	265
Прохорова Т. В. Поликультурная компетентность как основа эффективного взаимодействия в современном мире	272
Пучынская Т. М. Гістарызм як асноўны прынцып і метада вывучэння студэнтамі сучаснай беларускай прозы	280
Сыкеева И. Н. Актуальные проблемы формирования педагогической культуры будущих специалистов	289
Тапнасянова М. А., Шульга И. Б. Педагогические компетенции, необходимые при работе в сфере дистанционного образования	295
Шевчук А. С. Проектная деятельность дошкольников: проблемы, особенности, опыт	303
Сведения об авторах	311
Требования к рукописям статей	315

Список цитируемых источников

1. *Пряхина, М. В.* Организация и проведение работы по профилактике злоупотребления детьми в киберпространстве / М. В. Пряхина // Профилактика посядания несовершеннолетних в социально опасное положение, предупреждение насилия в отношении детей : материалы Респ. науч.-практ. конф., май 2010 г. — Минск : В.И.З.А. ГРУПП 2011. — 136 с.
2. Исследование по проблеме торговли людьми с целью детской порнографии / под общ. ред. Л. И. Смагиной, М. В. Пряхиной. — Минск : Тесей, 2011. — 74 с.
3. Междисциплинарный подход в противодействии торговли несовершеннолетними : практ. пособие / Т. М. Степанова [и др.] ; под общ. ред. Т. М. Степановой. — Минск : Белстан, 2011. — 88 с.
4. Методика и технология социального педагога / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахасева. — М. : Академия, 2002. — 192 с.
5. Социальная педагогика / под ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 416 с.
6. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в образовании : учеб. пособие / Е. И. Рогов. — М. : ВЛАДОС, 1996. — 529 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2014 г.

УДК 37.013.2

И. В. Кошелева

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

ЭТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье акцентировано внимание на значимости этической культуры педагога в условиях современных технологических и социокультурных изменений. Проанализированы взгляды различных учёных на нравственный идеал педагога, требования к его профессиональным и личностным качествам, нравственному облику в целом. Изучено отношение будущих педагогов к роли и значению этических качеств учителя в современном обществе.

Ключевые слова: профессионально-этическая культура педагога, педагогический такт, личностные качества учителя.

Введение

На рубеже третьего тысячелетия определилось кризисное состояние общественной жизни, вызванное техническими и технологическими решениями. Дают о себе знать глобальные проблемы,

потеря духовных идеалов, практика прагматического, утилитарного характера общественных отношений. Жёсткие промышленные технологии негативно воздействуют на природу и ведут к глобальному экологическому кризису. Аналогичные политические технологии разрушают социальную и духовную среду и ведут к социокультурному кризису. Кризисное состояние затронуло в разной степени и в различных формах многие страны мира, в том числе и Республику Беларусь, включённую в общеевропейские и мировые процессы. В условиях интенсивного протекания процессов глобализации и информатизации перед белорусами стоит сложная задача — сохранить свои обычаи, традиции, устоявшиеся формы жизни, социально-нравственные ценности, выработанные этносом на протяжении столетий. Важнейшую роль в решении этой задачи призван сыграть учитель.

Личность учителя, его профессиональная компетентность, духовное богатство сегодня, как и всегда в истории, оказываются наиболее важными условиями эффективности как процесса обучения и воспитания, так и нравственного оздоровления общества в целом. Успешно решать сложные задачи, поставленные реалиями жизни, может лишь тот учитель, который олицетворяет собой образец высоконравственной личности. Очень важно особенно сейчас, когда ощущается дефицит нравственности, возложить на педагогов функцию выработки готовности к противодействию аморальным проявлениям [1]. Поэтому проблема этического поведения учителя сегодня актуальна как никогда.

Основная часть

Учитель общается с учениками в тот период, когда они на практике постигают азбуку социальных отношений, когда у них формируются и закрепляются основные нравственные установки. Мир взрослых дети постигают через призму взглядов учителя, который нередко становится их идеалом на всю жизнь. Учитель, допускающий грубость, произвол в обращении с детьми, оскорбляющий их достоинство, не может пользоваться авторитетом учащихся. Они, как правило, активно сопротивляются воздействию такого учителя даже тогда, когда он бывает прав. Настоящий педагог всегда гуманист, он ориентирован на отношение к другим людям «не как к средству, а только как к цели» (И. Кант) и учит этому своих воспитанников

и подопечных. Поэтому он строг и демократичен одновременно. Разумеется, даже самый лучший учитель — живой человек, и у него могут быть ошибки, промахи, досадные срывы, однако из любой ситуации он находит поистине человеческий выход, поступает бескорыстно, справедливо и благожелательно, никогда не проявляя утилитарного расчёта, высокомерия и мстительности. Настоящий воспитатель, как ни традиционно это звучит, учит добру, причём делает это как словесно, так и личным примером. Он учит этому в процессе педагогической деятельности, демонстрируя детям образцы того или иного поведения.

Изменения, происходящие в современном обществе, демократические преобразования в практике педагогического образования приводят к необходимости обновления содержания понятия «профессионально-этическая культура учителя», поиска механизмов управления её развитием.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить ряд этапов в развитии этого термина. Первый из них связан с разрозненными высказываниями о нравственном идеале воспитателя, требованиями к его профессиональным и личностным качествам, нравственному облику в целом.

Так, Аристотель связывал нравственный идеал воспитателя с такими общечеловеческими добродетелями, как мужество, умеренность, великолепие, величавость, честолюбие, щедрость, правдивость, дружелюбие, любезность, а также справедливость и дружба. По мнению педагога-гуманиста Я. А. Коменского, учитель обязан быть положительным примером для своих учеников, любить и уважать своих подопечных, быть честным и справедливым. Воспитательную силу примера нравственной добродетели Я. А. Коменский видел в стремлении детей к подражанию. Французский педагог и мыслитель Ж. Ж. Руссо, классик немецкой педагогики А. Дистервег также подчёркивали, что не может хорошо воспитать ребёнка тот, кто сам подвержен нравственным порокам [2].

Качественно новый этап в истории решения проблемы профессионально-этической культуры учителя связан с возникновением понятия «педагогический такт». К объяснению его сущности обращались К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев и другие.

Среди педагогов XX столетия особое место в разьяснении роли и сущности педагогического такта принадлежит В. А. Сухомлин-

скому. По его мнению, педагогический такт учителя проявляется благодаря его высокой интеллектуальной и эмоциональной культуре, чуткости и уважению к духовному миру ребёнка, способности понять малейшее движение детского сердца. Тактичный учитель «умеет властвовать собой», вовремя прийти на помощь воспитаннику, увидеть его сильную сторону или «живинку» и, опираясь на неё, содействовать развитию достоинства каждого школьника. Нетерпимые черты педагогической бестактности — оскорбления и крик — ожесточают воспитанников, заглушают и притупляют голос детской совести.

Ш. А. Амонашвили указывает, что от личности педагога всецело зависит эффективное осуществление системы воспитания и обучения детей. К. Д. Ушинский был убеждён, что в воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности [2].

Итак, важнейшую роль в воспитании ребёнка играет личность самого педагога (воспитателя), ибо она формируется, проявляется и изменяется в процессе его профессионально-педагогической деятельности.

В современной педагогической литературе нет общего шаблона профессиональных и личностных качеств педагога (воспитателя), определяющих его педагогическую деятельность. М. В. Кларин к таковым относит искренний интерес к ребёнку, широту кругозора, терпимость, конструктивность мышления, доброжелательность, принятие личности ребёнка.

К. М. Левитаном была составлена шкала основных личностных качеств воспитателя: умение передавать знания и навыки воспитанникам, требовательность; умение заинтересовать воспитанников, общая эрудиция, доброжелательность; педагогический такт; умение организовывать интересные занятия; любовь к профессии, любовь к детям; терпение, понимание детей, справедливость; стремление к самосовершенствованию, умение внедрять новые технологии в обучение и воспитание; чувство юмора, общительность, хорошая дикция, трудолюбие, уравновешенность, артистичность, умение организовывать работу с родителями; эмоциональность, добросовестность [3].

Какой бы перечень профессионально значимых качеств личности воспитателя ни предлагали различные исследователи, в их номенклатуре непременно присутствует группа этических качеств.

Не случайно Гегель характеризовал педагогику «искусством делить людей нравственными». Духовно-нравственные ценности, претерпевшие изменения, ставшие общечеловеческими моральными нормами, занимают особое место в формировании личности.

В истории педагогического образования, начиная от Я. А. Коменского, А. Дистервега и К. Д. Ушинского, большое значение придавалось религиозному образованию учителей. Мировоззрение педагога, по представлению названных учёных, должно основываться на вере, знаниях и добром отношении к ученикам. Современная педагогика высшей школы также определяет духовную культуру учителя в качестве приоритетного компонента профессионального мировоззрения педагога. Можно предположить, что возвращение сокровищницы православной культуры в профессиональное педагогическое образование сделает процесс подготовки учителей логически завершённым и осмысленным.

Проведённое в 2005 году под руководством профессора МГУ И. П. Рязанцева социологическое исследование молодежи от 15 до 30 лет во всех федеральных округах Российской Федерации в числе прочего выявило следующую закономерность: воцерковлённая (8%) и невоцерковлённая верующая молодёжь (55%) на первое место в шкале жизненно важных ценностей поставила семью, любовь к ближнему, мудрость. Молодёжь неверующая, но положительно относящаяся к православной вере (33%) и те, кто отрицательно относится к православию (4%) наиболее важными ценностями своей жизни называют деньги, еду, власть. Эти данные коррелируют с подобным опросом студенческой молодёжи, проведённым в 1995—97 годах российским социологом З. Пейковой. Среди 1 004 опрошенных российских студентов автор исследования также выделила четыре типа, в зависимости от их ответа на вопрос «Какое место занимает религия в вашей жизни?»: глубоко верующие, достаточно верующие, маловерующие и неверующие. В ходе исследования оказалось, что с падением религиозности увеличивается спектр желаний, в то время как верующие заметно ограничивают свои желания, доходя до некоторых табу [4]. Приведённые данные со всей очевидностью свидетельствуют о том, что духовно-нравственная культура нашего соотечественника напрямую соотносится с его религиозными установками и образом жизни. Наиболее логично эта связь проявляется в педагогической культуре и деятельности.

Ценностные ориентации педагога позволяют с большой степенью эффективности противостоять разлагающему влиянию СМИ. В информационном поле, которое давно уже утратило нравственную систему координат, где добро и зло — всё стало тенью, заблудиться нетрудно не только ребёнку, но и взрослому человеку. Абсолютные ценности размываются, оказываются не столь уж и абсолютными, а вполне относительными. Устоять при такой массивной атаке massmedia способен человек с крепким нравственным стержнем. Именно такие люди могут укрепить детские души в противостоянии приманкам информационных технологий, проповедующих ложь и тиражирующих пороки.

Напряжённая сфера межнациональных отношений также нуждается в специалистах, знающих цену национальной культуре и восприимчивых к границам национального и религиозного факторов в жизнедеятельности человека. Отсутствие элементарных представлений о духовных основаниях национальной культуры, о взаимосвязи особенностей национального характера и религиозной жизни народа приводит порой к страшным событиям.

Даже краткий обзор истории образования убеждает в том, что в переломные моменты общественного развития прежде всего педагог оказывается стабилизирующим фактором, предлагающим социуму культурные образы и нормативы, сдерживающие разрушение этноса. В условиях размытости идей педагог является значимым образом выстраивания отношений ученика с внешним миром.

Ф. Достоевский писал: «Учитель — это штука тонкая... Деньгами вы, например, настроите школ, но учителей сейчас не наделаете». Педагог работает тогда, когда обретает ученика. Ученика педагог обретает благодаря тому, что видит в нём понимание, доверие, опору, даже собеседника, а потом и судью. Только сопереживание в ситуации неудачи и сорадование в ситуации успеха рождает встречное движение, усиливает взаимопомощь и взаимопонимание. «Воспитание радостью», по В. А. Сухомлинскому, «сорадование» по поводу успеха оказывается намного действеннее наказания. Сорадование — удел великодушных и сильных, тех, кто способен восхищенно склонить голову перед учеником, подобно В. А. Жуковскому с его знаменитым: «Победителю ученику от побеждённого учителя». А. Гаральский, польский учёный, профессор Академии специальной педагогики в Варшаве, подчёркивает: «Нужно, чтобы

Творящий — образец личности: учитель, мастер — умело реализовывал связь «ученик—мастер», в частности глубоко и истинно понимал других, был их другом и опекуном, проводником, чтобы многое отдал, но и принимал, умел быть учеником своих учеников, лучше всего первым» [5].

Очевидна истина: освоение педагогами только теоретических основ морали, без практических способов освоения, не просто обедняет личность и учителя, и ученика, но и может умалить роль тех качеств и достоинств, благодаря которым поддерживается и развивается жизнь в обществе.

В целях определить отношение будущих педагогов к значимости этических качеств учителя в современном обществе нами было проведено исследование. В качестве респондентов выступили студенты III—IV курсов факультета педагогики и психологии и факультета славянских и германских языков в количестве 100 человек. Изучение отношения будущих педагогов к этической культуре современного учителя представляется нам важным по причине формирования педагогической модели ещё на студенческой скамье. Как считают 75,4% опрошенных, требования к современному педагогу изменились и сами они обладают новыми качествами. Среди последних наиболее часто назывались компьютерная грамотность, мобильность, креативность, информированность, толерантность, гуманность. В качестве отрицательных характеристик были названы раскрепощённость, грубоватость, раздражительность, агрессивность, некорректность, безразличие к детям и к профессии в целом. Среди всех респондентов 64,6% считают, что уровень этической культуры педагогов изменился «незначительно», 29,2% полагают, что «существенно», 6,2% уверены, что «не изменился». Около половины опрошенных (46,2%) отмечают снижение уровня этической культуры педагогов. Это проявляется в следующем: «некоторые педагоги допускают нарушения элементарных правил общения, иногда прибегают к унижению обучаемого и открытому хамству» (68%), «отдельные педагоги используют в общении ненормативную лексику» (16%), «внешний вид педагогов не соответствует общепринятым требованиям к специалисту данной профессии» (14%). Своё отрицательное отношение к тому, что женщина-педагог курит высказали 61,6% опрошенных; 29,2% считают это личным выбором, но при этом полагают, что не должно курить в стенах учебного заведения; 4,5% — к данной привычке женщины-

педагога отнеслись положительно. Причины снижения этической культуры педагога респонденты видят в следующем: «влияние общества» (32%), «низкая оплата педагогического труда» (30%), «игнорирование общепринятых требований к учащимся по причине собственной низкой культуры» (28%), «влияние СМИ» (10%). Для описания «идеальной модели педагога» респонденты использовали следующие характеристики: высокая нравственность, доброта, креативность, тактичность, компетентность, коммуникабельность, искренность, трудолюбие, справедливость, вежливость, объективность, отзывчивость, любовь к детям. На вопрос «Каких качеств не достаёт вам как будущим педагогам?» были получены следующие ответы: знаний, коммуникабельности, уверенности, организованности, тактичности и терпения. Ответы респондентов на вопрос «Что, по вашему мнению, необходимо изменить в обществе, для того чтобы педагог был примером для подражания?» распределились следующим образом: «будущий педагог должен заниматься этическим самообразованием» (48%), «в педагогических учебных заведениях необходимо больше внимания уделять формированию этических качеств будущих педагогов» (20%), «повысить заработную плату педагогов» (23%), «ввести дресс-код для педагогов» (5%), «повысить требования к педагогам со стороны администрации» (4%).

Заключение

Будущие педагоги имеют достаточно чёткое представление о качествах, которыми должен обладать учитель. Среди этих качеств важными являются этические характеристики педагога. Сегодня, когда имеет место опережающее развитие технических аспектов и отставание культурного, очень важно понять, что для стабилизации общества необходимы этические знания. В контексте сказанного уместно привести пророческие слова К. Юнга: «Как в начале христианской эры, так и сегодня мы снова стоим перед проблемой общей нравственной отсталости, которая не поспевает за нашим научным, техническим и общественным прогрессом» [1]. Повышение уровня профессионально-этической культуры современного учителя невозможно без специальной работы по саморазвитию и самотворчеству, осмыслению и интериоризации этических норм поведения, ценностных эталонов и образцов профессиональной деятельности, т. е. без развития субъектности. Поэтому современный этап в развитии «этической культуры» педагога связан с формированием его профессионально-этического самосознания.

Личностная позиция учителя, его отношение к происходящим в обществе и государстве изменениям, его отношение к своей профессии, детям, которых он учит, к своему внутреннему состоянию — все эти параметры отражаются не только на качестве учебного процесса, но и в конечном итоге на развитии личности учащихся. Завтрашний день развития общества во многом определяет мировоззрение педагогов, которые сегодня воспитывают подрастающее поколение.

Список цитируемых источников

1. *Мишаткина, Т. В.* Этика / Т. В. Мишаткина, З. В. Бражникова, Н. И. Мушинский. — Минск : Новое знание, 2004. — 509 с.
2. *Колос, Е. А.* Профессионально-этическая культура учителя: история и современность / Е. А. Колос // Адукацыя и выхаванне. — 2007. — № 6. — С. 40—43.
3. *Левитан, К. М.* Личность педагога: становление и развитие / К. М. Левитан. — Саратов : СГУ, 1999. — 168 с.
4. *Пейкова, З.* Религиозный портрет студента / З. Пейкова // Высш. образование в России. — 1999. — № 9. — С. 112—115.
5. *Гаральский, А.* Теория творчества / А. Гаральский ; пер. с пол. В. Яворовский, В. Игнатов. — СПб. : Невский простор, 2004. — 204 с.

Материал поступил в редколлегию 25.01.2014 г.

УДК 37.013.2

Е. А. Лобковская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «готовность к здоровому образу жизни»; определяется местоположение ценности «здоровье» в ценностной структуре личности; анализируются результаты диагностирования состояния готовности к здоровому образу жизни студентов I курса обучения. На основании проведенного исследования определяются задачи формирования у студентов-первокурсников готовности к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: готовность, здоровье, здоровый образ жизни, готовность к здоровому образу жизни, ценность.

Введение

Причин неблагополучия в здоровье человека много, основная же — в неправильном образе жизни. В последнее время в обществе по-