

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: СУЩНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ

Если думаешь на год вперед — сажай рис,
если думаешь на 10 лет вперед — сажай дерево,
а если думаешь на всю жизнь — воспитывай человека.
(Восточная мудрость)

Подготовка высококвалифицированного специалиста и убежденного патриота невозможна без разрешения идейно-воспитательных задач и наполнения учебных пособий социально-гуманитарного цикла гуманистическим и моральным содержанием; пониманием большинством общечеловеческой значимости патриотического идеала, созданием программы патриотического воспитания, где главными должны стать гражданственность, духовность, уважение к труду, чувство любви к Беларуси. Основная задача государственной политики в области воспитания определена Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко: «Воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества» [2, с. 15].

Во все времена, а особенно в период политических и экономических трансформаций любое государство нуждалось в «цементирующем веществе», в качестве которого выступали мобилизующие национальные идеи. Из них формируется и воплощается в жизни общества господствующая идеология. Ее содержание во многом определяет патриотизм как осознание каждым гражданином своей принадлежности к стране, нации, личной ответственности за ее безопасность и процветание. С точки зрения нравственности патриотизм — это социальное чувство, основанное на любви к Родине и готовности пожертвовать ради нее своими интересами.

Сегодня, на наш взгляд, ведущие позиции в современном мире занимают страны с устойчивой национальной идентичностью и высоким уровнем развития патриотизма. Можно заметить, насколько во многих странах работают идеи поддержки и развития конституционных ценностей, национального правосознания, гордости за всевозможные достижения во всех сферах жизнедеятельности. Процессы глобализации обостряют проблему сохранения национальной самобытности и ставят под сомнение ценность патриотизма. Взамен предлагаются аналогичные чувства к миру, планете, всему человечеству через изменение общеобразовательных стандартов, распространение продукции массовой культуры, рекламу. Чтобы удержаться от скатывания к хаосу и государственной деградации, необходимы такие ценности, как верность к историческим и культурным традициям, суверенитет, независимость, любовь и преданность всех граждан своей Родине, — все то, что объединено феноменом патриотизма, идентифицирующим нацию во всем многообразии современного мира.

Не секрет, что у части белорусской молодежи девальвированы такие понятия, как гражданственность и патриотизм, искажены нравственные ориентиры, отсутствуют социально значимые устремления. Вакуум в сознании таких людей заполняется сиюминутными эгоистическими интересами, завышенными материальными притязаниями. Пытаться бороться с этим одними призывами или, хуже того, окриком — бесперспективно. В тонком деле воспитания патриота и гражданина куда продуктивнее сформировать у молодого человека нужное мировоззрение, привить политическую культуру, а главное — создать реальные условия, чтобы потенциал юношей и девушек развивался и реализовывался в сознательном труде на благо Беларуси, в практическом вовлечении в общественную жизнь. Даже могучие империи древности разрушались и гибли, если лишались связующей общности идеалов, моральных устоев и веры — всего того, что превращает население в народ, а местожительство — в Отечество.

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое является стратегическим ресурсом общества, — важнейшая составляющая системы образования. Его значимость обусловлена общими тенденциями современной жизни Беларуси, к которым можно отнести ускорение темпов гражданского развития, насыщенное информационное поле, расширение возможностей политического и социального выбора, что требует повышения готовности молодых людей к такому выбору. Гражданственность предусматривает также формирование навыков и умений соответствующего поведения, развитого самосознания, гражданской активности. Наша задача — опираясь на лучшие примеры истории, пропагандируя их, показать преимущество белорусского образа жизни, его принятие и привлекательность для молодежи.

Молодежь — авангард человечества, ее необходимо воспитывать в духе патриотизма, любви к Отечеству. Патриотизм — важнейшее явление в социально-политическом и духовном развитии нашего общества. Без патриотизма своих граждан не может жить ни одна страна, как и без ярких личностей. Герои — словно острова нашего морального духа, без которых жизнь только тлеет бы. Они являют собой некий стержень, костяк любого общества. А. С. Пушкин отмечал: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал».

Для патриотического воспитания граждан особую значимость имеют дела и поступки представителей народа, вобравших в себя лучшие национальные черты. Их образы сохранялись в народной памяти, со временем отождествляясь с народной жизнью и превращаясь в мощный рычаг формирования национального самосознания: Ф. Скорина, К. Калиновский, Ф. Богушевич, Я. Купала, Я. Колас и др. Важным воспитательным фактором является и то, что сегодня в городах, посёлках, деревнях Беларуси многие улицы и площади носят имена героев минувшей войны. Так сохраняется преемственность поколений, историческая связь времён, формируется уважительное отношение молодых людей к результатам прежних свершений. Белорусский народ и государство, понимающие актуальность патриотического и гражданского становления молодёжи, стремятся не допустить разрыва связей между поколениями.

Прочность нации проявляется на ее славных боевых традициях, что нашло свое подтверждение на полях сражений Великой Отечественной войны. Именно борьба за освобождение от фашизма выковала лучшие черты национального характера: патриотизм, свободолюбие, веру, оптимизм, которые помогали и помогают преодолевать любые трудности. Уважение к прошлому Отечества, неразрывная связь и преемственность поколений наиболее полно находят свое отражение в курсах «История Беларуси в контексте европейской цивилизации» и «Великая Отечественная война советского народа в контексте Второй мировой войны».

Тематика Второй мировой и Великой Отечественной войн обладает большим воспитательным потенциалом и является важнейшим фактором формирования патриотических качеств личности. Воспитание молодежи в патриотических традициях становится все более актуальным, особенно когда предпринимаются попытки переписать историю, в том числе и Великой Отечественной войны, в интересах определенных политических течений.

Это связано с тем, что сегодня уже нет страны — СССР, которая вела борьбу с фашистской Германией. Парад суверенитетов бывших союзных республик создал возможность написания своей истории — у каждого народа своя правда. Поэтому сохранение исторической памяти, бесценный опыт Великой Победы являются духовной основой воспитания нынешнего поколения. Может быть потому, что многострадальная Беларусь потеряла каждого третьего своего жителя, а также в силу обостренного чувства справедливости и честности, которые присущи нашей нации, еще полтора десятилетия назад, в годы политических смут и ниспровержения идеалов, Беларусь первой на всем постсоветском пространстве подняла тему незыблемости и святости памяти о народном подвиге. Великая Победа является непреходящим источником национальной гордости, опорой идеологии и государственности, тем знаковым историческим событием, которое объединяет поколения.

Сегодня важно не допустить попыток принизить роль СССР в разгроме фашизма, фальсифицировать героическую историю нашего народа. Опасность заключается в том, что героизация нацистских преступников и их пособников в Латвии, Литве, Эстонии, Украине, Румынии ведет к возрождению националистической идеологии, основанной на шовинизме и ненависти, попыткам пересмотра послевоенных границ, стремлению раздуть пожар ксенофобии и межцивилизационной вражды.

Патриотическое воспитание в современных условиях неотделимо от закрепления правды истории в общественном сознании, в правдивом освещении Великой Отечественной войны в средствах массовой информации, литературе, кино. Следует иметь в виду, что патриотическое воспитание — это не только молодежная политика, а общегосударственная задача, направленная на историческую связь времен, восстановления исторической правды и подлинного самосознания народов.

Вместе с тем в нашем обществе проблемы в развитии патриотизма обусловлены тем, что в государстве неоднозначно сочетаются достаточно противоречивые тенденции сохранения ценностей советской эпохи и внедрения западных стандартов, разрозненный подход к истории государства, который не всегда учитывает логику исторического процесса и не может объединить общество на длительную перспективу, в излишнем политизация патриотизма, разделение его на некоторые сегменты — патриотизм национального толка, государственный патриотизм, иное личностное понимание патриотизма и т. д. А это существенно затрудняет реализацию объединительного потенциала патриотической идеи, исторического прошлого страны, ее национальных героев.

Патриотизм в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии начинается с формирования чувства гордости за славную историю учреждения высшего образования, которую на протяжении более чем 178 лет создавали её люди. Гордостью и славой академии стали её 24 выпускника, которым присвоено звание Героя Социалистического Труда: И. И. Мельник, Г. В. Бельский, Е. Е. Соколов, П. И. Альсмик и др. Двое выпускников академии были удостоены звания Героя Советского Союза — В. Е. Лобанок и Н. Т. Сушанов. Академия по праву гордится тем, что первый Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко — её выпускник. Биографии этих людей являются ярким примером служения своему народу. За свою долгую историю академия подготовила 85 тыс. высококвалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса страны и других отраслей народного хозяйства, 16 — носят звание Заслуженного работника сельского хозяйства, свыше 40 выпускников возглавляют в районах Беларуси президентскую «вертикаль» и т. д. [1, с. 1].

В процессе преподавания истории Беларуси, Великой Отечественной войны широко используются материалы музея революционной, боевой и трудовой славы БГСХА. Музей стал центром поисковой и краеведческой работы, координации мероприятий в области патриотического воспитания: налажена тесная

связь с Советом ветеранов академии, клубом «Клио» проводятся совместно с кафедрой экспедиции по родному краю, ведется переписка с бывшими выпускниками. Из музейных экспозиций можно узнать о подвигах (трудовых и военных), трудностях и понесенных потерях, получить информацию о людях, которые удостоены званий Героя Советского Союза и Социалистического Труда. Ежегодно преподаватели кафедры социально-гуманитарных дисциплин организуют встречи студентов с ветеранами боевой и трудовой славы, помогают оформлять стенды, выпускать стенгазеты, повествующие о подвигах своих земляков в годы войны. Основной девиз таких мероприятий: «Не будет граждан достойный к Отчизне холоден душой».

Использование материалов музейных экспонатов БГСХА в преподавании истории дает широкие возможности педагогу, помогая обогатить учебный процесс яркими, запоминающимися, доступными, научно достоверными знаниями, образами; облечь теоретическое, абстрактное знание в материальную форму, придать ему эмоциональную окраску; улучшить качество усвоения нового материала за счет включения в работу различных видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной). Занятия в музее позволяют решать и воспитательные задачи, знакомить студентов с жизнью и деятельностью поколений, способствуют воспитанию чувства причастности к истории, своему прошлому. У каждого молодого человека должно быть глубокое понимание того, что Родина воспринимается в двух органично взаимосвязанных аспектах: как место рождения и проживания, и как родная страна, Отчизна — Беларусь. Патриотизм не должен быть наблюдательным, а должен проявляться в социальной активности личности, которой не все равно, что происходит сегодня и что будет завтра на родной земле.

На кафедре социально-гуманитарных дисциплин Белорусской государственной сельскохозяйственной академии стало традицией проведение научно-практических конференций студентов, через участие в которых осуществляется решение следующих задач: побуждение интереса к истории и культуре родного края, воспитание гордости за прошлое и уверенности в будущем. Среди наиболее популярных тем: «Познай Беларусь» (о наиболее интересных исторических местах Беларуси); «История в лицах» (биографические факты исторических личностей); «Память, объединяющая народы» (боевое содружество народов СССР в борьбе с фашизмом); «Беларусь в современном мире: цели и ценности»; «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»; «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся».

В рамках знаменательных и памятных дат в академии проводятся тематические вечера — чествование ветеранов войны и труда, их встречи с молодежью и др. Известно, что возвращаться в те далекие времена — нелегкое испытание для сердец ветеранов, однако эти встречи дают не только углубленные знания о войне, но и возможность сопереживания этим событиям вместе с людьми, которые защищали нашу Родину и были в ту пору их сверстниками.

Около двух десятилетий действует при кафедре клуб «Спадчына». Вначале он был ориентирован на углубленное изучение достижений мировой культуры. Сегодня участники клуба занимаются изучением традиционной культуры белорусов, ее включением в культурно-цивилизационные процессы современности. Программным стержнем является направленность участников на осознание себя носителями культурной традиции родной земли. Клуб объединяет студентов из разных уголков Беларуси, многие из которых из глубинки, где еще не утрачены самобытность, сохранены фольклорные, этнографические и другие особенности. «Спадчына» сотрудничает с Горецким домом ремесел, Горецким районным историко-этнографическим музеем и др. Это позволяет познакомиться с традиционными ценностями родного края, осознать необходимость сохранения национальной культуры, пропагандировать ее лучшие образцы.

Прикосновение к историко-патриотическому наследию, традициям родного края связано и с совместной работой преподавателей кафедры и студентов над инициативной тематикой «Беларуская вёска: гістарычны вопыт і перспектывы развіцця». Результаты исследований, проведенных в рамках темы, представлены в 39 публикациях, 27 из которых подготовлены студентами за 2017/2018 учебный год.

С 2007 г. кафедра социально-гуманитарных дисциплин совместно с Горецким историко-этнографическим музеем проводит раз в два года районную краеведческую конференцию, проблемным полем которой является история академии, археология и этнография, литературные традиции Горецкого края. Результатом работы конференций стало издание сборников «Бацькаўшчына». Авторами публикаций являются не только ученые академии, учителя города, работники музея, но и студенты академии, школьники. Все это положительно влияет на формирование личности студента как человека-гражданина. Традиционная культура — это сокровищница народной памяти, частицы нашей духовной жизни. Через интерес к национальному достоянию можно сохранить его неповторимость и самобытность, научить молодежь осознавать себя гражданами и патриотами с чувством ответственности за национальную безопасность страны.

Проведение конференций подтверждает устойчивый интерес к краеведческому материалу, истории родного края, ведь для Беларуси сегодня актуально, чтобы ее завтрашний день определяли не инертные «Иваны, не помнящие родства», а думающие, инициативные люди, ценящие историю и культуру своего народа, осознающие собственную ответственность за будущее страны.

Прыпадзем жа да крынічных вытокаў,
Каб памудрэць!
Каб пасталець!
Каб з годнасцю мовіць:
Гэта мы — Беларусы!

Сегодня понятно, что историко-культурная направленность воспитания не только не перечит новому, а, наоборот, определяет развитие личности и народа в целом, помогает найти настоящие духовные ориентиры. И молодежь через личное участие и систему образования должна воспринимать это наследие и стать ее хранителем в своей трудовой деятельности на самых различных должностях хозяйственного, культурного и политического характера.

В целях изучения результативности и эффективности воспитательного процесса, выявления приоритетов и проблемных зон в его организации в октябре—ноябре 2017 г. в четырех аграрных учреждениях высшего образования Минсельхозпрода межвузовской научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования совместно с лабораторией социологических исследований БГСХА был проведен анкетный опрос 969 студентов, в том числе: II курса — 41,5%, III курса — 30,3%, IV курса — 28,2%. Параллельно с ним проводился опрос 381 педагога.

К активным участникам воспитательного процесса большинством респондентов отнесены: кураторы студенческих групп (72%), администрация высшей школы, факультетов (61%) и преподаватели (56%). Далеко не во всех категориях отводится главная роль студентам (33%) и студенческому самоуправлению (23%), совсем немногие включили в число активных участников процесса родителей (14%) [3, с. 10—11].

Определенный исследовательский интерес представляет мнение студентов о критериях воспитанности человека, к которым респонденты отнесли: вежливость, предупредительность (54%), общекультурный уровень (46%), личную и гражданскую ответственность (29%), духовно-нравственную зрелость (20%), выбор ценностных ориентиров (19%) и следование им (6%). При этом педагоги практически всех учреждений высшего образования сошлись во мнении и отдали 1-е место нравственному (54,6%) и гражданско-патриотическому воспитанию (26%).

Среди приоритетных мероприятий воспитательной работы студенты отдали предпочтение формированию мировоззрения и системе базовых ценностей по всему массиву — 25,9% (в БГСХА — 24,8%), нравственному воспитанию и формированию культуры поведения — 37,8% (в БГСХА — 38,5%), гражданско-патриотическому воспитанию — 11,7% (в БГСХА — 17,1%), профессиональному воспитанию и научно-техническому творчеству — 34,2% (БГСХА — 18,4%) [3, с. 28].

Сегодня в молодежной среде обозначился ряд положительных тенденций, которые свидетельствуют о высокой значимости патриотизма как идейной ценности, однако ему в качестве основной идеи предстоит и далее доказывать свою практическую действенность, формировать отношение к главным сферам человеческого бытия, делать их конкурентоспособными на фоне мировоззренческих идей других народов. Ведь развитие культуры, искусства, литературы, гуманитарного знания, науки в целом всегда было эффективным инструментом развития человека через расширение горизонта его ценностных смыслов и представлений, обогащение духовного мира. И это развитие шло именно по пути гуманизации самого человека и его отношений. Гуманитарная наука (философия, социология, филология, история, литература и др.) как раз есть то необходимейшее условие жизни и развития человека.

Идейность, нравственность, патриотизм — вечные спутники человека и общества. Устойчивость любого государства зависит от того, насколько в каждом его гражданине сформированы названные качества. В этом суть любой образовательно-воспитательной системы, и белорусское образование должно оставаться верным лучшим традициям нашего народа. Объявленный в Беларуси Годом малой родины 2018 г. дает возможность продемонстрировать внимание к истокам развития человека и его культуры, осознание им любви к своей стране, формирование его гражданской позиции.

Система идейных ценностей современной Беларуси нацелена на сохранение и развитие национальных морально-нравственных и культурных традиций народа, системную стабилизацию и консолидацию белорусского общества, защищенность каждого гражданина и т. д. В концепции национальной безопасности Республики Беларусь прямо указывается, что укрепление и развитие в обществе патриотизма относится к национальным интересам страны, а воспитание патриотизма является одной из форм участия граждан в обеспечении национальной безопасности.

Список цитируемых источников

1. Курдеко, А. П. Приглашаем в наш престижный вуз / А. П. Курдеко // Совет. студент. — 2013. — 5 апр. — С. 1.
2. Наш исторический выбор — независимая, сильная и процветающая Беларусь : докл. Президента А. Г. Лукашенко на IV Всебелорус. народ. собрании // Беларус. думка. — 2010. — № 12. — С. 3—16.
3. Трапянок, Н. Г. Организация воспитательного процесса в аграрном вузе: социологическое измерение / Н. Г. Трапянок, Е. И. Вильдфлуш, Е. И. Сарвино. — Горки : Белорус. гос. с.-х. акад., 2017. — 59 с.